

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة البليدة 2 لونيسي علي

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس العيادي	علوم اجتماعية علم النفس	علوم إنسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Blida 2	Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Scienceshumaines Etsociales	Sciencessociales- Psychologie	Psychologie clinique

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس----- ص
- 1 -تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون-----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ -التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----- ص
- ب-أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين-----ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ- قدرات التأطير-----ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --ص
- II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----ص
- IV-العقود/الاتفاقيات-----ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----ص
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----ص
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----ص

|- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

رقم قراراتهايلاليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

جامعة الجزائر-2- قسم علم النفس

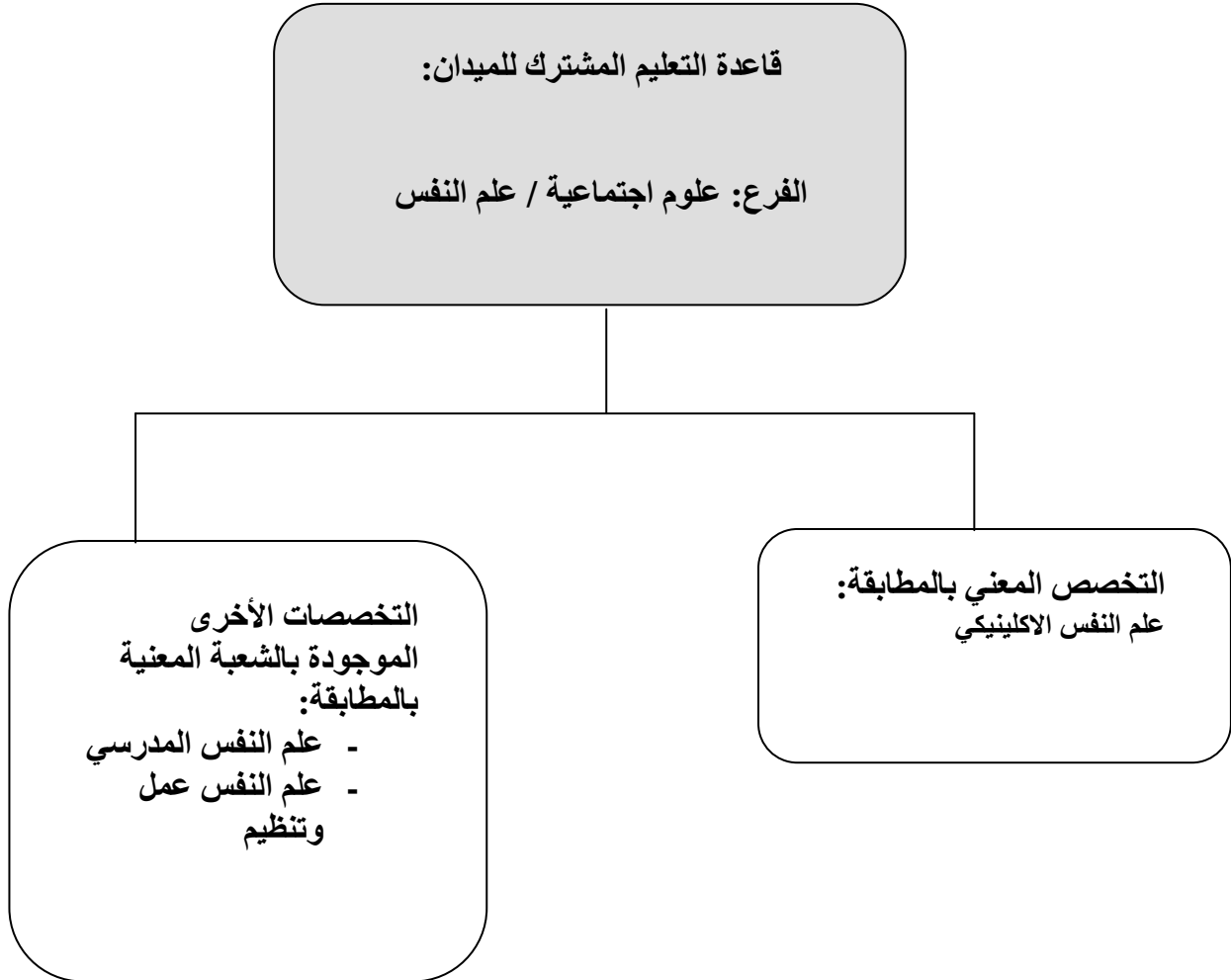
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

يسم هذا التكوين بداية التخصص في ميدان علم النفس العيادي، وعلم النفس المرضي، والعلاجي النفسي، وهذا التخصص يهدف إلى فهم الاضطرابات النفسية وعلاجها، وتشكيل نماذج تفسيرية وعلاج هذه الاضطرابات من خلال أساليب علم النفس .

