

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البليدة 2

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

العلاقة بين محددات الكفاءة المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ

السنة الرابعة متوسط

أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في: علم النفس

تخصص: علم النفس المعرفي

إشراف الدكتورة:

ركزة سميرة

إعداد الطالبة:

شريف غنية

السنة الجامعية: 2020/2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البليدة 2

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

العلاقة بين محددات الكفاءة المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ

السنة الرابعة متوسط

أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في: علم النفس

تخصص: علم النفس المعرفي

إعداد الطالبة:

شريف غنية

أمام اللجنة المشكلة من:

صام نادية	أستاذة التعليم العالي	جامعة البليدة 2	رئيسا
ركزة سميرة	أستاذة محاضرة أ	جامعة البليدة 2	مشرفا ومقررا
يعلاوي خليفة	أستاذة محاضرة أ	جامعة البليدة 2	عضوا مناقشا
بدرينة محمد العربي	أستاذ محاضراً	جامعة الجزائر 2	عضوا مناقشا
بارة سيد أحمد	أستاذ محاضراً	جامعة تيزي وزو	عضوا مناقشا
بوطابة فريد	أستاذ محاضراً	جامعة تيزي وزو	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2020/2019

## الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين محدّدات الكفاءة المعرفية وعملية حل المشكلات (زمن حل المشكل، فضاء المشكل) لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط. وللكشف عن الأهداف التي تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقها تم طرح التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محدّدات الكفاءة المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المدخلات المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كفاءة التمثيل المعرفي وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النواتج المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- هل تختلف النواتج المعرفية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط باختلاف كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات ؟
- هل تختلف النواتج المعرفية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط باختلاف مستوى المدخلات كما يدركها التلاميذ ؟

وعلى ذلك فقد استعملنا المنهج الوصفي، كما قمنا ببناء مقياس للكفاءة المعرفية ، وكذا تمرير مشكل برج هانوي على عينة عشوائية تكونت من ( 149 ) تلميذا وتلميذة يدرسون في قسم السنة الرابعة متوسط للسنة الدراسية ( 2016/2017). وللتأكد من صحة الفرضيات التي قمنا بصياغتها بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة استخدمنا الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل الارتباط بيرسون، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومتجانستين واختبار  $\chi^2$  (Khi-deux). ولقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة و متوسطة بين محدّدات الكفاءة المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المدخلات المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التمثيل المعرفي وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النواتج المعرفية وعملية حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- اختلاف النواتج المعرفية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط باختلاف كل من كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات و مستوى المدخلات كما يدركها التلاميذ .

## **Abstract:**

The current studies aimed to identify the nature of the relationship between the determinants of cognitive competence and problem solving (problem solving time, problem space), in a sample of students in the fourth year of average, and to reveal the objectives that the current study seeks to achieve the following questions were asked:

- Is there a correlation between the determinants of cognitive competence and the problem-solving process of fourth-year middle school students?
- Is there a correlation between the cognitive inputs and the problem-solving process in the fourth-year of average students?
- Is there a correlation between the efficiency of cognitive representation and the problem-solving process in fourth-year students?
- Is there a correlation between the cognitive outcomes and the problem-solving process in the fourth-year of average students?
- Are the cognitive outputs of fourth-year students different depending on the efficiency of the cognitive representations of information?
- Are the cognitive outcomes of fourth-year students different from the level of input as perceived by pupils?

In addition, we investigated the descriptive approach. We also constructed a measure of cognitive competence, as well as passing the problem of the Hanoi Tower on a random sample of 149 students studying in the fourth year average for the academic year 2016/2017. To ascertain the validity of the hypotheses that we have formulated in order to answer the questions we used the statistical methods of correlation coefficient Pearson, Test (T) for two independent and homogeneous samples and (Khi-deux) test ,The following results have been achieved:

- A positive and intermediate correlation between the determinants of cognitive competence and problem solving in fourth year students.
- The existence of a correlation between the cognitive inputs and the problem solving process in the fourth year students.
- The existence of a relationship between cognitive representation and the problem solving process in the fourth year.
- There was no correlation between cognitive outputs and problem solving in fourth year students.
- The difference in cognitive outcomes for fourth year students is average depending on the efficiency of the cognitive representation of the information and the level of inputs as perceived by students.