

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

## نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2016 - 2015

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الإجتماعية	كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية	جامعة البليدة 2 علي لونيبي

التخصص	الفرع	الميدان
علم الاجتماع	علوم اجتماعية – علم الاجتماع	ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2015 - 2016

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Universite de blida 2 Ali Iounci	Des Sciences sociales et humaines	Des sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Science Humaines et Sociales	Science sociales – sociologie	<b>Sociologie</b>

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس-----ص**
- 1 -تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون -----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ - التنظيم العام للتكوين مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين -----ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ- قدرات التأطير-----ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --ص
- II -بطاقات التنظيم للتعليم التخصصي السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6-----ص**
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6-----ص**
- IV- العقود/الاتفاقيات-----ص**
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----ص**
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----ص**
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----ص**
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----ص**

## 1- بطاقة تعريف الليسانس

### 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الإجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

## 2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى: الشرطة ، الدرك الوطني ، صيدال ، الجماعات المحلية .

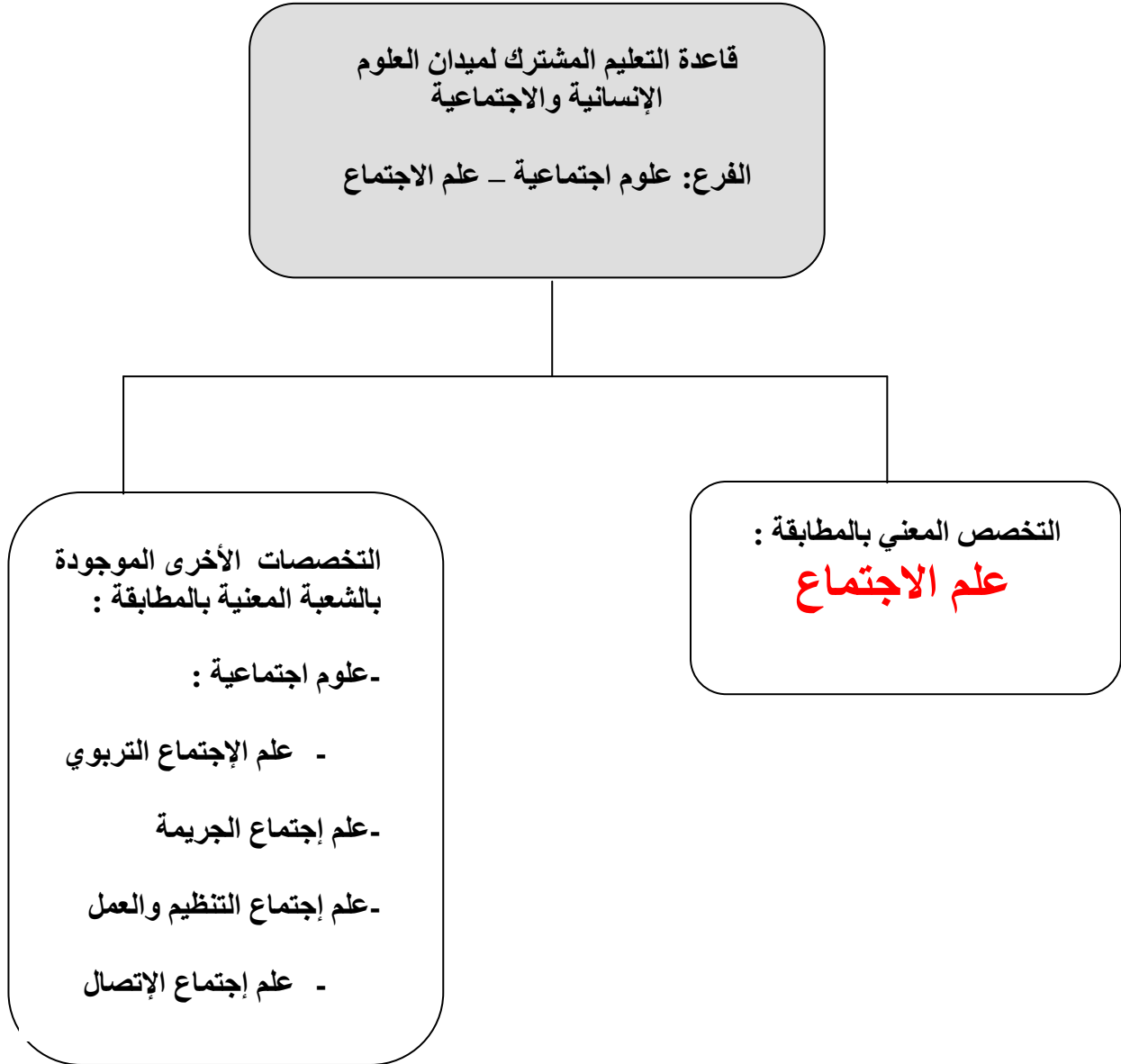
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:  
مجمع سيم ، الإدارات المحلية.

