

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة لونيبي علي-البليدة-2-

كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

مصدر الضبط الداخلي / الخارجي وعلاقته بأساليب التفكير لدى أساتذة

التعليم الثانوي

دراسة ميدانية بشأنويات دائرة حاسي خليفة ولاية الوادي

مذكرة مقدمة لنيل درجة الماجستير في: علم النفس

تخصص: علم النفس المعرفي

إشراف الدكتورة:

فاطمة الزهراء الزروق

إعداد الطالب:

عبد الرحمن قشاشطه

نوقشت يوم : 11 أفريل 2016

السنة الجامعية: 2015/2016

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة مصدر الضبط (الداخلي/الخارجي) و علاقته بأساليب التفكير (حسب نظرية هاريسون وبرامسون) لدى أساتذة التعليم الثانوي، وقد تم طرح التساؤلات التالية:

✓ هل توجد علاقة بين مصدر الضبط داخلي/خارجي و بين أساليب التفكير لدى أساتذة التعليم الثانوي؟

✓ ما هو مصدر الضبط السائد على أفراد عينة أساتذة التعليم الثانوي؟

✓ ما هو أسلوب التفكير المسيطر على أساليب التفكير لدى أفراد عينة أساتذة التعليم الثانوي؟

✓ ما هو بروفيل التفكير المسيطر على بروفيلات التفكير السائدة لدى أفراد عينة أساتذة التعليم الثانوي ؟

✓ هل توجد فروق دالة إحصائية بين الأفراد ذوي الضبط الداخلي والأفراد ذوي الضبط الخارجي في أساليب التفكير؟

✓ هل توجد فروق دالة إحصائية في مصدر الضبط داخلي/خارجي بين الأساتذة حسب متغير الجنس؟

✓ هل توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير بين الأساتذة حسب متغير الجنس؟

ومن أجل تحقيق أهداف هذا البحث تم الاعتماد في جمع بياناته على مقياس مصدر الضبط (الداخلي/الخارجي) "لروتر" ومقياس أساليب التفكير الخمس "لهاريسون وبرامسون" ، وبعد دراسة الخصائص السيكومترية لأدوات القياس ثبتت صلاحيتها للاستخدام مما سمح بتطبيقها على عينة أساتذة التعليم الثانوي التي بلغت (100) أستاذ وأستاذة من ثانويات دائرة حاسي خليفة بولاية الوادي، وتم التوصل من خلال هذه الدراسة إلى أنه :

✓ توجد علاقة ارتباطية سالبة بين مصدر الضبط الداخلي و بين أسلوب التفكير التركيبي، لدى أساتذة التعليم الثانوي.

✓ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مصدر الضبط الداخلي و بين أسلوب التفكير العملي، لدى أساتذة التعليم الثانوي.

- ✓ لا توجد علاقة بين مصدر الضبط الداخلي و بين أساليب التفكير التحليلي والواقعي والمثالي لدى أساتذة التعليم الثانوي.
 - ✓ لا توجد علاقة بين مصدر الضبط الخارجي و بين أساليب التفكير الخمس لدى أساتذة التعليم الثانوي.
 - ✓ يسيطر مصدر الضبط الخارجي لدى أساتذة التعليم الثانوي.
 - ✓ يسيطر أسلوب التفكير المثالي ثم التحليلي لدى أساتذة التعليم الثانوي بنسب شبه متساوية .
 - ✓ يسيطر بروفييل التفكير الأحادي على بروفييلات التفكير السائدة لدى أساتذة التعليم الثانوي
 - ✓ لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأفراد ذوي الضبط الداخلي والأفراد ذوي الضبط الخارجي في أساليب التفكير
 - ✓ لا توجد فروق دالة إحصائية في مصدر الضبط داخلي/خارجي بين الأساتذة حسب متغير الجنس.
 - ✓ لا توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير بين الأساتذة حسب متغير الجنس.
- ولقد تم الاعتماد على الدراسات السابقة والخلفية النظرية لتفسير نتائج الدراسة ، التي ختمت بإستنتاج عام وبعض الاقتراحات والتوصيات

Abstract:

The present study aims to find out the source of the setting (internal / external) and its relationship to the methods of thinking (according to the theory of Harrison and Bramson) with secondary school teachers, the following questions has been asked:

- 1- Is there a relationship between the internal / external discipline source and between thinking methods among the secondary school teachers?
- 2- What is the prevailing source among secondary school teachers?
- 3- What is the prominent thinking method among secondary school teachers?
- 4- What is the dominant profile of thinking among secondary school teachers?
- 5- Are there any significant differences between individuals with internal control and external one on thinking method?
- 6- Are there any significant differences in the internal / external source discipline between teachers by variable sex?
- 7- Are there any significant differences in ways of thinking between teachers by variable sex?

In order to achieve the objectives of this research is rely on the collection of its data to measure of the discipline source (internal / external) of " Rotter" and one the measure of five thinking methods of " Harrison and Bramson," the studying the psychometric properties measurement tools its use is proven which allowed to practice them on a sample secondary school which amounted to (100) teachers of the Department of secondary schools in Circle Hassi Khalifa , in el-oued . and was reached through this study that:

- 1- There is a negative correlation between the internal control and the compositional style of thinking, among the secondary school teachers.
- 2- There is a positive correlation between the internal control and method of practical thinking, among the secondary school teachers.
- 3- There is no relationship between the internal control and the analytical , realistic and ideal thinking methodology among secondary school teachers.
- 4- There is no relationship between the external source control among and the five thinking methodology among secondary school teachers.

- 5- The external discipline source is the most dominant among secondary school teachers.
- 6- The ideal thinking style then analytical of secondary school teachers with equal proportions.
- 7- The mono-profile thinking is the most prominent the other thinking on the secondary school teachers .
- 8- There are no differences signify statistically between individuals with internal and external control one on thinking methods.
- 9- There are no differences signify statistically in the internal / external source discipline between teachers by variable sex.
- 10- There are no differences signify statistically in ways of thinking between teachers by variable sex.

It has been relying on the previous studies and theoretical background to interpret the study 's result, concluded that and some suggestions and recommendations.