

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة البليدة 2 علي لونيبي

الميدان : العلوم الانسانية والاجتماعية

الفرع: علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Blida 2Ali Lounissi	Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales

Domaine : Sciences Humaines et Sociales

Filière: Psychologie

Spécialité: Psychologie clinique

Année Universitaire : 2017/2018

الفهرس

1	I- بطاقة تعريف الماستر-----
5	1- تحديد مكان التكوين-----
5	2- المشاركون في التأطير-----
5	3- إطار وأهداف التكوين-----
6	أ. شروط الالتحاق-----
6	ب. أهداف التكوين-----
7	ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
7	د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
8	هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
8	و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
9	ز. قدرات التأطير-----
9	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
9	أ-اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
11	ب-التأطير الخارجي-----
12	5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
	أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
	13
13	ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
13	ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
13	د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
14	هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----
15	II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----
16	1- السداسي الأول-----
17	2- السداسي الثاني-----
18	3- السداسي الثالث-----
19	4- السداسي الرابع-----
19	5- حوصلة شاملة للتكوين-----
	III البرنامج المفصل لكل مادة
20	IV- العقود/الاتفاقيات-----

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: جامعة البليدة 2 علي لونيبي

- كلية أو معهد: العلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم : العلوم الاجتماعية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجنب :
لا يوجد

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

يحق لطلبة علم النفس وعلوم التربية الحاصلون على ليسانس أكاديمي تخصص علم النفس العيادي الالتحاق بالماستر المقترح .

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يهدف التكوين في الماستر علم النفس العيادي إلى تعميق المعارف الأكاديمية والنظرية للطلبة حول مفهوم الشخصية في حالة "السواء" "والاضطراب" وذلك على مستوى مختلف الأبعاد المكونة لها : البعد المعرفي والانفعالي والسلوكي والاجتماعي .

ومن خلال نظرة متكاملة لها وتحليلها وفق مقاربات نظرية: التحليلية، السلوكية، المعرفية، الإنسانية.

كما يهدف تمكين الطلبة من التدريب على مختلف تقنيات الفحص النفسي والتحكم في أفعالها وكذا أساليب التشخيص بالاعتماد على مختلف أساليب الكشف سواء منها الإسقاطية أو الموضوعية في إطارها الاجتماعي والثقافي للمفحوصين .

إضافة إلى تدريب الطلبة على إعداد البحث العلمي بالاعتماد على المنهج العيادي وتقديم اقتراحات للتكفل بالحالات .

كما يمكن أن يكشف عن مشكلات يمكنها أن تكون مواضيع للبحث في مجال الماستر والدكتوراه في إطار المخبر أو وحدات البحث.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يهدف التكوين إلى تنمية مجموعة من القدرات والمهارات لدى الطلبة على مستوى التكوين

الماستر في علم النفس العيادي :

- تعلم خطوات إجراء دراسة الحالة ومتابعتها والتكفل بها .
- تطبيق الروايز الإسقاطية والموضوعية وتحليل نتائجها
- قدرة تشخيص وتمييز بين مختلف الوحدات الإكلينيكية حسب التصانيف العالمية
- القدرة على تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية وتنفيذها ومتابعة نتائجها
- القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل للمؤسسة والسعي لتحقيق أهدافها
- تدريب على تطبيق خطوات البحث العيادي
- التدريب على خطوات إجراء تقرير الخبرة
- التدريب على خطوات إعداد البحث العلمي .

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- المختصون في مجال علم النفس العيادي يتدخلون في مجالات التالية:
- التكفل النفسي و العلاج النفسي للعملاء ذوي اضطرابات النفسية
- التكفل النفسي و العلاج النفسي للعملاء ذوي اضطرابات الشخصية
- التكفل النفسي و العلاج النفسي لفئة الأطفال و المراهقين
- الإرشاد النفسي للعملاء ذوي المشكلات النفسية الاجتماعية (العلاج الأسري)
- الإرشاد النفسي في المؤسسات العقابية و إعادة التربية
- التكفل النفسي بالعملاء المصابين باضطرابات سيكوسوماتية
- التكفل النفسي بالعملاء المصابين بالأمراض العضوية المزمنة

ومن ثم يمكن توظيف الطلبة المتخرجين بـماستر تخصص علم النفس العيادي في:

- المؤسسات الاستشفائية في كل الولايات وخاصة ولاية البليدة، الجزائر، بومرداس، تيبازة، عين الدفلى.

- مراكز الرعاية الصحية و العيادات .
- المؤسسات التربوية
- المؤسسات الاقتصادية العمومية
- المراكز الخاصة
- المكاتب الخاصة

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى: يمكن للطالب بعد حصوله على الماجستير، وحسب قدراته واهتماماته التوجه متابعة تكوينه في الدكتوراه في فروع علم النفس.

و- مؤشرات متابعة المشروع: لغرض متابعة إنجاز المشروع الماجستير في علم النفس العيادي سوف نعتمد على المؤشرات الآتية:

- a. نتائج الامتحانات السداسية والسنوية .
- b. التقارير الفردية للطلبة .
- c. تقارير التربصات .
- d. الأيام الدراسية والملتقيات .
- e. الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة .
- f. تقارير اللجان البيداغوجية .