- الشركاء الدوليون الأجانب :  
جامعة محمد الفاتح بإسطنبول بتركيا.

## 3- إطار وأهداف التكوين:

## أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



## ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

إن التكوين في العلوم الاجتماعية في إطار النظام الجديد "L.M.D" يهدف إلى تحضير الطلبة إلى الحياة العلمية والعملية أكثر عن طريق اكتساب المعارف المتجددة، التحكم في طرق وأساليب المبادرة وأخيرا التمكن من تحقيق أعمال بيداغوجية وعلمية من شأنها تسهيل عملية الاندماج المهني في مختلف الميادين الاجتماعية والإدارية والقيادية، هذا ويكون التكوين في علم الاجتماع تكوينا قاعديا يسمح باكتساب المعارف ورسم الخريطة الاجتماعية من أجل التغيير والتطوير، كما يساهم في إعداد الطلبة والباحثين لمواجهة مشكلات وقضايا المجتمع ويوفر الكفاءات المتخصصة لمختلف قضايا المجتمع والمشاركة في المتركمة المعرفة. بالإضافة إلى تكوين متخصص في علم اجتماع بكل تخصصاته.

### ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة(20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- \*- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم الاجتماع مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية وتقديم الحلول المناسب لها.
- \*- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئته عمله.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

يهدف هذا التأهيل إلى تكوين طلبة متحصلين على ليسانس في علم الاجتماع

### د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل(حقل إجباري)

المؤسسة، الإدارات والمصالح والجماعات المحلية ، وزارة الداخلية وقطاع التعليم والخدمات.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري)

- علم السكان.
- علم النفس.
- فلسفة.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

التربصات الميدانية، البحث الميداني.

إعطاء أهمية كبرى للدراسة الميدانية، وتزويد الطلبة تمجمل التقنيات القيام بالدراسة الميدانية المتخصصة .



-الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	محاضرة والتربص	مخبر الجريمة والانحراف	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه الدولة في علم الاجتماع	جمال معتوق
	محاضرة والتربص	مخبر إدارة الموارد البشرية	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه في علم الاجتماع	فضيل رتيمي
	محاضرة والتربص	مخبر إدارة الموارد البشرية	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه في علم الاجتماع	ناصر قاسيمي
	محاضرة والتربص	مخبر الجريمة والانحراف	أستاذ التعليم العلي	دكتوراه في علم الاجتماع	سيد أحمد نقاز
	محاضرة والتربص	مخبر الجريمة والانحراف	أستاذ محاضر	دكتوراه في علم الاجتماع	أوموسى ذهبية
	محاضرة والتربص	مخبر الجريمة والانحراف	أستاذ	دكتوراه في علم الاجتماع	سعيد العيادي
	محاضرة والتربص	مخبر الجريمة والانحراف	أستاذ	دكتوراه في علم الاجتماع	رابح درواش
	محاضرة والتربص	مخبر إدارة الموارد البشرية	أستاذة محاضرة	دكتوراه في علم الاجتماع	طبال لطيفة
	محاضرة والتربص	مخبر إدارة الموارد البشرية	أستاذ محاضر	دكتوراه في علم الاجتماع	سبعون السعيد

شيخ رشيد	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر	مخبر الجريمة والانحراف	محاضرة والتربص
يوسف حنطابلي	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر	مخبر الجريمة والانحراف	محاضرة والتربص
الطاهر سواكري	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر	مخبر الجريمة والانحراف	محاضرة والتربص
كريم شويمات	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر	مخبر الجريمة والانحراف	محاضرة والتربص

