

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة البليدة 2 لونيبي علي



التحضير لإنشاء أقطاب الامتياز  
لجامعات الوسط  
المحور البيداغوجي

المساهمة الفكرية للسيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي البروفيسور كمال بداري:  
بعنوان "حول مسؤولية الجامعة تجاه الأجيال القادمة"  
بمناسبة الافتتاح الرسمي للسنة الجامعية 2022-2023 (معسكر، 17 سبتمبر 2022)



-تجسيد هذه الالتزامات من خلال الأهداف المحددة في برنامج عمل الحكومة سيوفر للجامعة أحدث الأدوات والتقنيات لحل إشكالية عدم التلاؤم والتنسيق بين المهارات ، والتي مازالت تمثل تحديا كبيرا لصانعي القرار ، وكذا للشركاء الاجتماعيين.

-ومن بين الأهداف المدرجة في برنامج عمل الحكومة أيضا هو تزويد الاقتصاد الوطني بإطارات عالية التأهيل ، تمتلك المهارات الأكاديمية والعرضية ، لأن الطالب الآن أصبح يحتاج إلى مهارات إضافية حديثة أخرى غير تلك الكلاسيكية، من أجل النجاح.

-كما يهدف هذا البرنامج إلى بناء جامعة قادرة على خلق الثروة والتنمية ، من خلال البحث العلمي والابتكار ، جامعة تتمتع بمرونة التكيف مع السياقات والتغيرات الحديثة والمستمرة

# المراجع

• القرار رقم 1046 المؤرخ في 04 أكتوبر 2022 المتضمن إنشاء  
أقطاب الامتياز  
• مرجع إنشاء أقطاب جامعية للتميز (مشروع تمهيدي) - نوفمبر  
2022

الأعمال المنجزة من طرف  
جامعة البليدة 2  
في إطار إنشاء أقطاب الامتياز

بناء على محضر المجلس العلمي لجامعة البليدة 2 المؤرخ في 03 نوفمبر 2022 تم  
الوقوف على مختلف التخصصات التي يمكن أن تشارك جامعة البليدة 2 جامعات  
وطنية أخرى لإنشاء أقطاب الامتياز لاسيما في التخصصات الآتية:

-الصيرفة الاسلامية

-التسويق الفندقي والسياحي

-القياس في علم النفس

-القانون العقاري والبيئي والقانون الجنائي

-وتخصصات أخرى..

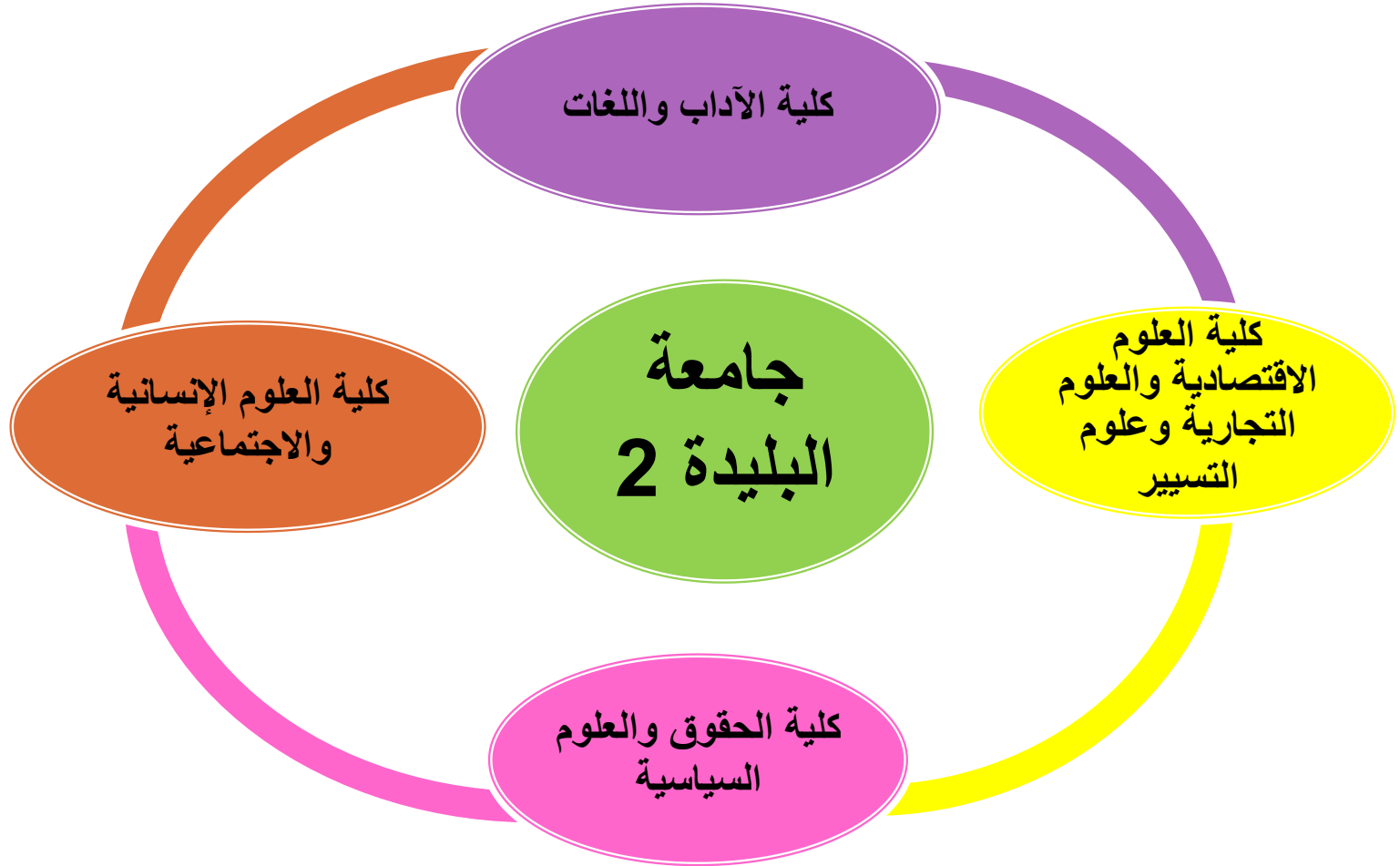
• مع ضرورة عقد شراكات مع الجامعات الآتية: جامعة الجزائر 1 ، جامعة الجزائر 2،  
جامعة الجزائر 3، جامعة المدية ، جامعة خميس مليانة ، جامعة تيبازة ، جامعة  
الجلفة ، جامعة الشلف... وجامعات أخرى