يرتكز تدريسه على مختلف المقاربات النظرية، وعلى التكوين في منهجية البحث في هذا الميدان وعلى خبرة إكلينيكية متبادلة مكتسبة ميدانيا.

هذا التخصص يهدف بالتحديد

إلى الأهداف التالية:

- إكساب الطلبة الذين يزاولون دراستهم في ميدان علم النفس العيادي والمرضي كفاءة مهنية.
- يتضمن البرنامج تكوين نظري، ومنهجي وتقني، مكيف حسب متطلبات المهنة الممارسة.
- هذا التكوين يسمح للطلاب الاجابة على مختلف وظائف الأخصائي العيادي، والتدخل في مختلف السياقات التنظيمية وإنسانية مع مراجع نظرية متعددة.
- إكساب معارف نظرية وعيادية في ميدان علم النفس المرضي وعلم النفس الاكلينيكي.
- تقديم معلومات حول الأهداف والإشكاليات الخاصة بالجزائر.
- هذا الليسانس يسمح للطلبة بمتابعة الدراسات العليا في الماستر في التخصصات التالية:
 - علم النفس الصحي.
 - علم النفس الجسدي
 - علم النفس الجريمة.
 - علم النفس العلاجي
 - علم النفس المرضي.
 - علم النفس عمل وتنظيم.
 - التعليمية في علم النفس العيادي.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة(20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

تكوين أخصائيين في مختلف الميادين التالية:

- ميدان الصحة الجسدية والنفسية.
- ميدان التربية الخاصة.
- ميدان العمل والتنظيم.
- ميدان الجريمة.
- ميدان المدرسة.
- يهدف التعليم إلى تكوين المتخصص على استعمال طرق تشخيص وتقديم مساعدته وتكيفه طبقاً لتخصصه وكفاءته في محيط العمل.
- تشخيص الاضطرابات النفسية واضطرابات الشخصية.
- علاج النفسي المعرفي لهذه الاضطرابات انطلاقاً من عدة مقاربات نظرية
- التحكم في علاقة المساعدة والارشاد
- الكشف عن السلوكيات المرضية.
- الكفاءات الانفعالية والاجتماعية
- يسمح للطلبة بمتابعة الدراسات العليا في الماجستير في التخصصات التالية:
- علم النفس الصحي.
- علم النفس الجسدي
- علم النفس الجريمة.
- علم النفس العلاجي
- علم النفس المرضي.
- علم النفس عمل وتنظيم.
- التعليمية في علم النفس العيادي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

- إن طلب الكفالة النفسية مرتفع جداً مما يفتح للأخصائي النفسي أن يجد فرص للعمل في مختلف المؤسسات الخاصة والعامة، مثل:
- العيادة الخاصة.
- المستشفيات.
- السجون.
- المدارس.
- مراكز متخصصة

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

- علم النفس المدرسي.

التربية العلاجية.
علم النفس العمل والتنظيم.
الارطوفونيا.
علم النفس العام.
التوجيه والإرشاد.
علم النفس الجريمة والضحية
التربية التحضيرية.

يستطيع الطالب أن يقوم بالتحويل نحو تخصصات أخرى كما يمكن أن يواصل دراسته في
الماستر المهني أو الماستر الأكاديمي، أو الدكتوراه ارتكازا على بعض الخصائص المذكورة
سابقا. ومطابقة للقانون السائر المفعول.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	العلاج النفسي	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	دكتوراه	حدار عبد العزيز
	العلاجات ذات المنحى العيادي	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	دكتوراه	شراي نادية
	علم النفس الأدوية-لغة أجنبية	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	دكتوراه	كركوش فتيحة
	الاضطرابات الحسية الحرطية والأدوية-	أستاذ محاضر أ-	علم النفس العيادي	دكتوراه	تواتي نوار
	-أنثروبولوجيا عيادية.	أستاذ محاضر أ-	علم النفس العيادي	دكتوراه	اليازدي فاطمة الزهراء
	علم النفس الصدمي وعلم الضحايا. علم النفس الصحة.	أستاذ محاضر أ-	علم النفس العيادي	دكتوراه	اليزروق فاطمة الزهراء
		أستاذ محاضر أ-	علم النفس العيادي	دكتوراه	بوعافية نبيلة
	اضطرابات السلوك	أستاذ محاضر أ-	علم النفس العيادي	دكتوراه	بوطغان محمد الطاهر
	العلاجات السلوكية والمعرفية	أستاذ محاضر أ-	علم النفس العيادي	دكتوراه	زغير حميد رشيد
	اضطرابات اللغة	أستاذ مساعد أ-	أرطوفونيا	ماجستير	شملال صفية
	العلاج ذو المنحى الانساني	أستاذ محاضر ب-	علم النفس العيادي	دكتوراه	آيت فني نعيمة