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم): 120

4- الإمكانات البشرية المتوفرة:
أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
حدار عبد العزيز	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
شرادي نادية	ليسانس علم النفس المدرسي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
كركوش فتيحة	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس الاجتماعي	أستاذ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
اليازدي فاطمة الزهراء	ليسانس علم النفس المدرسي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
تواتي نورة	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
الرزوق فاطمة الزهراء	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
بوطغان محمد الطاهر	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
زغير رشيد	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
فاضلي أحمد	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	
يحيش مهدي	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذ محاضرة بأ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	

مكور الطيب	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي	علم النفس	استاذ مساعد أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	مل
عزاق رقية	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه العيادي	علم النفس	استاذة محاضرة ب	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	AB
بوعافية نبيلة	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه العيادي	علم النفس	استاذة محاضرة أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	بوعافية
آيت فني نعيمة	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه العيادي	علم النفس	استاذة محاضرة ب	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	آيت فني
حفظ الله رفيقة	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه العيادي	علم النفس	استاذة محاضرة ب	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	حفظ الله
ليهام فضيلة	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير العيادي	علم النفس	استاذة مساعدة أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	ليهام
بزاري جازية	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير العيادي	علم النفس	استاذة مساعدة أ	محاضرات، أعمال موجهة + تأطير مذكرات	بزاري

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

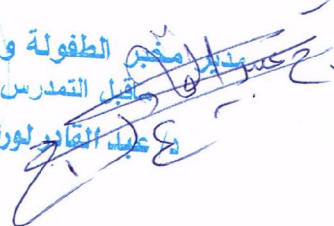

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: مخبر الطفولة والتربية ما قبل التمدرس

رئيس المخبر لورسي عبد القادر
رقم اعتماد المخبر 156 - 22 ماي 2012
التاريخ: 2017/04/24
رأي رئيس المخبر: بالموافقة
 

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ:
رأي رئيس المخبر:

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
الكفاءات الانفعالية والاجتماعية لدى طفل ما قبل التمدرس		2014	2018

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:
-المكتبة المركزية لجامعة البليدة 2 علي لونيبي

-المكتبة الوطنية الجزائرية

-مركز البحث CERIST

-المراكز الثقافية

-قاعة مطالع بكلية العلوم الاجتماعية (تستوعب 150 طالبا) جامعة البليدة2 علي لونيبي

-مكتبة كلية العلوم اتلانسانية والاجتماعية جامعة البليدة2 علي لونيبي

-قاعات الانترنت

- النوادي العلمية

١١- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأرباع (4) سداسيات)

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الاطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي للطفل و المراهق
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس المرضي للراشد والمسن
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 1
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الاختبارات و المقاييس النفسية 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: احصاء و تحليل المعطيات
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: سيكولوجية الاشخاص في وضعية الاعاقة
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : علم النفس الايجابي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: علم النفس الصدمة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الاضطرابات السيكوسوماتية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الاجرام
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 2
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: دراسة الحالة
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الاختبارات و المقاييس النفسية 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: الاتصال (اجباري)
									مادة اختيارية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : ديناميكية الجماعات و المؤسسات
امتحان									المادة 3: أخلاقيات المهنة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الاسرة والاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي الاجتماعي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الانتروبولوجيا : مقارنة بين ثقافية للاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 3
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الفحص العيادي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: منهجية البحث في علم النفس العيادي
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية (اجبارية)
									مادة اختيارية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : الفن و العلاج النفسي
امتحان									المادة 3: علم النفس الصحة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

4 - السداسي الرابع:
الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس
التخصص: علم النفس العيادي
تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
18	12	18	العمل الشخصي (مذكرة الماستر)
06	2	03	ملتقيات
06	2	03	التربص في الوسط المؤسساتي
30	16	360	مجموع السداسي 4

1. حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى نكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	24	6	6	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	20%	5%	5%	100%

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: الأطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب من التعمق والتعرف على أهم النظريات النفسية المفسرة للاضطرابات النفسية والتي تؤهله إلى فهم الاضطرابات وكذلك تمهد إلى الاختيار الصائب لأهم التقنيات العلاجية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ان يكون الطالب قد درس مدارس علم النفس ،واكتسب المفاهيم الأساسية في علم النفس .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1-مدرسة التحليل النفسي

-مراحل النمو الليبيدي

-الآليات الدفاعية

- بنية الشخصية.

2-المدرسة السلوكية: بمختلف تناولتها النظرية.

3-المدرسة المعرفية: بمختلف تناولتها النظرية

4-المدرسة الانسانية.

5- تصنيف الاضطرابات النفسية (التصنيف الدولي للاضطرابات النفسية **CIM**، تصنيف الجمعية الأمريكية **DSM**،التصانيف الأخرى.....)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

- 04- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 05- Armand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 11- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي للطفل و المراهق
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من التعمق في مختلف الإضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الطفولة والمراهقة والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
ان يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية للنمو وأهم خصائص ومظاهر مرحلة الطفولة والمراهقة .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
1- اضطرابات الطفولة :

- التخلف العقلي .
- اضطراب طيف التوحد .
- اضطراب نقص الإنتباه /فرط الحركة.
- اضطرابات التحكم في الاخراج (التبول الأارادي) .
- اضطراب قلق الانفصال .
- اضطراب المهارات الحسية الحركية (اضطراب التناسق).
- اللزيمات.

2-اضطرابات المراهقة :