تفعيل الاتفاقيات المبرمة مع الجامعات الوطنية والدولية

تعزيز اتحادات تشاركية: تعليم عالي -بحث علمي-قطاع اجتماعي واقتصادي

ترقية التكوين الريادي

# الكليات التابعة لجامعة البليدة 2



# الميادين الموجودة بجامعة البليدة 2

ميدان العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

ميدان الحقوق والعلوم السياسية

ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

ميدان اللغة والأدب العربي

ميدان الآداب واللغات الأجنبية

# الشعب والتخصصات بجامعة البليدة 2

## ميدان العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

الشعب	تخصصات اليسانس	تخصصات الماستر
علوم تجارية	تسويق	تسويق صناعي
	تجارة دولية	مالية وتجارة دولية
	/	تسويق الخدمات
	/	تسويق فندي
علوم اقتصادية	اقتصاد كمي	اقتصاد نقدي وبنكي
	اقتصاد نقدي وبنكي	اقتصاد وتسيير المؤسسات
	/	اقتصاد كمي
	/	اقتصاد التأمينات
	/	اقتصاد دولي
	/	التحليل الاقتصادي والاستشراف (مهني)
	/	الاقتصاد الرقمي (مهني)



# الشعب والتخصصات بجامعة البليدة 2

الشعب	تخصصات الليسانس	تخصصات الماستر
علوم التسيير	إدارة أعمال	إدارة أعمال
	تسيير عمومي	تسيير عمومي
	ريادة أعمال	إدارة الموارد البشرية
علوم مالية ومحاسبة	محاسبة ومالية	محاسبة وتدقيق
	مالية المؤسسة	محاسبة وجباية معقمة
	/	مراقبة التسيير (مهني)
	/	المالية المصرفية الاسلامية (مهني)

# الشعب والتخصصات بجامعة البليدة 2

ميدان الحقوق والعلوم السياسية		
الشعب	تخصصات الليسانس	تخصصات الماستر
الحقوق	القانون الخاص	القانون العقاري
	القانون العام	قانون البيئة
	/	قانون الأحوال الشخصية
	/	الدولة والمؤسسات
	/	القانون الجنائي وعلوم الاجرام
	/	القانون الدولي
	/	قانون التأمينات والضمان الاجتماعي (مهني)
العلوم السياسية	تنظيمات سياسية وإدارية	تسيير الموارد البشرية (مهني)
	علاقات دولية	العلاقات الدولية والقانون الدولي
	/	إدارة الجماعات المحلية (مهني)