مصادقة القسم  
المعهد

مصادقة الكلية أو

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
زهرة شريف	جامعة الجزائر 2	دكتوراه في علم اجتماع	علم اجتماع	أستاذ محاضر	محاضرات	
الهاشمي مقراني	جامعة الجزائر 2	دكتوراه في علم اجتماع	علم اجتماع	أستاذ	محاضرات	

مصادقة القسم  
المعهد

مصادقة الكلية أو



د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	10	01	11
أستاذ محاضر أ	12	01	13
أستاذ محاضر ب	10	00	10
أستاذ مساعد أ	10	00	10
أستاذ مساعد ب	06	00	06
أخرى*	00	00	00
المجموع	48	02	50

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين



ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات ( أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
الشرطة	50	06 أشهر
الدرك الوطني	50	06 أشهر
مراكز اعادة التربية	25	06 أشهر
مرازم الطفولة المسعفة	30	06 أشهر

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح: (حقل إجباري)

قائمة المصادر والمراجع:

1- أي هاينز ، ماريون ، إدارة الأداء دليل شامل للإشراف الفعال ، ت : الصباغ ، زهير ، معهد الإدارة العامة الرياض 1988.

2- بوفلجة ، غيات ، مبادئ التسيير البشري ، دار الغرب للطباعة و النشر ، وهران د س .

3- دراكر، بيترف، الإدارة ، المهام ، المسؤوليات و التطبيقات ، ج 2، ت : عبد الكريم ، محمد، الدار

الدولية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ط 1 1996.

4- صقر عاشور ، أحمد ، إدارة القوى العاملة ، الأسس السلوكية و أدوات البحث التطبيقي،

دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، بيروت 1983.

5- جل، بروكس، قدرات التدريب و التطوير، معهد الإدارة العامة، المملكة العربية السعودية، 2001.

6- أبو شيخة نادر، إدارة الموارد البشرية، دار صفاء، عما. 2000

7- Belanger, Benabou, Bergeron, Foucher, Petit. Gestion des stratégies des ressources humaines , Ed Gaetan Morin, Montréal, 1988.

8\_ De coster, (M). sociologie du travail et gestion des ressources humaines, De Boeck Université, 3ème Ed, Paris 1999.

9- Sekiou, ( L ). Blondin,( L ).Fabi, ( B ). La gestion de ressources humaines, Ed De Boek Université, Canada, 1992, P 52.

10- عبد الرزاق محمد الدليمي، العلاقات العامة و العولمة، دار جريد للنشر و التوزيع، عمان، 2005.

- 11- محفوظ أحمد جودة، العلاقات العامة مفاهيم و ممارسات، دار زهران عمان، الأردن، 1993.
- 12- احمد إبراهيم العلمي، مدخل إلى العلاقات العامة، دار زهران، عمان، 2008
- 13- خليل أبو أصبع ، صالح، العلاقات العامة و الاتصال الإنساني ، دار ال شروق للنشر و التوزيع ، عمان 1998.

د- مقرات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:

- مجلة كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

- مجلة أفاق قسم علم الإجتماع.
- الموقع الالكتروني لجامعة البليدة 2 والكلية.



## **II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**

**(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)**

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

## 2 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			المواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	
									وحدة التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	أس 111 مدخل إلى الأنتروبولوجيا	الرمز : وت أس 11 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	أس 112 مدخل إلى علم النفس	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	أس 113 مدخل إلى علم الاجتماع	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	أس 114 مدخل إلى الفلسفة	
									وحدة التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	م 111 مدارس ومناهج 1	الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		م 112 إحصاء وصفي	
	X	1	1	3سا00		1سا30		م 113 إعلام ألي 1	
									وحدة التعليم الإسكتشافية
X		2	1	3سا00			1سا30	إس 111 مدخل إلى الاقتصاد	الرمز : وت إس 11 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	إس 112 الفرد والثقافة	
									وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	3سا00		1سا30		أف 111 لغة أجنبية 2	الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		<b>30</b>	16	30سا00		13سا30	10سا30	<b>المجاميع</b>	

## 2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
										وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	الرمز : وت أس 12 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الديموغرافيا	أس 212	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الأرطونيا	أس 213	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
										وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدارس ومناهج 2	م 211	الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		إحصاء استدلالي	م 212	
	X	1	1	3سا00		1سا30		إعلام ألي 2	م 213	
										وحدات التعليم الاستكشافية
X		2	1	3سا00			1سا30	مدخل إلى الاقتصاد	إس 211	الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى مجتمع المعلومات	إس 212	
										وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	3سا00		1سا30		لغة أجنبية 2	أف 211	الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	30سا00		13سا30	10سا30	المجاميع		