- اضطراب التشوش و التحكم بالاندفاع و المسلك .
- اضطراب التغذية .(- الشراهة في الاكل، فقدان الشهية العصبي .)
- اضطراب الهوية الجنسية (الجندر)
- الجنوح و الانحراف .
- الانتحار و المحاولة الانتحارية .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- a. Ajuriaguerra J.de, Marcelli M . psychopathologie de l'enfant, paris, masson ,1984.
- b. American psychiatric Association, DSM VI. Manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux, 4eme ed. trad. Fr. Paris, Masson, 1996.
- c. A. Ciccone, « l'éclosion de la vie psychique », in Ciccone A., Gauthier Y., Golse B. et stern D., naissance et développement de la vie psychique, Ramonville- saint Agnes, Erèse, 1997
- d. A. Ciccone, « l'éclosion de la vie psychique », in Ciccone A., Gauthier Y., Golse B. et stern D., naissance et développement de la vie psychique, Ramonville- saint Agnes, Erèse, 1997
- e. Ajuriaguerra J.de, Marcelli M . psychopathologie de l'enfant, paris, masson ,1984.
- f. American psychiatric Association, DSM VI. Manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux, 4eme ed. trad. Fr. Paris, Masson, 1996.
- g. BowlbyJ. Attachement et perte 3 : Perte tristesse et dépression, trad. Fr., Paris, Puf, 1984.
- h. Brazelton T. B., et al. « Quatre stades précoces au cours du développement de la relation mère nourrisson, trad., Fr., la psychiatrie de l'enfant, vol.XXVI, fasc. 2, 1989
- i. Darya Vaasigh D. (1999) : Cent ans de répressions des violences aux enfants. Les experts judiciaires face à la parole de l'enfant maltraité Le cas des médecins légistes de la fin du 19ieme siècle, *Rhei, Revue de l'enfance irrégulière*, numéro 2, 1999, <http://rhei.Revues.org>.
- j. Douville O. (2008) : *De l'adolescence errante. Variations sur les non-lieux de nos modernités*, Nantes,
- k. Douville O. (2010) : Rencontres avec des mineurs sous la guerre errant dans les rues, *Le journal des psychologues*, N° 274, p. 24-30.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي للراشد والمسن
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من التعمق في مختلف الإضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الرشد والمسن والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية .
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكون الطالب قد اكتسب معارف في الشخصية واضطرابات الشخصية .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- اضطراب الهلع
- اضطراب القلق العام
- اضطراب الفوبيا
- الهستيريا
- اضطراب الوسواس القهري
- الاكتئاب (النفسي – الذهاني)
- الاضطرابات الضلالي (البرانونيا)
- الفصام
- مشكلات المسن الجسمية والنفسية.
- الاضطرابات العصبية (مرض الألزايمر ، خرف الشيخوخة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000) : **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives**, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997) : **Pratique de la psychologie clinique**, Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993) : **L'homme psychopathologique et la psychologie clinique** Presses universitaires de France.
- Edmond Marc, Guide Pratique des psychothérapies, Retz, 2008.
- R. Roussillon, et al. Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris Masson, 2006.
- Canguilhem G. (1994) le normal et le pathologique, PUF Paris.
- Cullerre A. (1891) : Des névroses consécutives aux accidents, *AMP*, N° 13, p. 261-270.
- Cullerre A. (1918) : Les maladies mentales et les névroses de guerre dans l'armée britannique. Hospitalisation et traitement, *AMP*, n° 10, p. 173-187.
- Cygielstreich A. (1912) : Les conséquences mentales des émotions de la guerre, *AMP*, p. 129-148.
- Cyrułnik B. (2001) : *Les vilains petits canards*, Paris, Odile Jacob.
- Davis J. M. (2004) : AZF. Constats d'une psychologue clinicienne concernant la situation des sinistres et des victimes physiques et psychologiques de l'explosion de l'usine AZF en septembre 2003, soit deux ans après les faits, *Empan*, N° 54, p. 130-47.
- Debray Q. (2006) : Traumatisme, syndrome psycho traumatique et troubles de la personnalité, In L. Jehel, G. Lopez, *Psycho traumatologie*, Paris, Dunod, p. 91-99.
- Duchet C. (2006) : Du psychotraumatisme a la resilience : perspectives cliniques, In L. Jehel, G. Lopez, *Psychotraumatologie*, Paris, Dunod, p. 57-65.
- Ducrocq F., Vaiva F., Molenda S. (2002) : Les cellules d'urgence medico-psychologiques en France, *Journal International de victimologie*, tome 1, N°1, oct.
- Dumas G. (1919) : *Troubles mentaux et troubles nerveux de guerre*, Paris, Felix Alcan.
- E. Dupré (1905) : *La Mythomanie, étude psychologique et médico-légale du mensonge et de la fabulation morbides*, Clinique des maladies mentales. Institut de médecine légale et de psychiatrie, Paris.
- Edmond Marc(2008) guide pratique des psychothérapies, Paris, Retz.
- Pignol, Pascal.(2011), *Le travail psychique de victime : essai de psycho-victimologie* .

R. Roussillon, et al. (2006) Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris Masson.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: العلاجات النفسية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

العلاجات 1:- العلاجات ذات المنحى التحليلي

-مبادئ العلاج النفسي التحليلي الكلاسيكي .

-التقنيات التحليلية التنفسية.

-تقنية التداعي الحر.

-تقنية التفريغ الانفعالي.

-التحويل والتحويل المضاد.

-التفسير.

- العلاجات النفسية القصيرة المستوحاة من التحليل النفسي PIP(psychothérapie d'inspiration

psychanalytique)

-نماذج عيادية من العلاج التحليلي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 06- راضي الوقي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: الاختبارات والمقاييس النفسية 1
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكون الطالب قد اكتسب اهم المفاهيم حول القياس النفسي والإحصاء، تصنيف وبناء وتكييف الإختبارات .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- لمحة عن الاختبارات النفسية و أنواعها و أهميتها العيادية

- اختبارات القدرات العقلية (وكسلر ، KBC ،كوميياإلخ)

-الاختبارات الموضوعية: (باك للاكتئاب ،قلق لهاملتون،تقدير الذات كوبر سميثإلخ)

طريقة التقييم: امتحان + تقويم مستمر

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasme et situation projective,
Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche
contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications
pratiques, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations
cliniques,approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et
cognitives, Masson, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: احصاء و تحليل المعطيات
الرصيد: O3
المعامل: 02

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من المادة هو إكساب الطالب المهارات الأساسية في استخدام المنهج الإحصائي الاستدلالي في مجال بحوث النفسية والاجتماعية أي ان تكون لدى الطالب القدرة على جمع البيانات وعرضها ووصفها وتحليلها بعد استخدامه للأساليب الإحصائية المختلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

قد اكتسب المبادئ الأساسية الأولى للإحصاء وتحليل البيانات وترتيبها .
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
يتطرق الأستاذ في الحصة إلى المفاهيم والأسس والقوانين الإحصائية بدءا بمدخل للإحصاء الوصفي ثم التركيز على الإحصاء البرامتري واللابرامتري.