# الشعب والتخصصات بجامعة البليدة 2

ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية		
الشعب	تخصصات الليسانس	تخصصات الماستر
علوم انسانية- تاريخ	تاريخ عام	تاريخ المقاومة والحركة الوطنية
	/	تاريخ الغرب الاسلامي في العصر الوسيط
	/	تاريخ وحضارة المغرب القديم
علوم انسانية- علم المكتبات	علم المكتبات والمعلومات	تكنولوجيا وهندسة المعلومات
علوم انسانية- الإعلام والاتصال	إعلام	الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة
	اتصال	
علوم اجتماعية- علم الاجتماع	علم الاجتماع	علم اجتماع الانحراف والجريمة
	/	علم اجتماع الاتصال
	/	علم اجتماع الصحة
	/	علم اجتماع التنظيم والعمل
	/	علم اجتماع التربية

# الشعب والتخصصات بجامعة البليدة 2

الشعب	تخصصات الليسانس	تخصصات الماستر
علوم اجتماعية- علم السكان	علم السكان	ديموغرافيا اجتماعية
علوم اجتماعية- أرطوفونيا	أرطوفونيا	أمراض اللغة والتواصل
علوم اجتماعية- علم النفس	علم النفس	علم النفس العيادي
	علم النفس العيادي	علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد
	علم النفس العمل والتنظيم	/
	علم النفس التربوي	إرشاد وتوجيه (مهني)
علوم اجتماعية- علوم التربية	إرشاد وتوجيه	علم النفس التربوي (مهني)
	تربية خاصة وتعليم مكثف	/

# الشعب والتخصصات بجامعة البليدة 2

## ميدان اللغة والأدب العربي

الشعب	تخصصات الليسانس	تخصصات الماستر
دراسات نقدية	نقد ومناهج	نقد عربي حديث ومعاصر
دراسات لغوية	لسانيات عامة	لسانيات عربية
	/	تعليمية اللغات
دراسات أدبية	أدب عربي	أدب عربي حديث ومعاصر