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02			1:30	1:30	45	مبادئ علم الاجتماع
X	X	05	03			1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 1
X	X	05	02			1:30	1:30	45	المشكلات الاجتماعية
									إلخ
									وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03			1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 1
	X	02	01			1:30		22سا30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 1
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
									وحدات التعليم الإسكتشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01			1:30	1:30	45	القضايا الدولية الراهنة
X		02	01				1:30	22سا30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01				1:30	22سا30	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01				1:30	22سا30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
									وت إ 2 (إج/إخ)
									إلخ
									وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	X	01	01			1:30		22سا30	لغة أجنبية 1
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا00	10سا30	337 سا30	مجموع السداسي 3

\* اختيار مادة واحدة

السداسي الرابع:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09						وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	الحركات الاجتماعية
X	X	05	03			1:30	1:30	45	النظريات السوسيولوجية الحديثة 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02			1:30	1:30	45	العمل الاجتماعي
									إلخ
		05	04						وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03			1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 2
	X	02	01			1:30		22سا 30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 2
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
		04	02						وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01			1:30	1:30	45	علم اجتماع الفن
X		02	01				1:30	22سا 30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01				1:30	22سا 30	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01				1:30	22سا 30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
									وت أ 2 (إج/إخ)
									إلخ
		01	01						وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	X	01	01			1:30		22سا 30	لغة أجنبية 2
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا 00	10سا 30	337 سا 30	مجموع السداسي 4

\* اختيار مادة واحدة.

السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 1
X	X	5	2			1:30	1:30	45	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع
		6	4			3,00	3,00	45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (إج/إخ)
X	X	3	2			1:30	1:30	45	ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي
X	X	2	2			1:30	1:30	45	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية
		4	2			1:30	3س	67.30	وحدات التعليم الإسكتشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X		2	1			1:30	1:30	45	المادة الإجبارية: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
									وت أ 2 (إج/إخ)
X		2	1				1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-العلم والاخلاق 2-تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان 3- أعلام وشخصيات وطنية في تاريخ الجزائر المعاصرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 1
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا	12سا	360سا	مجموع السداسي 5

السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	علم اجتماع المخاطر
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 2
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي
		5	4		1:30	1:30		45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
	X	3	2		1:30			22:30	تحقيق ميداني
	X	2	2			1:30		22:30	المشروع الشخصي والمهني
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
		4	2			3سا	3سا	67.30سا	وحدات التعليم الإسكتشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	2	1			1:30	1:30	45س	المادة الإجبارية: المخدرات والمجتمع
X	X	2	1			1:30	1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-الشباب والمقاولتية 2-البيئة والتنمية المستدامة 3-سوسيولوجيا الهجرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 2
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا	09سا	337:30سا	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين ( ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	157.5	270		967.5
أعمال موجهة	540	292.5	135	135	1102.5
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي	1080	810	540	270	2700
عمل آخر (حدد)					
المجموع	2160	1260	954	405	4770
الأرصدة	<b>120</b>	30	24	06	<b>180</b>
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	66,67	16,76	13,33	3,33	100



### III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات:

## 6-5

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

# برنامج الدراسات الخامس

وحدة التعليم الأساسية:

**المادة : النظريات المعاصرة في علم الاجتماع**

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1-الوظيفية الجديدة ( جيفري الكسندر-نيكلاس لومان)
- 2-نظرية الصراع بعد ماركس(رالف داهرندورف،لويس كوزر،راندا كولينز)
- 3-نوربرت الياس والبنوية التكوينية
- 4-بيار بورديو والبنوية الجينية
- 5-بيتر برغر وتوماس لويمان : البناء الاجتماعي والواقع.
- 6-انطوني جينز: نظرية الانعكاسية الاجتماعية.
- 7-التفاعلية الرمزية (قوفمان،بيكر،أرلي رسل هوشيلد،باتريشيا هل كولينز)
- 8- علم اجتماع العلوم
- 9-علم اجتماع الفعل: يورغن هابرمس (تكامل نظريتي الفعل والنظم)
- 10-علم اجتماع الجسد
- 11- النظرية النسوية
- 12-نظرية الاختيار العقلاني
- 13-مستقبل النظرية السوسيولوجية :الحدثة وما بعد الحدثة