- مراجعة لمبادئ الإحصاء
- اختيار الأساليب الإحصائية حسب الإشكالية والفرضيات.
- الأساليب الإحصائية لدراسة العلاقة الارتباطية: -بيرسون- سبيرمان-الثنائي-فاي- الاتفاق(c) -كرامر- تحليل الانحدار.
- الأساليب الإحصائية لدراسة الفروق: -مقياس t لدراسة الفرق بين عينتين مرتبطتين أو مستقلتين
- مقياس D لدراسة الفرق بين نسبتين تابعيتين لمجموعتين مرتبطتين أو مستقلتين- مقياس كا² لدراسة الفرق بين التكرارات -تحليل التباين أحادي التصنيف أو ثنائي التصنيف.
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- جلال الصياد(1982): مبادئ الإحصاء، تهامة للكتاب الجامعي.

- 2- جيلالي جلاطو(1999): الإحصاء، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 3- زكريا الشربيني(1995): الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة مكتبة الأنجلو مصرية.
- 4- سعد عبد الرحمن(2003): القياس النفسي- النظرية والتطبيق - القاهرة، دار الفكر العربي.
- 5- شريف شطايب(2003): محاضرات في الإحصاء الوصفي، قسنطينة - الجزائر، مطبعة جامعة منتوري.
- 6- صبري العاني(1977): أسس الإحصاء، بغداد، العراق.
- 7- عبد الله فلاح المنيزل وعباس موسى غرابية (2006): الإحصاء التربوي، عمان، دار المسيرة.
- 8- فؤاد البهي السيد(1979): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 9- ممدوح عبد المنعم الكنان(2007): الإحصاء الوصفي والإستدلالي في العلوم السلوكية والاجتماعية، دار الفكر العربي.
- 10- يوحفص عبد الكريم (2006): الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 11- Lancry , P,J (1999) : Statistique appliquée, Delagrav, Paris.
- 12- Rude Nathalie & Olivier Retel(2000) : statistique en psychologie, in press éditions

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: سيكولوجية الأشخاص في وضعية الإعاقة
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن للطالب أن يفرق بين أصناف الإعاقات مع اكتسابه لأهم المهارات التي تساعد على تشخيصها والتكفل بها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد اطلع على معوقات النمو السليم ومشكلات النمو الحسي الحركي .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-مفهوم الشخص في وضعية الإعاقة (En situation d'Handicap)
- الاعاقة وانواعها.

-مشكلات الأشخاص في وضعية الاعاقة
-الفحص النفسي للأشخاص في وضعية الإعاقة.
-التكفل بالأشخاص في وضعية الإعاقة .
استراتيجيات الادمج والتكيف للأشخاص في وضعية إعاقة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

01- Bourcet.S(2001) : **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.

- 02- Cohen solal.J(1993): **Comprendre et soigner son enfant.** Editions robert laffont. Paris.
- 03- Corman.L (1974) : **Le test PN,** Presses Universitaires de France.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990) : **Abrégés de psychologie,** Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie,** Dunod, Paris.
- 06- Despinoy.M(1999): **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.** Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); **Psychiatrie de l'enfant.**Puf, Paris.
- 08 – Jeammet. PH (1980) : **Psychologie médicale .** Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive,** Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,** Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : **La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme,** Editest, Bruxelles.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس الايجابي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن للطالب ان يكتسب مفاهيم جديدة فيما يخص عوامل الحماية والوقاية من الأمراض النفسية والجسدية التي تساعد على المحافظة على قدر كاف من التكيف والصحة .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ان يكون الطالب قد اطلع على كل المفاهيم الاساسية لعلم النفس وعلم النفس المرضي ونظريات الشخصية .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-علم النفس الايجابي : ماهيته، موضوعاته، مجالاته، تطبيقاته، أهميته.

-المنطلقات النظرية.

-الموضوعات الأساسية لعلم النفس الايجابي : الجلد، جودة الحياة، أساليب الحياة، الوقاية، الذكاءات المتعددة،

الرضا عن الحياة، فاعلية الذات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- إبراهيم يونس ، قوة علم النفس الايجابي، دار العلوم للتوزيع والنشر.

2- كريم ابوزيد: علم السعادة(2011)

<https://www.saspost.com>

3-Martin E.P.Seligman, Authentic Happiness Using The new positive psychology to realize your potential for lasting Fubillemen.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الأجنبية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

المعارف المسبقة المطلوبة :
أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس الصدمة
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكمن الهدف من الوحدة تمكين الطالب من التعرف على خلفيات نشوء اضطرابات ما بعد الصدمة ومختلف الأعراض التي تظهر لدى الفرد من جراء تعرضه لمختلف الاعتداءات ومعايشته للكوارث الطبيعية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية لعلم النفس المرضي للطفل والمراهق والراشد .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-تعريف الصدمة النفسية.

-نظريات تفسير الصدمة النفسية.

-المظاهر النفسية المرضية للصدمة:

-عند الطفل.

-عند الراشد

-الاضطرابات المصاحبة للصدمة.

-أساليب التعامل مع الصدمة النفسية.

-العلاجات السيكودينامية

-العلاجات المعرفية السلوكية

EMDR -

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: الاضطرابات السيكوسوماتية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب التعرف على مختلف الاضطرابات الجسدية ذات المنشأ النفسي وتشخيصها والتكفل بها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يجب على الطالب أن يكون لديه مكتسبات أولية حول علم النفس الفيزيولوجي ومكتسبات في علم النفس العيادي مثل الشخصية، التوظيف العقلي ...

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- العلاقة بين النفس والجسد والجدل القائم

أ- نظريات السيكوسوماتية: (تأثير التحليل النفسي على السيكوسوماتية بين مدرسة شيكاغو و المدرسة الباريسية)

ب- الوضعية الفرنسية (من مارتي ب. إلى ج غير (de Pierre Marty à Jean Guir

ت- التعمق في نظرية بيار مارتي (Marty P.)

