

Programme de la Journée Nationale en didactique du FLE



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

UNIVERSITE DE BLIDA 2 -LOUNICI ALI

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

Département de français

Journée Nationale d'étude en didactique du FLE

Sous le thème de

L'approche des discours par les compétences : enjeux communicatifs et perspectives didactiques

Amphithéâtre C

Mardi 9 octobre 2018

Président d'honneur : Docteur TAIBI Mohammed

Doyen de la faculté des lettres et des langues

organisatrice : DR BENAACHOUK Assya



RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET
POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET
DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITÉ DE BLIDA 2 - LOUNICI ALI
FACULTÉ DES LETTRES
ET DES LANGUES



APPEL A PARTICIPATION

Journée d'étude en didactique du FLE

«L'approche des discours par les
compétences : enjeux communicatifs et
perspectives didactiques »

Mardi le 9 octobre 2018.

Parler, écrire, c'est faire un acte d'énonciation pour un ou plusieurs allocutaires. C'est un acte qui appelle la compréhension d'objets réels ou imaginaires par la mise en place de compétences langagières. Selon le cas des situations langagières, que ce soit dans le système éducatif ou à l'université, il est possible de développer des compétences dans un domaine particulier qui demande l'acquisition des connaissances langagières. L'approche des discours par l'approche des compétences vise à dégager plusieurs mécanismes abstraits dont on peut observer l'effet dans les discours à construire. Toute situation didactique implique nécessairement des compétences langagières, la compétence lexicale dans la reformulation à l'écrit, par exemple, interpelle la prise en compte des relations sémantiques. En effet, cette compétence lexicale sert à régir la coréférentialisation dans les discours scientifiques (Mortureux 1993). D'autres

compétences comme la compétence cognitive réfère à « l'environnement cognitif mutuellement partagé » (Sperber 1989). La compétence discursive exige également de tout sujet qui communique et interprète qu'il soit apte à comprendre non seulement le cadre situationnel mais également le cadre énonciatif. Si les procédés d'ordre énonciatif réfèrent aux attitudes énonciatives du sujet parlant ou écrivant dans l'approche pragmatique des discours, les données individuelles et relationnelles de la situation de communication permettent d'interpréter les rôles énonciatifs. De manière générale, la compétence de communication fait appel à une aptitude du sujet à savoir manipuler les différents modes d'organisation de description, de narration et d'argumentation..., tel qu'il est mentionné par Chareau (2000). D'un point de vue didactique, les compétences incitent le sujet communiquant à se référer à d'autres paramètres telles que la linguistique, la psycholinguistique, la grammaire, la sociolinguistique et la pragmatique. Dans la situation didactique de l'enseignement du français en Algérie, ces disciplines sont donc nécessaires pour l'acquisition de compétences en français langue étrangère.

De la sorte, les questions qui se posent sont : comment est perçue la compétence en didactique du FLE ? Est-elle perçue par la maîtrise de la langue ou du discours dans l'utilisation du français ? Quelle place est accordée aux compétences lexicales, discursives, énonciatives, situationnelles dans l'apprentissage de l'écrit en réception et en production en langue française ou en français langue véhiculaire des connaissances ? Quelles compétences de l'écrit, sont-elles attendues dans l'apprentissage du français en Algérie ? Quel est l'état des lieux de l'enseignement du français en Algérie pour acquérir des compétences communicatives ?

La journée d'étude sera donc l'occasion de répondre à ces questions. Les communications pourront porter autour des deux axes suivants :

1° La place accordée aux processus cognitifs et à la construction discursive des connaissances en contexte scolaire ou universitaire algérien.

2° Les méthodes et démarches utilisées pour l'enseignement/apprentissage des compétences communicatives en Algérie et leurs impacts sur les apprentissages.

Calendrier indicatif

Les propositions de participation sous forme de résumé et d'une brève notice biographique (nom, institution et courriel) sont attendues au plus tard le 30 juillet 2018. Les résumés doivent contenir 500 mots maximum, times new roman, taille 12, interligne simple.