طريقة التقييم، امتحان وتطبيق

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

## قائمة مراجع مقترحة:

- 1- فليب كابان، جان فرانسوا دورايه. علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية. دمشق. دار الفرقد. 2010.
- 2- مصطفى خلف عبد الجواد. قراءات معاصرة في علم الاجتماع. منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية. جامعة القاهرة. 2002
- 3- روث والاس واليسون وولف. النظرية المعاصرة في علم الاجتماع. تمدد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان. دار مجدلاوي. 2011.
- 4- فليب كوركيف. علوم الاجتماع الجديدة. بين الجماعي والفردى. بيروت. دار الكتب العربي. 2013.
- 5- امحمد مهديان. نظريات سوسيولوجية معاصرة. منشورات جامعة ابي زاهر. اكادير. المغرب. 2013.
- 6- تيودور كابلوف. البحث السوسيولوجي. بيروت. دار الفكر العربي. 1979.
- 7- انتومي جدنر. عجم الاجتماع. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2000.
- 8- ج. تيمونز روبرتس. ايمي هايت. من الحداثة الى العولمة. سلسلة عالم المعرفة. عدد 309 نوفمبر 2004.
- 9- اميل دوركايم. الانتحار. ترجمة حسن عودة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. 2011.
- 10- ماكس فيبر. الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية. بيروت. مركز الانماء العربي.
- 11- الان توران. براديجما جديدة لفهم عالم اليوم. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2011
- 12- عبد الرزاق الدواي. حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة. الدار البيضاء. شركة النشر والتوزيع. 2004.
- 13- بيبير بورديو. بؤس العالم. دمشق. دار كنعان. 2001.
- 14- دافيد لوبروتون. انثروبولوجيا الجسد والحداثة. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles.editions de minuit. 1979

-H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metallie. 1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--

David Ledent.Norbert Elias-Edition.

ellipses.2009.-

-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy. 1975.

-Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La realite.Paris

Meridiens. 1986.

-michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck Universite.2001.

-Veronique bedin Et Jean-Francois dortier. Violence(s) Et societe.Editions Sciences Humaines.2011.-

-John Scott.social Theory.London .sage Publications2006.-

-William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010

-patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-

Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contemporaine.p u f.2003.

-michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.

-Emanuel suard.Pauvrete Et Exclution.Ellipses.2001

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي(1)

1. طبيعة الرابط الاجتماعي و الكونية الأوروبية

-تعريف الرابط الاجتماعي

-علم الاجتماع الكلاسيكي و الرابط الاجتماعي (إميل دور كايم، ماكس فيبر، كارل ماركس...)

-الحدثة وما بعد الحدثة

-التجانس الاجتماعي ، التضامن الاجتماعي، الهوية الاجتماعية...

-أسس و أبعاد المواطنة

-تراجع التأثير المؤسسي

-أزمة التنشئة الاجتماعية (ضعف الرابط الأسري، الإقصاء الاجتماعي).

طريقة التقييم:

متواصل + امتحان

المراجع:

1.بيتر بروكر: الحدثة وما بعد الحدثة، تر: عبد الوهاب علول، مراجعة، جابر عصفور، ط:1، منشورات المجمع الثقافي أبو ظبي –الإمارات العربية المتحدة- 1995.

2. عبد الله حمودي، الحداثة و الهوية-سياسة الخطاب و الحكم المعرفي حول الدين و اللغة-ط:1، المركز الثقافي العربي،الدار البيضاء المغرب، 2015.
3. إميل دور كايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، تر: حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع،بيروت،1982.

4. **Enriquez Eugene** ; De la horde à l'Etat ; essai de psychanalyse du lien social ; Ed Gallimard ; paris ; 1983.

5. **Paugam Serge** ; Le Lien Social, éd PUF ; coll. que suis-je ? 2008.

6. **Wallerstein Emmanuel** ; L'universalisme Européen: de la Colonisation au droit d'ingérence ; Ed Demopolis ; paris ; 2008.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 1

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

في هذه المحاضرة، المؤسسات ستدرس بداية من نظرياتها الكلاسيكية والأعمال الإمبريقية الحديثة المكرسة في المؤسسات المعاصرة.