ماكور الطيب	ماجستير	علم النفس العيادي	أستاذ مساعد - أ-	الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة- السيكوسوماتيك
فاضلي أحمد	دكتوراه	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر - أ-	اضطرابات الشخصية عند الراشد- تقنيات التشخيص.
فسيو صالح	ماجستير	التربية الخاصة والتربية العلاجية	أستاذ مساعد - أ-	علم النفس المرضي للطفل والمراهق- المذكرة
بن موفق فتيحة	دكتوراه	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر - ب-	اختبارات الشخصية- العلاجات القصيرة.
حفظ الله رفيقة	ماجستير	علم النفس العيادي	أستاذ مساعد - أ-	تربص- لغة أجنبية

مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	03	02	05
أستاذ محاضر أ	07	00	07
أستاذ محاضر ب	02	00	02
أستاذ مساعد أ	04	00	04
أستاذ مساعد ب	00	00	00
أخرى*	00	00	00
المجموع	16	02	18

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

6-الإمكانيات المادية المتوفرة
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: لا يوجد مخابر لحد الساعة.

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات

مكان التربص	عدد الطلبة	مدةالتربص
المؤسسات التربوية	15	3 اشهر
مراكز التوجيه المدرسي المهني	15	3 اشهر
رياض الأطفال	15	3 اشهر
مراكز الأطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية	15	3 اشهر

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

مكتبة مختصة تحتوي على عدد كبير من العناوين في علم النفس التربوي والتعليمي وعدد من فروع علم النفس التي تخدم الطالب في تكوينه، مثل مراجع علم النفس النمو والشخصية وطرق التدريس والتعليمية.

د- مقراتالأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- قاعات للإعلام الآلي مزودة بشبكة الانترنت .
- مكتبة الكلية والجامعة حيث تتوفر عداد معتبر من الكتب في التخصص.
- القيام بتربصات ميدانية على مستوى المدارس والمؤسسات التربوية بصفة عامة.

|| بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

- السداسي الخامس: علم النفس العيادي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45		1سا-30د	1سا-30د	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
+	+	5	3	45		1سا-30د	1سا-30د	45	اضطرابات الشخصية عند الراشد
									وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	5	2	45		1سا-30د	1سا-30د	45	اضطرابات السلوك.
+	+	5	2	45		1سا-30د	1سا-30د	45	الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03سا	03سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	2	45		1سا-30د	1سا-30د	45	المهجع العيادي ودراسة الحالة
+	+	3	1	45		1سا-30د	1سا-30د	45	اختبارات الشخصية
		02	01	45			1سا-30د	22.30	*وحدات التعليم الإستكشافية
+	/	2	1	45		/	1سا-30د	22.30	1- علم النفس الصدمي و علم الضحايا(*) (اختبار مادة واحدة) 2- السيكوسوماتيك 3- اضطرابات اللغة
		02	02	90		03سا		45	وحدة التعليم الأفقية
/	+	1	1	45		10سا و30د	/	22.30	الحوكمة وأخلاقيات المهنة
/	+	1	1	45		10سا و30د	/	22.30	لغة أجنبية
		30	16	405		12سا	10سا و30د	337.30	مجموع السداسي 5

(*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

السداسي السادس : علم النفس العيادي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
								وحدات التعليم الأساسية
		20	10	180		06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45		1سا-30د	45	العلاجات السلوكية والمعرفية
+	+	5	3	45		1سا-30د	45	العلاجات ذات المنحى التحليلي
								وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	5	2	45		1سا-30د	45	العلاج النسقي
+	+	5	2	45		1سا-30د	45	العلاج ذو المنحى الانساني
								وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	2	45		1سا-30د	45	تربص
+	+	3	1	45		1سا-30د	45	مذكرة التخرج
		02	01	45 سا		1سا-30د	22.30	*وحدات التعليم الاستكشافية
+	/	2	1	45		1سا-30د	22.30	1-علم النفس الأدوية(اختيار مادة واحدة) 2- تقنيات التشخيص 3- علم نفس الصحة
		02	02	90		3سا	45	وحدة التعليم الأفقية
/	+	1	1	45		1سا-30د	22.30	المخدرات والمجتمع
/	+	1	1	45		1سا-30د	22.30	لغة أجنبية
		30	16	405		12سا	337.30	مجموع السداسي 6

(*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية).

