

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البليدة-2-

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

مدى اكتساب تلاميذ السنة الرابعة متوسط لبعض المفاهيم التاريخية
وحدتي المقاومة والثورة - أنموذجا- دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة
عين الحجل التابعة للمقاطعة الثانية لولاية المسيلة

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية

تخصص : التعليمية ومشكلات التعلم

إشراف الأستاذ:

الدكتور: لورسي عبد

إعداد الطالب:

معمر حسان

القادر

2015/06/28

السنة الجامعية: 2015/2014

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البليدة-2-

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

مدى اكتساب تلاميذ السنة الرابعة متوسط لبعض المفاهيم التاريخية
وحدتي المقاومة والثورة - أنموذجا- دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة
عين الحجل التابعة للمقاطعة الثانية لولاية المسيلة

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية

تخصص : التعليمية ومشكلات التعلم

إعداد الطالب:

معمر حسان

أمام اللجنة المشكلة من:

رئيسا	أ.د. العيادي السعيد	أستاذ التعليم العالي	جامعة البليدة2
مشرفا ومقررا	د.لورسي عبد القادر	أستاذا محاضرا	جامعة البليدة2
عضوا مناقشا	د.العقون كمال الدين	أستاذا محاضرا	جامعة البليدة2
عضوا مناقشا	د.العبزوزي الربيع	أستاذا محاضرا	جامعة البليدة2

السنة الجامعية:2014/2015

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى اكتساب بعض المفاهيم التاريخية لتلاميذ مستوى الرابعة متوسط على مستوى الوجدتين في الكتاب المقرر بمتوسطات مدينة عين الحجل التابعة للمقاطعة الثانية للعلوم الاجتماعية لولاية المسيلة.

وقد حاولت الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما مدى اكتساب تلاميذ السنة الرابعة متوسط لبعض المفاهيم التاريخية وعلى مستوى الوجدتين؟

- هل توجد فروق في اكتساب بعض المفاهيم التاريخية تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس: ذكور، إناث: سنوات التمدرس: 05 سنوات، 06 سنوات عند مستويات المعرفة: التذكر، الفهم، التطبيق، حسب صنافه بلوم؟

بلغت عينة الدراسة (121) تلميذا وتلميذة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتمثلت أداة الدراسة بإعداد اختبار تحصيلي أعده الباحث لهذا الغرض وتكون الاختبار من (26) فقرة.

وقد كان الاختبار من نوع (اختيار من متعدد) وشملت فقرات الاختبار على بعض المفاهيم الواردة على مستوى الوجدتين.

وقد جرى التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة القياس (الصدق والثبات)

وقد بلغت درجة ثباته 0.79 وتم تحديد مستوى الأداء تربويا بـ 60 % .

كما تمّ استخدام معامل الارتباط بيرسون، وحساب معامل السهولة للاختبار كما تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار.

وقد تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابات الصحيحة لأفراد عينة الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- كان اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية حسب جنسهم وسنوات تدرّسهم مقبول عموماً، حيث بلغ 57.85%، أي أقلّ بقليل من مستوى الأداء المقبول تربوياً بـ 60%.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب بعض المفاهيم التاريخية لدى التلاميذ والتلميذات عند مستويات المعرفة لصالح الذكور.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب بعض المفاهيم التاريخية لدى التلاميذ والتلميذات عند مستويات المعرفة لصالح التلاميذ والتلميذات الذين تدرّسوا 06 سنوات.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- على المدرسين الاهتمام بتدريس المفاهيم بالطرق والوسائل الحديثة بما يتناسب وقاعدة المفهوم وخصائصه، مما يسهل على المتعلمين استيعاب المفاهيم.

- إعداد المعلمين وتكوينهم للتمكن من التعامل مع الطرق والاستراتيجيات الحديثة

ومسايرة مناهج المواد الاجتماعية خاصة مادة التاريخ.

Summary of the study

The goal of the current study aimed to identify the range acquisition of some historical concepts for students in the fourth AM at the level of the two units in the textbook in Middle Schools in Ain El Hadjel City which belongs to the second Province of Social Sciences for the State of M'sila.

Delegation study tried to answer the following questions:

- How much of the fourth year students gain some historical concepts in the book at the level of the two units?**
- Are there differences in the acquisition of some historical concepts attributed to the variables of the study: Gender: male, female: schooling years: 05 years, 06 years? At the levels of knowledge the remember, the understanding and the application, according to Bloom Classification.**

The sample of the study covered (121) pupils which were selected liberate manner, and the study tool was illustrated by preparing an achievement test planned by the researcher for this purpose. The test was constructed of 26 paragraph.

The test was of the type (multiple - choice). The test passages included some concepts contained at the level of the two units.

The psycho - metric properties Has been verified for the measuring tool (validity and reliability).

His firmness degree Has reached 0.79 the level of performance was determine educationally by 60 %.

We have led the use of Pearson correlation coefficient, and calculate the coefficient of ease and difficulty of the test.

Then, we calculated the discriminatory power of of each paragraph.

The data were treated statistically using frequencies, percentages and averages and standard deviations of the correct answers to the study sample.

The study reached the following results:

1- The acquisition of the pupils and students to some historical concepts as the gender and the years of their school attendance generally acceptable, reaching 57.85 %, Slightly less than the level of educational performance by 60%.

2- There were statistically significant differences in the acquisition of some historical concepts among students and pupils at levels of knowledge in favor of males.

3- There were statistically significant differences in the acquisition of some historical concepts among students and pupils at levels of knowledge for the benefit of pupils and students who has been studied for 06 years.

In light of the study results, the researcher recommends the following:

- Teachers have to teach the concepts up to the modern ways and means commensurate with the base concept and its properties to give the opportunity for learners understand the concepts. Making it easy for learners give them the opportunity to understand the concepts easily and without big efforts.

-The preperation of teachers and their training to be able to deal with modern methods, Stragies and scope with social curriculum materials especially history.