ث- التعمق في نظرية البيو-نفس-اجتماعية Biopsychosociale

ج- التوجه العصبي مقابل التوجه الإنساني في السيكوسوماتية:

- علاج الاضطرابات السيكوسوماتية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.
04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
08- Diatkine.R_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: علم النفس الاجرام
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف والمعلومات المتعلقة بماهية علم الإجرام وتاريخ ظهوره وتطوره التاريخي كما تساعده على فهم الظاهرة الاجرامية من خلال الاطلاع على أهم النظريات المفسرة للإجرام والانحراف وسبل الوقاية والعلاج .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

يجب ان تكون لدى الطالب معرفة مسبقة بالشخصية الحدية والمضادة للمجتمع والانحراف .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- مدخل الى علم النفس الاجرامي : تعريفه، مبادئه، مجالاته، معنى الجريمة، أنواع الجريمة.
-النظريات المفسرة للجريمة: البيولوجية، التحليلية، السلوكية المعرفية، النمائية ونظرية التحكم في الذات.
-تطبيقات علم النفس الاجرامي.
-أدوات التقييم في علم النفس الاجرامي.
-الخبرة القضائية.
-التكفل العلاجي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Andreurs, D.A & Hoge, R.D(1995): La psychologie du comportement criminel et les principes efficaces de prévention et de réadaptation .Perspectives.

- Casoni,D& Brunnet , L (2003): La psycho-criminologie , Apports psychanalytiques et applications cliniques .les presses de l'université de Montréal .Montréal .
 - Eysenk , HJ (1964) : Crime and personality .London. Routledge.
 - Gaillard , B(2008) : La psycho-criminologie.Edition In presse .France .
 - Hollin, CR (1989) : Psychology and crime .An introduction to criminological psychology .London . Routledge .
 - Meloy, J. R (2000) : Les psychopathes .Essai de psychopathologie dynamique .Frison Roche .Paris .
 - Senon, FL. Lopez,G . Cario, R et al (2008) : psycho-criminologie : Clinique prise en charge , expertise .Dunod .Paris .
- Bègue. L (2010) : L'agression humaine.
- Bègue .L (2012) : La psychologie de l'agression. Dunod. Paris.
 - Fischer .G.N ; et coll. (2003) : psychologie des violences sociales. Dunod. Paris.
 - Fontaine .R (2003) : Psychologie de l'agression. Dunod. Paris.
 - Pahlavan, F., (2002) : les conduites agressives. Edition Armand Colin, Paris.
 - Ciavaldini, A., (2001) ; psychopathologie des agressions sexuelles. Edition Masson, Paris.
 - Le Breton, D,. (2000) : passions du risque. Edition Métailié, Paris.
 - Cournut, J,. (2001) : l'ordinaire de la passion. Edition PUF, France.
 - Gori, R,. (2002) : logique des passions. Edition Denoël, Paris.
 - Sichrovsky, P,. (1987) : naitre coupable, naitre victime. Edition Maren Sell et Cie pour la traduction française, traduit de l'allemand par Klans Schuffeb et Alain Brossat
 - Baril, M,. (2002) : l'envers du crime. Edition L'Harmattan, Paris.
 - Mucchielli, L,. (sous la direction)(2003) : Histoire de la criminologie française. Edition L'Harmattan, Paris.
 - Villerbu, L-M,. (2003) : Dangersité et vulnérabilité en psycho criminologie. Edition L'Harmattan, Paris.
 - Balier, C,. (1988) : psychanalyse des comportements violents. Edition PUF, Paris.
 - Archambault, J-C,. et Marmont, C,. (1998) : Déviations, délits et crimes. Edition Masson, Paris.
 - Senninger, J-L,. et Fontaa, V,. (1996) : psychopathologie des malades dangereux. Edition Dunod, paris.

- Honel, A., Mercader, P., et Sobota, H., (2003) : crime passionnel, crime ordinaire. Edition PUF, Paris.

Sironi, F., (1999) : Bourreaux et victimes, psychologie de la torture. Edition Odile Jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: العلاجات النفسية 2
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
برنامج وحدة العلاج السلوكي المعرفي :

1- النماذج والمبادئ العامة للعلاجات السلوكية المعرفية :

أ- الموجة الأولى للعلاج المعرفي السلوكي :من بافلوف الى سكينر DE Pavlov a Skinner

ب- الموجة الثانية للعلاج المعرفي السلوكي: (الثورة المعرفية) La Révolution
Cognitivism

- نموذج بندورة Le Model de Bandura
- العلاج العقلاني الإنفعالي لإليس Thérapie Rationnelle Emotive de Ellis
- النموذج التدريب التعليم الذاتي ل ميكامبوم Le model du Self Instructional
- Training de Meichenbaum

ج- العلاج المعرفي السلوكي الموجة الثالثة : هذه الموجة من العلاجات تحتوي على العديد من التقنيات العلاجية المتنوعة وهي :

- ACT :العلاج القائم على القبول والالتزام Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement
- العلاج القائم على التنشيط السلوكي : L'Activation Comportementale
- العلاج القائم على التحليل المعرفي: La CBAST (Système d'Analyse Cognitive et Comportemental de La psychothérapie)
- العلاج الجدلي : La Thérapie Dialectique

• العلاج المعرفي القائم على اليقظة العقلية : **La Thérapie Cognitive fondée sur la Pleine Conscience**

2- خطوات العلاج السلوكي المعرفي

أ- تحليل المحتوى

ب- العقد العلاجي

ج- التقنيات العلاجية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 01- Bensmail .B(1988) : **la psychiatrie Aujourd'hui**. Opu, Alger.
02-Bottero .A et Coll(1992) : **psychiatrie de l'adulte**. maloine, Paris
03- Bourcet.S(2001) : **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
04- Delay.J-Pichot.P(1990) : **Abrégés de psychologie**, Masson, Paris
05- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.
06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
07-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
08- Lelord.F- André.G(2000) : **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.
09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive**, Dunod, Paris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية المنهجية
اسم المادة: دراسة الحالة
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تقديم هذه المادة الى اطلاع الطلبة على اكتساب اهم الاستراتيجيات لدراسة الحالة.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
حتى يستطيع الطالب مواصلة هذا التعليم عليه أن يكتسب بعض المفاهيم الأساسية منه مناهج في علم النفس خاصة المنهج العيادي، اهم التصاميم في علم النفس العيادي،.....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-مفهوم دراسة الحالة.