- حوصلة إجمالية للتكوين (ببغض النظر عن الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	630	180	180	45	1035
أعمال موجهة	630	210	45	180	1065
أعمال تطبيقية	00	90	00	00	90
عمل شخصي	00	00	00	00	00
عمل آخر (حدد)	1260	630	360	450	2700
المجموع	2520	1110	585	675	4890
الأرصدة	126	26	14	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	51.53	22.69	11.96	13.80	100

III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الخامس الى السادس
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)
(كل الحقول تملأ إجباريا)

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: حدار عبد العزيز

الأستاذ المسؤول عن المادة: فسيو صالح

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكن الطالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.

✓ التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

محتوى المادة:

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو)

أولاً: اضطرابات النمو

1- الاضطرابات الغذائية: القهمل العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)

2- اضطرابات العضلات السارة (القابضة): التبول اللاارادي، التبرز اللاارادي.

3- الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.

4- اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم (الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

ثانياً: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق

1- الخوافات عند الأطفال والمراهقين.

2- الوسواس عند الأطفال والمراهقين.

3- الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.

4- الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية- مصر.

03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.

06-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris
07- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.Armand colin, paris.

10- Marcelli.D_ Braconnier.A(1988): Psychopathologie de l'adolescent.2eme édition Masson, Paris.

11-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

12- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: حدار عبد العزيز

الأستاذ المسؤول عن المادة: فاضلي أحمد

المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكن الطالب من التعرف على محددات الشخصية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفية ظهورها.

محتوى المادة:

مدخل: التفكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)

1- الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2- الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3- الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4- الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحديدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5- الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6- الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7- الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
02-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
03- Lelord.F- André.G(2000) : **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.
04- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives**, Masson, Paris.
05- Perron.R(1997) : **Pratique de la psychologie clinique**,Dunod, Paris.
06- WinFrid. H (1993) : **L'homme psychopathologique et lapsychologie clinique** Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: حدار عبد العزيز

الأستاذ المسؤول عن المادة: بوطغان محمد الطاهر

المادة: اضطرابات السلوك

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكن الطالب من التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتهما.

✓ التعرف على اضطراب الهوية الجنسية.

محتوى المادة:

مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعريف).

1-العدوانية:

-العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

-العدوانية عند الراشد.

-العدوانية عند الطفل.

2-اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد (الجنسية المثلية، اشتهاؤ الأطفال، اشتهاؤ الحيوان، اشتهاؤ الموتى..)

3-الجنوح والانحراف:

-التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

- الأشكال والأسباب.
- مميزات جنوح الأحداث.
- 4- السرقة عند الطفل.
- 5- الكذب عند الطفل.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 03- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة.
- 04- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 05- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 06- محمد العربي ولد خليفة(2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 07 - محمد لبيب النجحي(؟): الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.
- 08 - رشيد ميموني (2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.
- 09 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 10- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 11- د. محمد عبد القادر قواسمية (1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري ، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: حدار عبد العزيز

الأستاذ المسؤول عن المادة: تواتي نورة

المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأدائية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

محتوى المادة:

1- مفهوم الإعاقة والاحتياجات الخاصة.

-الإعاقة الحسية.

-الإعاقة الحركية.

-الإعاقة الذهنية (التأخر العقلي)

2- الاضطرابات الأدائية.

-اضطرابات صورة الجسم.

- اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.
- فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.
- 3-اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.
- 4-الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:
 - الخلجات.
 - قلع الشعر.
 - أكل الأظافر.
 - الايقاعات الحركية والتأرجحات.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

- 03-Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 04- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 05- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 06- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.
- 07- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris
- 08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et del adolescent.Armand colin, paris.
- 10- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.
- 11-Mantz-Le corroller.J(2003) : Quand l'enfant de six ans dessine sa famille, Pierre Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: حدار عبد العزيز

الأستاذ المسؤول عن المادة: اليزروق فاطمة الزهراء

المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
- ✓ التعرف على علم الضحايا وأصنافها.