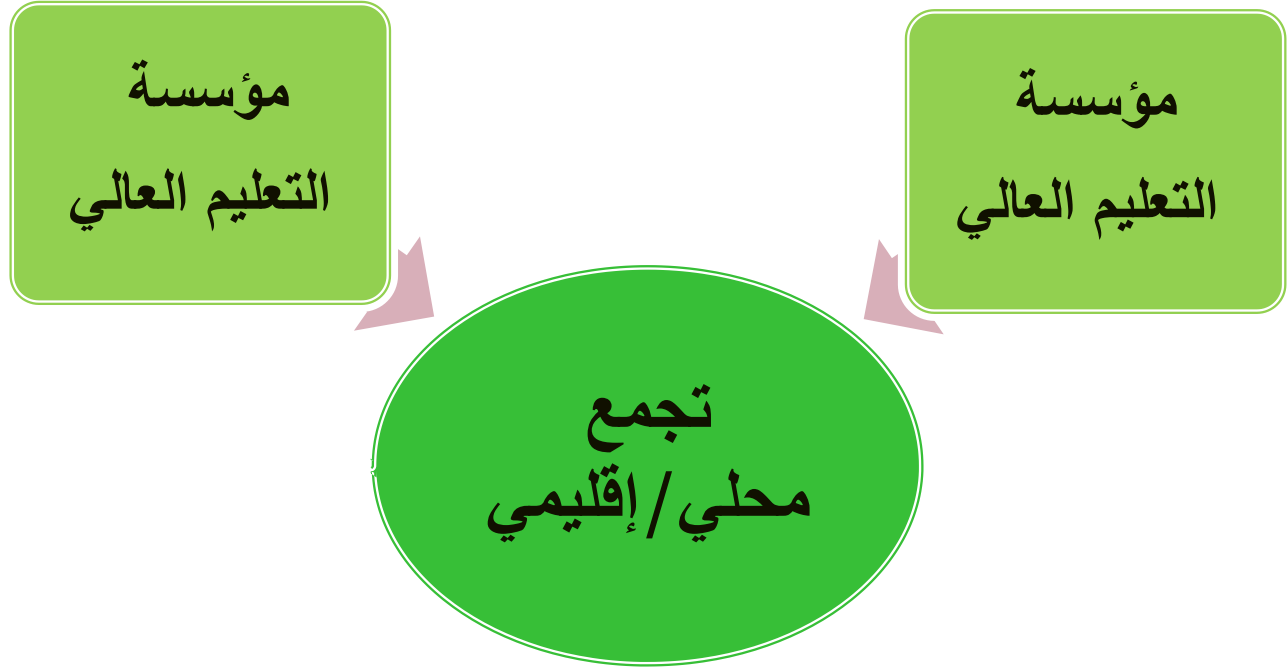
# الشعب والتخصصات بجامعة البليدة 2

## ميدان الآداب واللغات الأجنبية

الشعب	تخصصات الليسانس	تخصصات الماستر
لغة انجليزية	لغة انجليزية	أدب وحضارة
	/	تعليمية اللغات الأجنبية
	/	ترجمة (عربية-انجليزية-عربية)
لغة فرنسية	لغة فرنسية	أدب عام ومقارن
	/	علوم اللغة
	/	تعليمية اللغات الأجنبية
لغة ايطالية	لغة ايطالية	تعليمية اللغات الأجنبية
	ترجمة (عربي-فرنسي-انجليزي)	/

# إنشاء أقطاب الامتياز

# يتطلب إنشاء أقطاب الامتياز تجميع مؤسسات التعليم العالي



ملاحظة: يكون التجمع المحلي/الإقليمي لمؤسسات التعليم العالي والبحث، التابعة لنفس المدينة أو المنطقة.

-ينبغي إنشاء هياكل ضخمة في إطار رؤية تكاملية للتكوين والبحث، مما يسمح بتجميع الموارد والهيئات والفضاءات مع ترك الاستقلال الذاتي لكل مؤسسة مشاركة.



# الأهداف

تبادل الموارد المالية والبشرية والمادية

ترسيخ ثقافة التكوين والبحث حسب البيئة المحيطة

توحيد المهارات العلمية حول نفس اشكالية البحث التي تتناول الموضوعات التي تهم منطقة التجمع

زيادة فرص وحظوظ الطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في التوجيه ، وتفعيل الجسور ما بين مختلف الفروع والتخصصات

تفعيل مساهمة الشركاء الاجتماعيين بشكل أكبر

التخفيف من إجراءات القبول والالتحاق بمختلف أطوار ومستويات ومؤسسات التعليم العالي

عقلنة تسيير نفقات الاستثمار

تشجيع حركية المورد البشري بين المؤسسات المتواجدة في نفس المنطقة ، وتقريب منطقة الجنوب من باقي مناطق الوطن...

تطوير عرض التكوين العالي على المستوى المحلي

تكيف عرض التكوين حسب الطلب والاحتياجات المحلية

توحيد الجهات الفاعلة في مجال التعليم العالي

تعزيز العلاقة مع العالم المهني / الشغل

التشارك والتكامل لتقليص حجم تكاليف التشغيل

تعزيز القدرات و صقلها

إعطاء رؤيا أفضل

السعي إلى تنمية المنطقة

الاستقلال الذاتي

# 1-مجال البحث

تعزير الروابط مع مؤسسات التعليم العالي و البحث

تعزير الشراكة الوطنية والدولية

تعزير جاذبية الجامعة الجزائرية

تطوير الهياكل الأساسية للبحث

## 2-مجال التكوين

دعم نجاح الطالب

دعم البحث العلمي لدراسات الماجستير

تطوير التكوين المستمر

تقييم الخبرات المكتسبة وتثمينها

تطوير التكوين عن بعد والهجين

# 3-مجال حياة الطالب



تلبية احتياجات المجتمع الطلابي

برمجة شاملة لجميع الأنشطة الثقافية والرياضية وغيرها من الأنشطة

تجديد أماكن التدريس

# التداعيات والنتائج

1 . انفتاح الجامعة على إقليمها وتعزيز دورها كمحرك لتطورها

2 . تحسين الفرص المتاحة للتأطير فيما يخص التكوين و المشاريع

3 . المشاركة في الحاضنات ومُجمّعات العلوم و التكنولوجيا

4 . المشاركة في إعداد البرامج (الأهداف والكفاءات المهنية) والتعليم المهني  
والمشاريع

5 . إنشاء نظام التعليم بالتناوب

• الاستفادة من الموارد والخبرات فيما يتعلق بالبحث و  
فرق البحث، وهذا لغرض تلبية احتياجات التعليم،  
وكذا تطوير وتوجيه وصيانة النظم الاقتصادية  
والصناعية، عن طريق الجمعيات والخدمات

6

• الاستفادة من تحديث المعارف والمهارات عن طريق التكوين  
المستمر والتكوين مدى الحياة، لا سيما من خلال تهيئة تكوينات  
خاصة ذات شهادة أو تكوينات تأهيلية تتكيف مع الاحتياجات  
الراهنه.