-الفردانية

-التشخيص

-تاريخ الحالة

-تقنيات دراسة الحالة

- الملاحظة وأنواعها

-المقابلة وأنواعها

-الاصغاء والصمت

-تحليل مختلف أنواع خطاب المفحوص

-تطبيق الاختبارات والمقاييس

-الحوصلة النفسية

-عرض الحالة:

-المظهر العام والسلوك

-تاريخ الحالة

-وصف الحالة على المستوى المعرفي العقلي

- على المستوى العاطفي الانفعالي.

-على المستوى التواصل اللغوي

- على المستوى النفسي الحركي
- على المستوى النفسي المرضي
- الاستنتاج العام

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- المغربي. ك.م (2002): "أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان 02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 06- عطوي. ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

07- Angers.M(1997) : Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines, Casbah Université, Alger.

08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème

09- Beaud. M (1999): L'art de la thèse, Casbah Éditions – Alger

10- Camus. B (1995): Rapports de stages et mémoires, Éditions Chihab Alger.

- Fernandez .L Pedimielli j.L(2005) L'observation clinique et l'étude de cas, Armand colin, Paris
- Emmanuelli et col (2004) L'examen psychologique en clinique, situation, methodes et étude de cas, Dunod, Pris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية المنهجية
اسم المادة: الاختبارات والمقاييس النفسية 2
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-الاختبارات الاسقاطية: الروشاخ، والتياتي ، اختبار تفهم الموضوع للصغار ولل كبار، اختبار رسم الشجرة، اختبار رسم العائلة، اختبار الرسم الحر، رائز القدم السوداء، اختبار رسم الرجل،...

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasma et situation projective, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

09- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: الاتصال (مادة إجبارية)
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
 - الإشهار
 - الراديو والتلفاز
 - الهاتف والهاتف الخليوي
 - ثورة الأنترنت
 - ماهية الأنترنت
 - الشبكات وأنواعها
 - أهم خدمات الأنترنت
 - محركات البحث
 - البريد الإلكتروني
 - الشبكات الاجتماعية
 - مواقع الدردشة
 - قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير- الحوار المتمدن، سبتمبر

2. حسن عماد مكاوي (2005) ،تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998) ،مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم :وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر و التوزيع، عمان ، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012) ، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ? .
Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ? .
Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: ديناميكية الجماعة والمؤسسات (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من إكتساب مفاهيم أساسية مثل الجماعة وديناميتها في المؤسسات العيادية والتي ستساعدها على التعامل الفعال.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
على الطالب ان يكون مكتسب لأهم المفاهيم في علم النفس الاجتماعي،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الجماعة
- دينامية الجماعة
- سيكولوجية الجماعة داخل المؤسسات (المؤسسات الإستشفائية ،مؤسسات إعادة التربية ،دور العجزة ،مراكز المعاقين عقليا ،مراكز أخرى.....)
- القيم والمعايير في الجماعة المؤسساتية
- نوعية العلاقة بين عناصر الجماعة في المؤسسات العيادية وأثرها على العمل والكفالة النفسية
- قياس العلاقات الاجتماعية في الجماعة والمؤسسات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- ديفيد جونسون روجر جونسون ترجمة رفعت محمود بهجت(1998): التعلم الجماعي والفردى، مصر.
- 2- سيد أحمد عثمان (2002): علم النفس الإجتماعى التربوي، ط2، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو مصرية.
- 3- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن(1999): علم النفس الإجتماعى رؤية معاصرة - القاهرة، مصر، دار الفكر العربى.
- 4- مارفن شو ترجمة: مصري حنورة ومحي الدين أحمد حسين(1996): ديناميات الجماعة، ط2، القاهرة، مصر، دار المعارف.
- 5- محمد عبد الرحيم عدس (1994)الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة، الأردن، دار المجدلواي للنشر والتوزيع.
- 6- محمود عبد الرزاق شفشق وهدى محمود الناشف(2000)، إدارة الصف المدرسى، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر دار الفكر العربى.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: أخلاقيات المهنة (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب من اكتساب المبادئ والمعايير أخلاقيات والتي تتحكم في عمله كمختص نفساني .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب ان يكون مكتسب لأهمية في علم النفس ، أهمية العمل في المجال الانساني والاجتماعي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-تعريف أخلاقيات المهنة

-أهمية أخلاقيات المهنة في علم النفس

- مبادئ ومعايير أخلاقيات المهنة في علم النفس

-مصادر أخلاقيات المهنة

-ميثاق اخلاقية المهنة في علم النفس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1-Odile Bourguignon, La pratique du psychologue et l'éthique, Wavre, Mardaga, « PSY-Théories, débats, synthèses », 2009.

2-Lien : <<http://www.cairn.info/la-pratique-du-psychologue-et-l-ethique--9782804700201.htm>>

3- <http://www.sfpsy.org> /Recueil du secret et transmission (Belamich & Constantino (Ethique et déontologie: la pratique du psychologue et la loi (travail d'étudiants assez ancien mais intéressant)

4-<http://www.psychologues-psychologie.net/>

5- Cordier et coll. , Aspects législatifs et administratifs de la psychiatrie, 1987, éd. Lemoine

6- Guy Besançon, Manuel de psychopathologie (cf. chapitre 1), 1993, Paris, Dunod

7- Sylvie Trinquier, l'éthique dans les pratiques de la psychologie et de la relation d'aide, 2014, Editions du Cygne.