محتوى المادة:

- أولاً: علم النفس الصدمي: تعريفات
- 1- النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.
 - 1-1 النموذج السلوكي.
 - 2-1 النموذج الظاهراتي.
 - 3-1 النموذج التحليلي.
 - 4-1 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.
 - 2- التعبير العيادي للصدمة.
 - 1-2 الاضطرابات الفورية.
 - 2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.
 - 3-2 مرحلة الكمون.
 - 4-2 المرحلة المزمنة: التناذر النفسوصدمي.
 - تناذر التكرار.
 - التناذر اللانوعي.
 - اضطرابات الشخصية.
 - الآثار النفسية للصدمة.
 - تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.
 - 3-قابلية الانجراح واستعدادات الفرد.
 - 4-الجلد النفسي.
 - 5-العلاج.

ثانياً: علم الضحايا

- 1-تعريف الضحية.
- 2-القابلية للتضحية.
- 3-أصناف الضحايا:
 - 1-3 الضحية الابتدائية.
 - 2-3 الضحية الثانوية.
 - 3-3 الضحية الثلاثية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث- ج. بيبونتايس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية (1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري ، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08-Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: حدار عبد العزيز

الأستاذ المسؤول عن المادة: ماکور الطيب

المادة:السيكوسوماتيك

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.

✓ تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

محتوى المادة:

1-لمحة تاريخية.

2-المقاربة السيكوسوماتية.

3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.

5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.

6-العلاج السيكوسوماتي.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي, دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 03-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.
- 04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris
- 05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et del adolescent.Armand colin, paris.
- 08- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
- 09- Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale .Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

وحدة التعليم: المنهجية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

الأستاذ المسؤول عن المادة: فاضلي أحمد

المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة

الرصيد: 02

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.

✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي

1- المنهج العيادي:

- مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.

- مفهوم الاكلينيكية كميدان.

- مفهوم الاكلينيكية كمنهج.

- أدوات المنهج العيادي.

2- دراسة الحالة:

1-2 خطوات دراسة الحالة:

- الاذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

- الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

- المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

- الاختبارات (تعريف وتصنيفات)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- المغربي. ك.م (2002): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان

02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد

البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي" دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر

05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

06- عطوي. ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

07- Angers.M(1997) : Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines, Casbah Université, Alger.

08-Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème

09- Beaud. M (1999): L'art de la thèse, Casbah Éditions – Alger

10- Camus. B (1995): Rapports de stages et mémoires, Éditions Chihab Alger.

وحدة التعليم: المنهجية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

الأستاذ المسؤول عن المادة: بن موفق فتيحة

المادة: اختبارات الشخصية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفية تطبيقها.
- ✓ استعمال الاختبار الإسقاطي وتطبيقاته.
- ✓ كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

محتوى المادة:

- 1- الاختبارات الإسقاطية:
 - مفهوم الإسقاط وأساليبه.
 - اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة... مع التركيز على أحد الاختبارات.
 - اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.
 - إيجابيات وسلبيات الاختبارات الإسقاطية.
- 2- الاختبارات الموضوعية:
 - تعريفها وأهميتها.
 - اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.
 - إيجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- الأنصاري بدر محمد (2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 02- شلبي محمد (1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة.
- 03- فيصل عباس (1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 04- Brelet-Foulard.F (1996) : Le T.A.T, Fantasmе et situation projective, Dunod , Paris
- 05- Laland.P- Grunberg.F (1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 06- Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 07- Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T (2003) : Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

09-Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique,Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: تواتي نورة

الأستاذ المسؤول عن المادة: تواتي نورة

المادة: علم النفس العصبي

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ عرض آلية عمل الجهاز العصبي.

✓ التعرف باضطرابات النوم.

✓ عرض مختلف أشكال عته الشبخوخة.

محتوى المادة:

- مدخل: تذكير بألية عمل الجهاز العصبي.
1- الإعاقة الحركية المخية.
2- اضطرابات النوم.
3- عته الشيخوخة ومختلف أشكاله.
1-3 مرض ألزيمر.
2-3 مرض الباركنسون.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- Jeammet. PH (1980) : **Psychologie médicale** .Masson , Paris
02- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
03- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive**,Dunod, Paris.
04- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives**, Masson, Paris.
05- Perron.R(1997) : **Pratique de la psychologie clinique**,Dunod, Paris.
06-Samacher.r (1998) : **Psychologie clinique et psychopathologie**, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الاستكشافية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: تواتي نورة