7

# خصائص تجميع المؤسسات

يتقدم إلى  
الترشح لإنشاء  
قطب الامتياز

أو أكثر من  
مؤسستين

مؤسستين  
(02)

## الخاصية 01

► يجب أن يكون لدى مؤسسات التعليم العالي والبحث القدرة على إثراء التخصصات وتكاملها سواء في التعليم أو البحث في مجالات العلوم الطبيعية، والعلوم الدقيقة، والعلوم الإنسانية والاجتماعية.... وفي هذا الصدد، ينبغي أن تتوفر التجمعات المكونة على إمكانيات تعليمية وبحثية تغطي جميع المهن الأخرى ذات الصلة بالمنطقة.

## الخاصية 02

► يجب أن يكون لدى مؤسسات التعليم العالي القدرة على تجميع التخصصات والموارد البشرية والتجهيزات مع باقي مؤسسات التعليم العالي والبحث للتجمع القادم.



## الخاصية 03

► وجود شركات ناشطة وملتزمة في المنطقة، مهتمة بالبحث والتطوير وقادرة على القيام بدور تمكين التجمعات القادمة (المستقبلية).

## الخاصية 04

▶ القدرة على إسناد الدروس التعليمية إلى البحث

## الخاصية 05

► ينبغي على القطب أن يغطي الحد الأدنى من المجالات وتخصصات التكوين، وتلبية الخصائص التكميلية لضمان التضامن والتبادل

عملية الإنشاء وإجراءات التنفيذ



► هي العناصر الأساسية الثلاث التي يقوم عليها إنشاء القطب من حيث تحديد ملامحه وهيكله. وستحدد هذه العملية أيضا شروط نجاح المشروع وإجراءات تنفيذها، فضلا عن جميع التدابير المرافقة له.

# 1. المستويات الثلاث لعملية الإنشاء

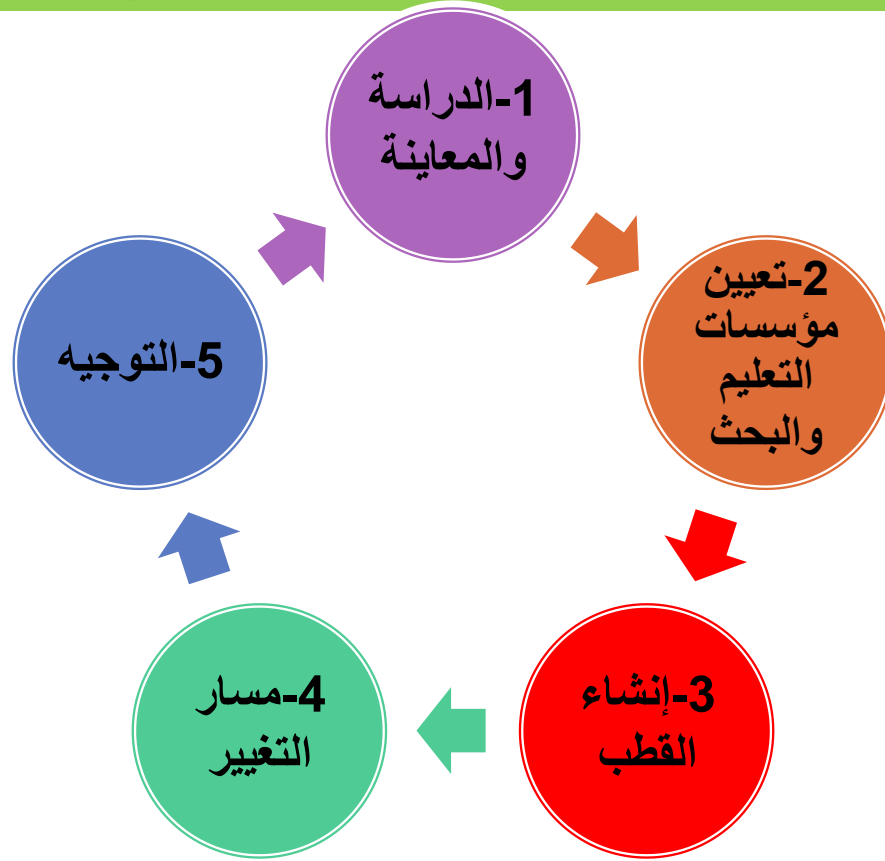
# تتضمن عملية الإنشاء والتنفيذ ثلاثة أجزاء مبينة في الشكل أدناه:

الإجراءات الشكلية لعملية الإنشاء	• مدة الدراسة والمعاينة • إنشاء مختلف الهياكل • الإدارة والمراقبة
دفتر الشروط	• إعداد ووضع دفتر الشروط لعملية إنشاء القطب. • تقديم دفتر الشروط لجهة الوصاية
الموافقة	• دراسة دفتر الشروط • الموافقة أو الرفض

## 2. الإجراءات الشكلية لعملية الإنشاء



# تتحقق دورة إضفاء الإجراءات الشكلية للقطب الجامعي للتميز في خمس مراحل، المبينة في الشكل أدناه:



# الخطوة 01: الدراسة والمعاينة

- ▶ سيدرج رئيس المجلس الإقليمي قائمة المؤسسات التعليمية العالي والبحث ب:-
- استخراج نقاط القوة والفرص لقدرات مؤسسات التعليم العالي والبحث
- إجراء مشاورات مع مؤسسات التعليم العالي والبحث في المنطقة
- دعوة مؤسسات التعليم العالي والبحث الحاملين لمواضيع التكوين والبحث التكميلية، للتجمع في قطب جامعي واحد.

## الخطوة 02: تعيين مؤسسات التعليم العالي والبحث

► تقوم المؤسسات باختيار حاملي المشاريع والمكلفين بتنفيذ العملية

## الخطوة 03: إنشاء القطب

- ▶ في هذه المرحلة، يتم تعيين مؤسسات التعليم العالي لإنشاء القطب، ثم التطرق إلى:
- ▶ تعيين المكلف بعمليات المشروع
- ▶ إنشاء لجنة رؤساء مؤسسات التعليم العالي المكلفة ب:
  - 1- تعزيز الاستراتيجية والعلاقة مع الجهات المعنية؛
  - 2- وضع واستكمال النظام الأساسي للقطب، الذي سيخضع للوصاية ومن ثم الموافقة عليه؛
  - 3- تعزيز أوصل التعاون التي تربط بين مؤسسات التعليم العالي المترابطة .

## الخطوة 04: مسار التغيير

▶ خلال هذه المرحلة يتم:

- تأسيس القطب وإنشاؤه؛

- استلام رئيس المشروع مهامه؛

- إنشاء لجنة تضم رؤساء المؤسسات؛

- تحديد مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجية الإدارة.

▶ في هذه المرحلة، يتطرق مسؤول المشروع بدعم من لجنة رؤساء المؤسسات إلى النقاط الأساسية التالية:

1- التشاور مع مؤسسات التعليم العالي لزيادة العضوية؛

2- الاتصال الداخلي حول الأساليب المتبعة، والاتصال الخارجي بالشركات والسلطات المحلية؛

3- إعادة تحديد ظروف عمل جديدة.

## الخطوة 05: التوجيه

- ▶ خلال هذه المرحلة تم:
  - تأسيس القطب وإنشاؤه؛
  - إثبات الجماعات لعضويتها؛
  - إبلاغ السلطات والشركات بأهمية المشروع؛

كما تتطرق لجنة مؤسسات التعليم العالي إلى:

**1- تأسيس اللجنة التوجيهية، المولفة من:**

أعضاء لجنة رؤساء مؤسسات التعليم العالي؛

نواب رؤساء الجامعة؛

الرئيس التوجيهي للمشروع (رئيسا)؛

المديرون الإقليميون للديوان الوطني للخدمات الجامعية؛

تقوم هذه اللجنة بتحفيز المشروع وتصادق عليه خلال  
مراحله المختلفة.

## ▶ 2- تأسيس خلية الاتصال والمعلومات المؤلفة من:

▶ نواب رؤساء العلاقات الخارجية؛

▶ رئيس التوجيه؛

▶ مكلفة بضمان اتصال ذي نوعية، بما في ذلك، إنشاء منصة إيداع ولتشارك الوثائق.

## ▶ 3- تأسيس لجنة مابين مؤسسات التعليم العالي والبحث، المؤلفة

من:

▶ أستاذين باحثين وإداريين من مؤسسات التعليم العالي والبحث.

▶ تكلف هذه اللجنة بـ:

- المتابعة والقيام بعمليات اندماج التخصصات، والمشاريع،  
والهيئات...

- إعادة النتائج للجنة التوجيه من أجل الموافقة.



