

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة لونيبي علي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: العلوم الاجتماعية

الأنماط السلوكية لأساتذة التعليم الابتدائي وعلاقتها بفعاليتهم للتدريس ورضاهم الوظيفي .

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في : علم النفس

تخصص : علم النفس التربوي

إشراف الأستاذ:

د. ربيع العبروزي

إعداد الطالبة :

حاج كولة عقيلة

تاريخ المناقشة : 2016-06-28

السنة الجامعية: 2016/2015

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة لونيبي علي

كلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

الأنماط السلوكية لأساتذة التعليم الابتدائي وعلاقتها بفعاليتهم للتدريس ورضاهم الوظيفي .

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في : علم النفس

تخصص : علم النفس التربوي

إعداد الطالبة :

حاج كولة عقيلة

أمام اللجنة المشكلة من :

أ.د.لورسي عبد القادر	أستاذ محاضر (أ)	جامعة البليدة 2	رئيساً
د.العبزوزي الربيع	أستاذ محاضر (أ)	جامعة البليدة 2	مشرفاً ومقرراً
تلي عبد الرحمان	أستاذ محاضر (أ)	جامعة البليدة 2	عضواً مناقشاً
بودوح محمد	أستاذ محاضر (أ)	جامعة البليدة 2	عضواً مناقشاً

السنة الجامعية: 2015/2016

ملخص الدراسة

تعتبر فعالية التدريس من بين أهم المواضيع التي كانت لها أهمية في البحوث التربوية باعتبارها مرتبطة بأداء المعلم وشخصيته ، وكذا الظروف المحيطة بعمله و التي قد تنعكس على أدائه المهني سواء بالسلب أو الإيجاب ، مما يسهم في ظهور بعض الأنماط السلوكية المختلفة لدى المعلمين خاصة في المرحلة الابتدائية ، لما يشكله من أهمية في التعليم .

ولهذا جاءت دراستنا تحت عنوان " الأنماط السلوكية لأساتذة التعليم الابتدائي وعلاقتها بفعالية التدريس و الرضا الوظيفي لديهم " والتي هدفت إلى :

- الكشف عن النمط السائد لدى أساتذة التعليم الابتدائي .
- التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط السلوكية (أ ، ب ، ج) وفعالية التدريس لدى أساتذة التعليم الابتدائي .
- التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط السلوكية (أ ، ب ، ج) والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي .
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم الإبتدائي في الأنماط السلوكية (أ ، ب، ج) تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) .
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم الإبتدائي في فعالية التدريس تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) .
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم الإبتدائي في الرضا الوظيفي تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) .

كما إعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الارتباطي ، حيث تم استخدام ثلاث مقاييس لجمع المعلومات وهي مقياس الأنماط السلوكية لفتيحة بن زروال ، مقياس فعالية التدريس لإينوكس وزملائه Enochs et al ومقياس الرضا الوظيفي لعبد الرحمان الأزرق ، وقد تكونت عينة الدراسة من (170) معلما ومعلمة اختيروا بطريقة قصدية تبعا لعدد المدارس الابتدائية الموجودة في مدينة المدية حيث بلغ المجتمع الإحصائي (664) معلما ومعلمة وخلصت الدراسة إلى نتائج مهمة مفادها :

- النمط السلوكي (أ) هو النمط السائد لدى أساتذة التعليم الابتدائي .
 - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الأنماط السلوكية (أ، ب، ج) وفعالية التدريس لدى أساتذة التعليم الابتدائي .
 - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الأنماط السلوكية (أ، ب، ج) والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين أساتذة التعليم الإبتدائي في الأنماط السلوكية (أ ، ب ، ج) تعزى لمتغير الجنس (ذكور / إناث) .
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين أساتذة التعليم الإبتدائي في فعالية التدريس تعزى لمتغير الجنس (ذكور / إناث) .
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين أساتذة التعليم الإبتدائي في الرضا الوظيفي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) .
- وبناء على هذه النتائج المتوصل إليها تم إدراج بعض المقترحات التي لها علاقة بنتائج دراستنا .

Abstract

The efficiency of teaching is one of the most important pedagogical researches since it is deeply related to the performance of the teacher, his personality and the context of his work which reflects on his performance positively or negatively. This leads to the emergence of some different behavioral patterns among teachers especially at the important stage: the level of elementary school.

Accordingly, this study: «Elementary School Teachers' behavioral Patterns and Their Relationship to the Efficiency of Teaching and Job Satisfaction» aims to

- Exposing the dominant pattern of elementary school teachers
- Finding whether there is a joined_relationship with statistical_significance between the behavioral patterns (A, B, C) and the efficiency of the teaching of the elementary school teachers.

- Finding whether there is a joined_relationship with statistical_significance between the behavioral patterns (A, B, C) and job satisfaction of the elementary school teachers.

- Finding whether there are differences with statistical_significance_between the teachers of elementary schools in the behavioral patterns (A, B, C) according to gender (males and females).

- Finding whether there are differences with statistical_significance_between the teachers of elementary schools in the efficiency of teaching according to gender (males and females)

- Finding whether there are differences with statistical_significance_between the teachers of elementary schools in job satisfaction according to gender (males and females)

In this study, we followed a joining_analytical approach in which three measures were used to gather the necessary information: Fatiha Ben Zaroual's behavioral Patters' measure, Enoch's ET all's Teaching Efficiency's measure and Abderahman El Azrak's Job Satisfaction's measure. The sample of this study consisted of 170 teachers chosen randomly according to the number of elementary schools of the city of Medea. The statistical society reaches 664 teachers. As a result, we find the following:

- The behavioral Pattern A is the dominant pattern of the elementary school teachers.
- There is no joined_relationship with statistical_significance at the level ($\alpha=0.05$) between the behavioral Patterns (A, B, C) and the efficiency of teaching of the elementary school teachers.

- There is no joined_relationship with statistical_significance at the level ($\alpha=0.05$) between the behavioral Patterns (A, B, C) and job satisfaction of the elementary school teachers.

- There are no differences with statistical_significance at the level of ($\alpha=0.05$) between the teachers of elementary schools in Behavioral Patterns (A, B, C) according to the change of gender (Males and Females)

- There are no differences with statistical_significance at the level of ($\alpha=0.05$) between the teachers of elementary schools in the efficiency of teaching according to the change of gender (Males and Females)

- There are no differences with statistical significance at the level of ($\alpha=0.05$) between the teachers of elementary schools in job satisfaction according to the change of gender (Males and Females)

Building on these results, some recommendations were suggested according to what was found in this study.