الأستاذ المسؤول عن المادة: شمال صافية

المادة: اضطرابات اللغة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

✓ عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

محتوى المادة:

- أولاً: اضطرابات اللغة المنطوقة
- 1- عسر الكلام.
 - 2- التأتأة.
 - 3- الصمت الانتقائي.
 - 4- الحبسة الكلامية.
- ثانياً: اضطرابات اللغة المكتوبة
- عسر القراءة.
 - عسر الكتابة.
 - عسر الحساب.
 - عسر الكتابة الصحيحة.
- ثالثاً: اضطرابات النطق.
- رابعاً: اضطرابات الكلام.
- خامساً: التأخرات البسيطة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر
المراجع:

- 01- Bourcet.S(2001) : **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
- 02- Cohen solal.J(1993): **Comprendre et soigner son enfant**. Editions robert laffont. Paris.
- 03- Corman.L (1974) : **Le test PN**, Presses Universitaires de France.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990) : **Abrégés de psychologie**, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.
- 06- Despinoy.M(1999): **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**.Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); **Psychiatrie de l'enfant**.Puf, Paris.
- 08- Jeammet. PH (1980) : **Psychologie médicale** .Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive**,Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives**, Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : **La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme**, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: ماكور الطيب

الأستاذ المسؤول عن المادة: ماكور الطيب

المادة:الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.
- ✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد:

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي:

• الرشوة

• المحسوبية

• المحاباة

- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانتفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي:

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

- أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :
- حسب رأي الفئة الأولى :
 - أسباب حضرية .
 - أسباب سياسية .
 - حسب رأي الفئة الثانية :
 - أسباب هيكلية .
 - أسباب قيمية .
 - أسباب اقتصادية.
 - حسب رأي الفئة الثالثة :
 - أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
 - أسباب اجتماعية .
 - أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد . (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

- (الجانب الديني، الجانب التنقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء)

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج-
- التجربة الماليزية، التجربة التركية.

ثالثاً : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف
أهمية أخلاقيات المهنة
مبادئ أخلاقيات المهنة
الاستقامة
الموضوعية
السرية
الكفاءة

طريقة التقويم: امتحان.

المراجع:

موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفاقي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=d>

[isplay](#)

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=1230>

76

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41www.alnoor](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (أفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معايرته – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

- <http://www.transparency-libya.com/index.php>

- <http://www.shafafeyah.org/>

- <http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم: الأفقية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: آيت قني نعيمة

الأستاذ المسؤول عن المادة: آيت قني نعيمة

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

الأستاذ المسؤول عن المادة: زغير حميد رشيد

المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.

✓ التعرف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

محتوى المادة:

1- العلاجات السلوكية:

-إزالة التحسيس آليا.

-الغمر.

-تأكيد الذات.

2- العلاجات المعرفية:

-التحسيس الداخلي.

-العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

-العلاج المعرفي لبيك.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01-Bensmail .B(1988) : **la psychiatrie Aujourd'hui**,Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : **psychiatrie de l'adulte**.maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : **Abrégés de psychologie**, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive**,Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

الأستاذ المسؤول عن المادة: شرادي نادية

المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكن الطالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.

✓ السيكودراما التحليلية وكيفية استعمالها.

محتوى المادة:

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لأدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكودراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث- ج. بيبونتايس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et del adolescent.Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et lapsychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

المادة:العلاج النفسي

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم:

✓ تمكن الطالب من التعرف على مبادئ العلاج النفسي.

✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النفسي

محتوى المادة:

مدخل الى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النفسي.

2-تطبيقات العلاج النفسي.

1-2 مدرسة البالوأطو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النفسي للفصام.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث- ج. بيبونتايس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يمين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

الأستاذ المسؤول عن المادة: أيت قني نعيمة

المادة: العلاج ذو المنحى الانساني

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكن الطالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.

✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

2-1 المشاركة الوجدانية.

3-1 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

1-2 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

3-2 مبادئ العلاج الراجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et del adolescent.Armand colin, paris.

11- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

الأستاذ المسؤول عن المادة: فاضلي أحمد

المادة: تقنيات التشخيص

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.

✓ الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

محتوى المادة:

1- مفهوم التشخيص.

2- مراحل وأدوات التشخيص.

-الرفع.

-التجميع.

-الجدولة

--أهم التصنيفات 053 DSM-10 CIM

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01-حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

07- Diatkine.R_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

10- Pincus.H.(1998) : DSM4.Paris.

11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.