La notification d'acceptation des résumés est prévue pour le 20 septembre.

Les propositions de communication doivent être envoyées à l'adresse suivante : assya05@yahoo.fr

Possibilité de publication des articles. La soumission des textes complets doit se faire au plus tard le 9 octobre 2018.

Les communications d'une durée de 15 minutes seront suivies d'une période de questions de 10 minutes.

Responsables Scientifiques de la manifestation :
Benachenou Assya

Comité scientifique : Beddek Dahbia, Boukhanouche Lamia, Bourkaib Nawel, Ouahib Imène, Saidoun Souad, Rabah Kouider Sarah, Ferroukhi Karima.

Comité d'organisation : Benachenou Assya, Makhoulf, Lila Moussaoui Nassima, Aci Ouardia, Mazari Chafia, Hachadi Samir.



9h : Accueil des participants

9h30 : 1.Allocution d'ouverture et Séance plénière : Intervention Pr Ait Dahmane Karima. Université d'Alger

9h45-10h30/ Première séance/ Situations d'enseignement du français en Algérie

Modératrice : Dr Ferroukhi Karima

9h45 : *Observation ethnographique et analyse multimodale de la pratique d'une enseignante de FLE durant les séquences d'ouverture et de clôture/*

MAZI Farid / Univ. Badji Mokhtar / Annaba

10h : *Etat des lieux de l'enseignement du français en Algérie pour acquérir des compétences communicatives* : Cas de la deuxième année secondaire,
ADDOU Hassiba, Univ Moulay Tahar –Saida, Labo, études Orientalistes/ Univ. Djillali Liabes Sidi Bel Abbés, / DJEBBARI Itidèle, Université Djillali Liabes Sidi Bel Abbés.

10h15 : *L'approche par compétences et son impact sur l'enseignement / apprentissage du FLE /*

Chérak Radhia Univ. Barika/Batna

10h30 : *L'acquisition de la compétence scripturale au cycle primaire/*

SIMOU WARDA/Univ. Blida 2

Débat

Pause café



13h : *Interprétation du contexte pour l'acquisition d'une compétence en compréhension d'un texte narratif en 2^o Année de licence de français*

Benachenhou Assya, Univ. Lounici Ali Blida2

Débat

13h 30- Déjeuner

Comité d'organisation

Benachenhou Assya / Mazari Chafia

Eliman Sid Ahmed/ Bouzerkata Amine

Ziane Naciba/Khezrouni Mohamed

Moussaoui Nassima/ Laouami Hicham

Aci Ouardia/ Hachadi Samir



Liste nominative des participants à la journée d'étude du 9/10/18

Nom	Prénom	Université	Présence	Observation
ADDOU	Hassiba	Univ. Moulay Tahar. Saida		
AMRANI	Amira Khadoudja.	Univ.8 Mai 1945. Guelma		
BEKARA	Nacéra	Univ. Oran 2 Mohamed Ben Ahmed (Enseignante, univ. Blida2		
Benachenhou	Assya	Univ. Lounici Ali Blida2		
BENAISSA	Lazhar	Univ. Biskra		
Bourdime	Lakhdar,	Labo LANDIMED/ Univ, Abou bekr Belkaid/ Tlemcen		
Chérak	Radhia	Univ. Barika/Batna		
DJEBBARI Université Djillali Liabes Sidi Bel Abbés	Itidele	Univ. Djillali Liabes. Sidi Bel Abbés		
HARDI	Safia	Univ. M'Hamed Bougara, Boumerdes.		
MAZI	Farid	Univ. Badji Mokhtar / Annaba		
OUAHAB	Salim	Univ. Larbi Ben M'Hidi, Oum-El- Bouaghi		
SADOUNI,	Rachida	Univ. Alger 2 Abou El Kacem Saadallah		
SAKRANE éps CHOUBANE	Fatima Zohra	Univ de Bouira		
Ziane	Naciba	Univ. Lounici Ali Blida2		