# 3. دفتر الشروط

► يتضمن دفتر الشروط العناصر الآتية :

1-المقدمة

2-المحتوى

3-الحالة الراهنة لكل مؤسسات التعليم العالي والبحث  
(الاستمارة في الملحق)

4-الأهداف الإستراتيجية

5-الأهداف الثانوية وإجراءات تنفيذها

6-الآثار والنتائج المتوقعة

7-الإجراءات الشكلية للقطب في خمس مراحل

8-إستراتيجية إدارة القطب

9-لجنة التكوين

10- لجنة البحث

11- قائمة التكوينات مرفقة بالبرامج المفصلة

12- نقاط القوة والفرص المتاحة لمشروع المنطقة والقطاع

13- برنامج عمل متعدد السنوات لمواضيع البحث المقرر  
إنجازها في المجالات المتداولة

14- لجنة الابتكار، وحاضنات مشروع الشركات الناشئة

15- تمويل المشروع

16- الآفاق

17- الخاتمة

18- الملاحق

# 4. الدراسة والموافقة

► تقوم الهيئات الوزارية بدراسة دفتر الشروط، إذ تركز فيه على أهمية المشروع ونتائجه المتوقعة فيما يتعلق بالسياسة القطاعية للوصاية.

► كما سيدرسون النتائج المتوقعة حول تطوير المنطقة، وقدرة قطب التميز على التأثير في تصنيف التعليم العالي وإبرازه على المستوى الدولي، وكذا القدرة على استيعاب أعداد الطلبة، والقيام بتكوينات تتماشى مع احتياجات القطاعات الاجتماعية والاقتصادية، وأهمية البحث...

► في حالة الموافقة على دفتر الشروط، سيتم إنشاء اللجان التالية المكلفة بسير وإدارة القطب:

**1- لجنة الإدارة والتسيير:** المكلفة بدراسة ومناقشة واتخاذ القرارات بشأن التوجهات الإستراتيجية للقطب (تعزيز العلاقات مع الشركاء وتطويرها، وإرساء نظام معلوماتي مشترك). تتألف اللجنة من رؤساء المؤسسات التعليمية العالي للقطب.

**2- لجنة البحث:** المكلفة بدراسة واقتراح واتخاذ القرارات بشأن النشاطات المناسبة في جميع التخصصات: إدارة عملية البحث، وفرق العمل المنضبطة المتعلقة بمخابر المتوفرة على مستوى القطب... عضوية مختلطة بين مؤسسات التعليم العالي والبحث الخاصة بالقطب.

**3- تأسيس لجنة للتكوين:** المكلفة بتنظيم تكوين الأطوار الثلاثة؛ والتقدم والتقييم المشترك، وتحديد سياسة التكوين المتبعة على الصعيد الدولي، والتكوين على مدى الحياة (عضوية مختلطة بين مؤسسات التعليم العالي والبحث الخاصة بالقطب).

# الخاتمة

► في الجزائر، يعد اللجوء إلى نظام التجمعات ضمن أقطاب، مبادرة تسمح بتجميع المزيد من الموارد من أجل تحقيق الأهداف المرجوة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، لا سيما فيما يتعلق بما يلي:

- تعزيز التكوين الجامعي، وزيادة مستويات الأداء والظهور، وبالتالي تحسين تصنيف مؤسساتنا دولياً. والهدف من ذلك هو توفير عناصر استجابة ملموسة لأحد الأهداف الرئيسية ضمن قطاعنا، وهذا يمكن أن تحدده الهيئات القيادية المسيرة للبلد؛

- القيام بأداء رئيسي على مستوى إقليم القطب الجامعي؛

- تقديم مجموعة من عروض التكوين، وتسهيل استقبال الطلبة لمختلف خيارات تنقلاتهم؛

- تجميع الوسائل في الهياكل الأساسية والتجهيزات والأبحاث، وكذا الأنشطة الرياضية والثقافية؛

- تبادل الشراكات مع الجهات الفاعلة الاقتصادية والاجتماعية للتصدي للانشغالات المشتركة المطروحة.



# الرزنامة

<p>مراجعة المديرية العامة للتعليم والتكوين لمرجع المشروع التمهيدي بالتعاون مع المؤتمرات الإقليمية الثلاث.</p>	<p>إلى غاية 15 ديسمبر 2022</p>
<p>الاطلاع، ورصد المعلومات، وجمع الملاحظات من الأوساط الأكاديمية.</p>	<p>من 16 ديسمبر 2022 إلى غاية 20 جانفي 2023</p>
<p>إثراء وموافقة مديرية التعليم على المشروع المرجعي، بالتعاون مع المؤتمرات الإقليمية الثلاثة.</p>	<p>من 21 جانفي إلى 05 فيفري 2023</p>
<p>تتكفل الأقاليم الثلاثة بتنفيذ المشروع، وجانب الإجراءات الشكلية ووضع دفتر الشروط.</p>	<p>من 06 فيفري إلى 06 ماي 2023</p>
<p>الموافقة النهائية للمرجع.</p>	<p>من 07 ماي إلى 31 ماي 2023</p>
<p>تنفيذ عملية إنشاء القطب</p>	<p>التاريخ: تحده لاحقا هيئات الوصاية</p>

# الملحق 01



# الملحق 1

## استمارة طلب بالالتزام

### تسمية المؤسسة

اسم المؤسسة : .....