8- Code de déontologie des psychologues de France sur <http://www.psychologuesdefrance.info/pages/Documents-historiques>

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الانجليزية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

المعارف المسبقة المطلوبة :
أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: الأسرة الاضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن الطالب أن يتعمق في مواضيع مرتبطة بالأسرة والاضطرابات النفسية والتي ستأهله إلى فهم نظري معمق لأهمية الأسرة كعامل وقاية وخطرفي ظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس الأسري،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الاسرة (مفهومها و انواعها)
- النظرية العامة للنسق .
- نظرية التواصل حسب Palo-Alto
- انواع النماذج النسقية
- التفاعلات اثناء الازمة (الازمة بين الزوج ، هند المراهق ، داخل العائلة)
- اشكاليات بعد الصدمة
- النقل النفسي
- الاضطرابات السيكوسومايتة و العلاجات العائلية
- العلاجات الزوجية
- وسائل التدخل في العلاجات العائلية (المقابلة العائلية)
- المخطط الجيلي(Genogramme)
- الممارسة في اطار الشبكة والتشاور (Clinique de la concertation)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 07- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي الاجتماعي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن الطالب إلى معرفة دور الجماعة كعامل خطر ووقاية لظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- الجماعة: مفهومها
- أنواع الجماعة.
- دينامية الجماعة.
- النظام الاجتماعي التقليدي
- الثقافة التقليدية
- الجماعة كعامل خطر ووقاية
- الجماعة والاضطرابات النفسية:
- الجماعة والأمراض العقلية.
- الجماعة والانحرافات الاجتماعية.
- الجماعة والإدمان.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: انثروبولوجيا: مقارنة بين الثقافات للأضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن للطالب أن يتعمق في مواضيع متعلقة بالبعد الاجتماعي الثقافي في حدوث المرض.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-مفهوم الانثروبولوجيا الثقافية
-الثقافة وعلم النفس
-مفهوم ما بين الثقافي والتحويلات الاجتماعية
-ليفستروس والتحليل البنيوي للثقافة
-نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية لمظهر سليمان
-مفهوم الهوية و مكوناتها لدى الفرد الجزائري
-الاضطرابات النفسية من منظور ثقافي تقليدي للمجتمع الجزائري.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Boutefnouchet, M. (2004).La société algérienne en transition OPU : Alger.
2. -Boutefnouchet, M. (2004).La société algérienne en transition OPU : Alger.
3. Diatkine, J.(2001)Violence culture et psychanalyse, Semailles, SARP : Alger
4. Freud, S. (1912-1913) Totem et Tabou. Gallimarrs : Paris (1987)
5. -Medhar, M. (1992). Tradition contre développement. ENAL : Alger
6. -Vinsonneau, G. (2002) L'identité culturelle, Armand colin : Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: العلاجات النفسية3

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تقديم حالات ميدانية عن التكفل النفسي لبعض الحالات المضطربة (كل مسار الفحص حتى العلاج).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلان-ش. ج. ب بونتايس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

- 09- WinFrid. H (1993) : **L'homme psychopathologique et la psychologie clinique** Presses universitaires de France
- 01- Bensmail .B(1988) : **la psychiatrie Aujourd'hui**. Opu, Alger.
- 02-Bottero .A et Coll(1992) : **psychiatrie de l'adulte**. maloine, Paris
- 03- Bourcet.S(2001) : **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990) : **Abrégés de psychologie**, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.
- 06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
- 07-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
- 08- Lelord.F- André.G(2000) : **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.
- 09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive**, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية
اسم المادة: الفحص العيادي
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن الطالب التعرف على مختلف التقنيات جمع المعلومات عن الحالة وترتيبها من أجل التشخيص ورسم خطة علاجية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

. على الطالب أن يكون مكتسب للمفاهيم الأساسية لعلم النفس العيادي، علم النفس المرضي، المنهج العيادي،...

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- تعريف الفحص العيادي
- تقنيات الفحص العيادي:
- الملاحظة: تعريغها، أنواعه،....
- المقابلة:
- المقابلة العيادية من أجل البحث العلمي
- المقابلة من أجل التوظيف
- المقابلة من أجل التوجيه
- المقابلة من أجل التشخيص المرضي والعلاج
- أنواع المقابلات حسب الاتجاهات النظرية
- الصعوبات التي تواجه سير المقابلة العيادية

Bilan psychologique -الحوصلة النفسية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع:** (كُتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
 - 02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
 - 03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
10- Pincus.H.(1998) :DSM4 .Paris.
11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions

- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
10- Pincus.H.(1998) :DSM4 .Paris.
11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

- Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., la psychométrie, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- Benedetto P., Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concret, les méthodes, Paris, Hachette, 2004.
- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de bœck, 2005.
- Clapier-Valadon S., les théories de la personnalité, Paris Puf, 1986.
- Doron Roland et Parot Françoise, dictionnaire de psychologie, Paris, quadrigepuf, 2007.
- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.

- Perron R., (1975-1976), «Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive», in *bulletin de psychologie*, n°29 (8-13), pp. 611-622.
- Perron R., (1979), «Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie», in *psychologie française*, T.24, n°1, pp. 37-47
- Pratiques psychologique, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre Vrignaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, Recommandations internationales sur L'utilisation des tests, Version 2000.
- Lagache D., L'unité de la psychologie, Paris, Quadrige/Puf, 1993.

2-Bourguignon Odile, la Déontologie des psychologues, Paris ARMAND COLIN, -2006.

-Boekholt Monika, épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique, Paris, Dunod, 2006. -Bulletin de psychologie, no 406, 45, mars-juin 1992.

Pelsser R., (1989), «Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point», in *bulletin de psychologie*, T, XLII, n° 392, pp. 714-726.

Perron R., (2003), *La passion des origines, être et ne pas être*, Paris, Delachaux et Niestlé

Perron R., (2010), *la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique*, Paris, Dunod.

Shentoub V. et al., (1990), *Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique*, Paris, Dunod.

Shentoub V. et Rauch De Traubenberg N., (1982), «Test de projection de personnalité», in *E.M.C. Psychiatrie*. pp. 2-6.

Shentoub V., (1981), «TAT test de créativité», in *psychologie française*.26 n°1, pp. 66-70.

Traubenberg N. R., (1982), «Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach : Espace d'interaction », in *psychologie française*, n°28, pp. 100-103.