12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: فاضلي أحمد

الأستاذ المسؤول عن المادة: اليزروق فاطمة الزهراء

المادة: أنثروبولوجيا عيادية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من الثقافة في المجتمع وعلاقتها بالانثروبولوجية.

✓ الاطلاع على أهم العلاجات التقليدية في المجتمع.

محتوى المادة:

مقدمة: الدراسات الانثروبولوجية في علم النفس العيادي

1- تعريف الانثروبولوجية العيادية: (مصارها، أهدافها، مبادئها)

2- أهمية الثقافة في الانثروبولوجيا.

3- العلاجات التقليدية:

1-3 النشرة

2-3 الوعدة

3-3 الرقية وغيرها.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

03- محمد العربي ولد خليفة(2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04 - محمد ألييب النجحي(؟): الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.

05 - رشيد ميموني (2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.

06- Adams.K(1999) : **Suicide et culture**, Harmathan, Paris.

07- Affilé.B et coll(2004) : **Les grandes questions sociales contemporaines**, Editions L'étudiant, Paris.

08- Basagana.R(1979) : **Eléments de psychologie sociale**, OPU , Alger

09-Benoit.G(1984): **Recherche sociale**, presses de l université du Québec.

10-Bensmail .B(1988) : **la psychiatrie Aujourd'hui**.Opu, Alger.

11-Bottero .A et Coll(1992) : **psychiatrie de l'adulte**.maloine, Paris

وحدة التعليم: المنهجية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: بوطغان محمد الطاهر

الأستاذ المسؤول عن المادة: حفظ الله رقيقة

المادة: التربص

الرصيد: 02

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: بوظغان محمد الطاهر

الأستاذ المسؤول عن المادة: فسيو صالح

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اعداد المذكرة

الرصيد: 02

المعامل: 01

وحدة التعليم: الاستكشافية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: مسلي رشيد

الأستاذ المسؤول عن المادة: كركوش فتيحة

المادة: علم النفس الأدوية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.

✓ الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

- 1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها
- 2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.
- 3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.
- 4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها
- 5-معدلات المزاج.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث- ج.بيونتايس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 04-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.
- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris
- 06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.Edition maloine.
- 08- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 09- Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et lapsychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الاستكشافية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: مسلي رشيد

الأستاذ المسؤول عن المادة: بن موفق فتيحة

المادة:العلاجات القصيرة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بالعلاج القصير المدة وبعض تطبيقاته.
- ✓ عرض التقنيات الكفيلة بتطبيق العلاج القصير المدى.

محتوى المادة:

- 1-العلاج القصير بالمساعدة.
- 2-التنويم الاريكسوني.
- 3-البرمجة العصبية اللغوية.
- 4-العلاج السلوكي المعرفي المختصر.
- 5-العلاج بحركات العين.
- 6-العلاجات الجسدية (الاسترخاء، السفرولوجيا، التدليك)
- 7-العلاج بالفن.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

- 01- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 02- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris
- 04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 06-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.Edition maloine.
- 07- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.Armand colin, paris.
- 10- Diatkine.R_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
- 11- Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 12- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

وحدة التعليم: الاستكشافية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: مسلي رشيد

الأستاذ المسؤول عن المادة: تواتي نوار

المادة:مخاطر المخدرات

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.

- ✓ اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.
- ✓ الوقاية والعلاج.

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أو تصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

- 1) صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- 2) رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- 3) محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- 4) موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج56، ع4، 1996 .
- 5) علاء الدين كفاي، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- 6) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- 7) احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- 8) محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- 9) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
- 10) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- 11) انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- 12) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- 13) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- 14) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

وحدة التعليم: الأفقية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: اليزروق فاطمة الزهراء

الأستاذ المسؤول عن المادة: اليزروق فاطمة الزهراء

المادة: علم نفس الصحة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.

✓ الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

محتوى المادة:

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.Armand colin, paris.

09- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

10- Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

الأستاذ المسؤول عن الوحدة: كركوش فتيحة

الأستاذ المسؤول عن المادة: كركوش فتيحة

المادة: لغة أجنبية

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاعمستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحسين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد(ة) *.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم النقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة التاريخ والمصادقة

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس: علم النفس الإكلينيكي

مسؤول فرقة ميدان التكوين	رئيس القسم
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة 
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	التاريخ والمصادقة: 
مدير المؤسسة الجامعية	التاريخ والمصادقة: 

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 386 مؤرخ في 03 جوان 2013

يتضمن إلحاق ليسانس مؤهلة بعنوان جامعة البليدة
إلى جامعة البليدة 2

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 12-326 المؤرخ في 17 شوال عام 1433 الموافق 4 سبتمبر سنة 2012 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-162 المؤرخ في 4 جمادى الثانية عام 1434 الموافق 15 أبريل سنة 2013 المتضمن إنشاء جامعة البليدة 2،
- وبمقتضى المقرر رقم 116 المؤرخ في 20 أكتوبر 2005، المتضمن تحديد قائمة مؤسسات التعليم العالي المؤهلة لضمان تكوينات عليا لنيل شهادة الليسانس " نظام جديد " للسنة الجامعية 2005 - 2006،
- وبمقتضى القرار رقم 127 المؤرخ في 20 جوان 2007، المتضمن تأهيل الليسانس الأكاديمية والمهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2006 - 2007 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 148 المؤرخ في 07 أوت 2008، المتضمن تأهيل الليسانس الأكاديمية والمهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2007 - 2008 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 06 ماي 2009، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2008 - 2009 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 157 المؤرخ في 01 جويلية 2009، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 328 المؤرخ في 08 سبتمبر 2010، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 247 المؤرخ في 01 أكتوبر 2012، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2012 - 2013 بجامعة البليدة،

يقرر



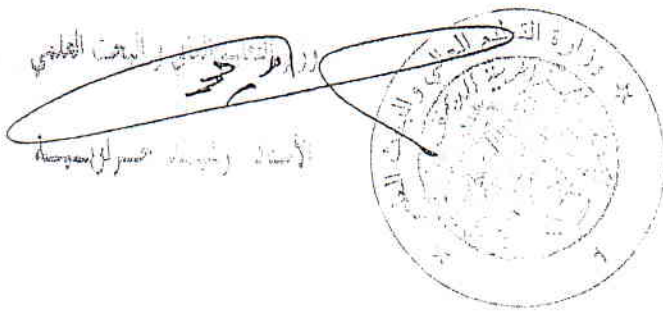
المادة الأولى : تلحق الليسانس المؤهلة، موضوع المقرر رقم 116 المؤرخ في 20 أكتوبر 2005 والقرارات رقم 127 المؤرخ في 20 جوان 2007 ورقم 148 المؤرخ في 07 أوت 2008 ورقم 75 المؤرخ في 06 ماي 2009 ورقم 157 المؤرخ في 01 جويلية 2009 ورقم 328 المؤرخ في 08 سبتمبر 2010 ورقم 247 المؤرخ في 01 أكتوبر 2012، والمذكورة أعلاه، بعنوان جامعة البليدة إلى جامعة البليدة 2، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : تلغى جميع الأحكام المخالفة لهذا القرار.

المادة 3 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير جامعة البليدة 2، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 03 جوان 2013

وزير التعليم العالي والبحث العلمي



ملحق: إلحاق ليسانس مؤهلة بعنوان جامعة البليدة
إلى جامعة البليدة 2

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة	
علوم اقتصادية، تسيير و علوم تجارية	علوم تجارية	تسويق	أ	
	علوم التسيير	مالية وحاسبة	أ	
		إدارة أعمال	أ	
	علوم اقتصادية	بنوك، تأمينات	أ	
حقوق و علوم سياسية	حقوق	اقتصاد كمي	أ	
		قانون البيئة	م	
		قانون عقاري وزراعي	أ	
		قانون دولي	أ	
		قانون العقوبات و علم الإجرام	أ	
	علوم سياسية	دولة ومؤسسات	أ	
		أحوال شخصية	أ	
		تسيير الجماعات المحلية	م	
		تسيير الموارد البشرية	م	
		لغة انجليزية	أ	
اداب و لغات أجنبية	لغة فرنسية	أ		
	لغة ايطالية	أ		
	أدب إيطالي	أ		
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية	تاريخ: تاريخ عام	أ	
	علوم اجتماعية	أرطوفونيا: أرطوفونيا	أ	
		علم النفس: علم النفس العيادي	أ	
		علم النفس: علم النفس العمل والتنظيم	أ	
		علوم سكانية	أ	
		علوم التربية: تربية خاصة	أ	
		علم الاجتماع: علاقات عامة	أ	
		علم الاجتماع: علم الاجتماع الاتصال	أ	
		علم الاجتماع: علم الاجتماع التربوي	أ	
		علم الاجتماع الحضري	أ	
		علم الاجتماع: علم الاجتماع، جريمة و انحراف	أ	
		لغة و ادب عربي	لغة و ادب عربي	أ



VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)