العنوان .....

للاتصال : رقم الهاتف : ..... الفاكس : .....

الموقع : ..... البريد الإلكتروني .....

### تقسيم المؤسسة

قائمة الكليات، والمعاهد، والأقسام:

1-الكلية 1

أ. قسم 1

ب. قسم 2

ج.....

2-الكلية 2

الأقسام.....

3-.....

- ▶ التكوينات المقدمة
- ▶ تكوينات (ل.م.د) (ل.م)

التخصصات	الشعب	المجالات

- تكوينات كلاسيكية
- تكوينات صنف "د"
- هيئات البحث
- المخابر والفرق
- المشاريع
- الوسائل والتجهيزات
- عدد المنشورات حسب المجال خلال خمس (05) سنوات الأخيرة.

- ▶ فضاءات وممتلكات المكتبة
- ▶ فضاءات الابتكار (الحاضنات/مخبر الابتكار) FabLabs
- ▶ فضاءات مخصصة للحياة الجامعية:
  - ملاعب وقاعات رياضية
  - الصحة.
  - فضاءات للتسلية والترفيه.

- ▶ الهياكل
  - حرم الجامعة (مساحة وعدد الأماكن البيداغوجية)
  - مدرجات (ذات قدرة استيعاب)
  - قاعات الدراسة (ذات قدرة استيعاب)

-الملحق 02: نموذج عرض تكوين لدفتر الشروط

-الملحق 03: نموذج طلب العضوية في القطب (في صيغة مؤسسات التعليم العالي والبحث)

-الملحق 04: نموذج طلب العضوية في القطب (في صيغة مؤسسة / شركة)

القرار رقم 1046 المؤرخ في 04 أكتوبر 2022  
المتضمن انشاء أقطاب الامتياز



# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الوزير

رقم: 406/د.ج.و 2021

الجزائر في: 04 أكتوبر 2022

**السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات،  
بالاتصال مع مديري مؤسسات التعليم العالي**

**الموضوع: حول إنشاء أقطاب الامتياز.**

- إن إنشاء أقطاب الامتياز يتطلب تجميع مؤسسات التعليم العالي وفضاً لمعايير، ستحدد لاحقاً، وذلك بهدف تمكين المؤسسات المجمعة من:
- تبادل الموارد المالية والبشرية والمادية،
  - ترسيخ ثقافة التكوين والبحث حسب البيئة المحيطة،
  - توحيد المهارات العلمية حول نفس اشكالية البحث التي تتناول الموضوعات التي تهم منطقة التجمع،
  - زيادة فرص وحظوظ الطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في التوجيه، وتفعيل الجسور ما بين مختلف الفروع والتخصصات،
  - تفعيل مساهمة الشركاء الاجتماعيين بشكل أكبر،
  - التخفيف من إجراءات القبول والالتحاق بمختلف أطوار ومستويات ومؤسسات التعليم العالي،
  - عقلنة تسيير نفقات الاستثمار،
  - تشجيع حركية المورد البشري بين المؤسسات المتواجدة في نفس المنطقة، وتقريب منطقة الجنوب من باقي مناطق الوطن...



ومن هذا المنطلق، أدعوكم للتشاور فيما بينكم، اعتباراً من الآن، حول امكانية إجراء التجمع بين المؤسسات الجامعية، والتي ليس بالضرورة أن تنتمي إلى نفس الندوة الجهوية، ولكن وفقاً لمعايير التقارب العلمي، والتنمية الاقتصادية للمنطقة، مع مراعاة التوازن بين الموارد البشرية، والشعب والتخصصات، ووجود الفاعلين الاقتصاديين...

ومن أجل تسهيل تجسيد هذا المشروع، بشكل ملموس وعملي، سيتم عرض ومناقشة المقترحات المتعلقة، على وجه الخصوص، بالمؤسسات التي سيتم تجميعها معاً، بمعاييرها التفصيلية، في الاجتماع المقبل للجنة الجامعية الوطنية.

وعليه، اقترح عليكم أن يكون يوم الأحد 30 أكتوبر 2022 هو تاريخ الشروع في تصميم المعالم الكبرى لهذا المشروع.

**وزير التعليم العالي والبحث العلمي**  
**كمال بداري**