Traubenberg N. R., (1983), *La pratique du Rorschach*, Paris, PUF.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث في علم النفس العيادي
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن الطالب من التعمق في مواضيع مرتبطة بمنهجية البحث خاصة علم النفس العيادي، بالاعتماد على أدوات وتقنيات عيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد درس المناهج في علم النفس، علم النفس العيادي،

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- البحث العلمي في علم النفس
- الشروط الأساسية للبحث العلمي
- خطوات البحث العيادي
- خصائص البحث العيادي
- أهم المناهج في علم النفس العيادي
- أهم التصاميم في علم النفس العيادي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de boeck, 2005.
- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., la psychométrie, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- Benedetto P., Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concrets, les méthodes, Paris, Hachette, 2004.

- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de boeck, 2005.
- Clapier-Valadon S., les théories de la personnalité, Paris Puf, 1986.
- Doron Roland et Parot Françoise, dictionnaire de psychologie, Paris, quadrige/puf, 2007.
- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- Perron R., (1975-1976), «Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive», in *bulletin de psychologie*, n°29 (8-13), pp. 611-622.
- Perron R., (1979), «Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie», in *psychologie française*, T.24, n°1, pp. 37-47
- Pratiques psychologique, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre Vrignaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, Recommandations internationales sur L'utilisation des tests, Version 2000.
- Lagache D., L'unité de la psychologie, Paris, Quadrige/Puf, 1993.
- Bourguignon Odile, la Déontologie des psychologues, Paris ARMAND COLIN, -2006.
- Boekholt Monika, épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique, Paris, Dunod, 2006. -Bulletin de psychologie, no 406, 45, mars-juin 1992.
- Pelsser R., (1989), «Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point», in *bulletin de psychologie*, T, XLII, n° 392, pp. 714-726.
- Perron R., (2003), *La passion des origines, être et ne pas être*, Paris, Delachaux et Niestlé
- Perron R., (2010), *la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique*, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et al., (1990), *Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique*, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et Rauch De Traubenberg N., (1982), «Test de projection de personnalité», in *E.M.C. Psychiatrie*. pp. 2-6.
- Shentoub V., (1981), «TAT test de créativité», in *psychologie française*.26 n°1, pp. 66-70.
- Traubenberg N. R., (1982), «Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach : Espace d'interaction », in *psychologie française*, n°28, pp. 100-103.
- Traubenberg N. R., (1983), *La pratique du Rorschach*, Paris, PUF.
-

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: المقاولاتية (مادة إجبارية)
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيلوجية المشاريع .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
 - 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
 - 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
 - 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 1- تقييم.
- 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كُتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العظيمة؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة:الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: الفن والعلاج النفسي (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن الطالب من الاطلاع على تقنيات علاجية غير كلاسيكية تعتمد على الفن كاستراتيجية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد درس العلاج النفسي، علم النفس المرضي، علم النفس العيادي، الاضطرابات النفسية..

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- اهمية الفنون كطرق مساعدة في عملية العلاج النفسي

- العلاج بالموسيقى

- العلاج بالرسم

- العلاج بالمسرح

- العلاج بالفخار

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أنطوني سطورا(1991) فن العلاج النفسي، ترجمة لطفي فطيم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- أديب محمد الخالدي (2006) مرجع في علم النفس الاكلينيكي المرضي، الفحص العلاج، دار وائل للنشر، عمان
- لويس كامل مليكة(1992) علم النفس الاكلينيكي، التشخيص والتبؤ في العلاقات الاكلينيكية، ط5، مصر
- Koffman.P(1993) L'apport Freidien.Bordas, Paris
- فرج طه وآخرون(1993) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد للصباح، القاهرة

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس الصحة (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب على التعمق في مجال يعتبر جديد وذات أهمية ألا وهو علم النفس الصحة، واكتساب مختلف المفاهيم المرتبطة به على غرار جودة الحياة، عوامل الحماية والخطر، أساليب الحياة، وتوظيفها في مجال الصحة النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون مكتسب لمختلف المعارف المرتبطة، ب:
-علم النفس العيادي، علم النفس المرضي، الشخصية، علم النفس الفيزيولوجي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-تعريف علم النفس الصحة.

-المنطلقات النظرية.

-المفاهيم الأساسية لعلم النفس الصحة: الصحة ، المرض، جودة الحياة، ...

-المعتقدات المرتبطة بالصحة والمرض.

-مجالات علم النفس الصحة.

-عوامل الحماية والخطر المرتبطة بالصحة.

-مناهج البحث في علم النفس الصحة.

-نظرة على التربية العلاجية لبعض الأمراض المزمنة (السرطان ،السكري)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1Bourgeois ML. Psychologie de la santé, psychologie médicale, psychosomatique et psychiatrie de liaison. Ann Méd Psychol 1994;

2-Bourgeois ML. Coping et défense dans l'adaptation. Paris : Masson, 1996.

3-Bruchon-Schweitzer M. Psychologie de la Santé. Modèles, concepts et méthodes. Paris : Dunod, 2002.

- 4-Bruchon-Schweitzer M, Dantzer R. Introduction à la Psychologie de la Santé, Paris : PUF (ouvrage collectif), 1994.
- 5-Bruchon-Schweitzer M, Quintard B. Personnalité et maladies. Stress, coping et ajustement. Paris : Dunod (ouvrage collectif), 2001.
- 6-Dantzer R. L'illusion psychosomatique. Paris : Odile Jacob, 1989.
- 7-Fisher GN. Traité de Psychologie de la santé. Paris : Dunod (ouvrage collectif), 2002.
- 8- Koleck M, Bruchon-Schweitzer M, Thiebaut E, Dumartin N, Sifakis Y. Stress, coping, and burnout among French general practitioners. European Review of Applied Psychology 2000;50:309-14.
- 9-Paulhan I, Quintard B. La psychologie de la santé. Ann Méd Psychol 1994
- 10-Paulhan I, Bourgeois ML. La psychologie de la santé : une nouvelle approche dans la compréhension de la santé et de la maladie, Stress et coping, Paris : PUF, 1995

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأفقية

اسم المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)**

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

