

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البليدة 2

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس

تخصص: علوم التربية: التعليمية ومشكلات التعلم

إشراف الدكتور:

العقون كمال الدين

إعداد الطالب:

رافع محمد

نوقشت بتاريخ 2016-04-05

السنة الجامعية 2015 - 2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البليدة 2

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس

تخصص: علوم التربية: التعليمية ومشكلات التعلم

إعداد الطالب:

رافع محمد

أمام لجنة المناقشة المشكلة من:

رئيسا	جامعة البليدة 2	أستاذ	العيادي السعيد
مشرفا ومقررا	جامعة البليدة 2	أستاذ محاضر أ	العقون كمال الدين
عضوا مناقشا	جامعة البليدة 2	أستاذ	محي الدين عبد العزيز
عضوا مناقشا	جامعة البليدة 2	أستاذ محاضر أ	جرود نسيمة

السنة الجامعية 2015 - 2016

## ملخص البحث :

هدف البحث إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والدافعية للإنجاز وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد تكونت العينة من (155) تلميذا وتلميذة من مستوى السنة الثانية ثانوي، ولجمع المعلومات تم استخدام مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لإبراهيم بن عبد الله الحسينان (2010) ومقياس دافعية الإنجاز لمحمد عبد اللطيف خليفة (2006) ومقياس حل المشكلات لنزيه حمدي (1997)، وقد تبين من خلال نتائج البحث ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية بين إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والدافعية للإنجاز وحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتيا والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتيا وحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز وحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ، الدافعية للإنجاز وحل المشكلات

## **Abstract :**

The present research aims to investigate the nature relationship between Self Regulated Learning strategies, achievement motivation and problem-solving among a sample consisted of (155) males and females at student at the second years in three high school at Meftah in Blida, to collect data used Self-Regulated Learning strategies scale which prepared by Ibrahim bin Abdullah HUSAINAN (2010), achievement motivation scale which prepared by Mohammed Abdul Latif KHALIFA (2006), and problem-solving scale of Nazih HAMDI (1997), after the statistical analysis of the result the later showed the following

– There is a correlation between Self-Regulated Learning strategies, achievement motivation and problem-solving among the students in the second-year in high school.

–There is a correlation between Self-Regulated Learning strategies and achievement motivation among the students in the second-year in high school.

–There is a correlation between Self-Regulated Learning strategies and problem-solving among the students in the second-year in high school.

–There is a correlation between achievement motivation and problem-solving among the students in the second-year in high school.

**Key words:** Self-Regulated Learning strategies, achievement motivation, problem-solving, the second-year students – high school