مختلف تيارات ونظريات المؤسسة في العلوم الاجتماعية: (دوركايم، 1-المقاربة السوسيولوجية للمؤسسات: موس، توماس، فيبر، سيمل، توران، بودون، بورديو، دوبي، دوجلاس...).

(قاعدة، سلطة، سيطرة، شرعية...) لأجل إعطاء أدوات فهم الظاهرة 2-دراسة المفاهيم الأساسية: المؤسساتية.

الحكم الذاتي، احتكار، شرعية.-آثار ومفعول المؤسسة: 3

طريقة التقييم:

امتحان + متواصل

## المراجع:

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].
- Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.
- François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011
- Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.
- Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.
- Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.
- Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.
- جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

## وحدة التعليم الأساسية:

### المادة : الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر) يمكن للطالب معرفة الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
تتطلب معارف حول النظريات الحديثة في علم الاجتماع

## محتوى المادة:

- 1-الانتحار: اميل دوركايم.
  - 2-الفلاح البولندي: وليام توماس وفلوريان تزانيكي.
  - 3-دراسات هاوثورن: التون مايو.
  - 4-ميدل تاون: روبرت ليند
  - 5-يانكي سيتي: ل. وانر
  - 6-الجندي الامريكي: لصمونيل ستوفر
  - 7-مجتمع في الشارع: وليام فوت وايت **street corner society**
  - 8-التناقض الامريكي: غ. ميردال
  - 9-اختيار الشعب: بول لازارسفيلد.
  - 10- ثقافة الفقر: اوسكار لويس.
  - 11--تحول بلوزفيتز: ادغار موران
  - 12- الملجأ **Asiles** ارفينغ غوفمان
  - 13-الغرباء **outsiders** هوارد بيكر.
- قائمة مراجع مقترحة:
- 1-فليب كابان ،جان فرانسوا دورايه.علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية.دمشق .دار الفرق.2010.
  - 2-مصطفى خلف عبد الجواد .قراءات معاصرة في علم الاجتماع.منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية .جامعة القاهرة.2002
  - 3-حروث والاس واليسون وولف.النظرية المعاصرة في علم الاجتماع.تمددآفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان.دار مجدلاوي.2011.
  - 4-فليب كوركيف.علوم الاجتماع الجديدة .بين الجماعي والفردى.بيروت .دار الكتاب العربي.2013.
  - 5-امحمد مهدان.نظريات سوسيولوجية معاصرة.منشورات جامعة ابي زاهر .اكادير .المغرب.2013.
  - 6-تيودور كابلوف.البحث السوسيولوجي.بيروت.دار الفكر العربي.1979.
  - 7-انتومي جدنز.علم الاجتماع.بيروت .مركز دراسات الوحدة العربية.2000.
  - 8-ج.تيمونز روبرتس.ايمي هايت.من الحداثة الى العولمة.سلسلة عالم المعرفة.عدد309 نوفمبر 2004.
  - 9-اميل دوركايم.الانتحار.ترجمة حسن عودة.منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.2011.
  - 10-ماكس فيبر.الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية.بيروت .مركز الانماء العربي.
  - 11-الان توران.براديجما جديدة لفهم عالم اليوم .بيروت .مركز دراسات الوحدة العربية.2011
  - 12-عبد الرزاق الدواي.حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة.الدار البيضاء.شركة النشر والتوزيع.2004.
  - 13-ببيري بورديو.بؤس العالم.دمشق دار كنعان.2001.
  - 14.دافيد لوبروتون.انثروبولوجيا الجسد والحداثة.المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles.editions de minuit.1979

-H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metallie.1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--

**David Ledent.Norbert Elias-  
Edition. ellipses.2009.-**

**-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.**

**-Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La  
realite.Paris Meridiens.1986.**

**-michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck  
Universite.2001.**

**-Veronique bedin Et Jean-Francois dortier.Violence(s) Et  
societe.Editions Sciences Humaines.2011.-**

**-John Scott.social Theory.London .sage Publications2006.-**

**-William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010**

**-patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-**

**Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contemporaine.p u  
f.2003.**

**-michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.**

**-Emanuel suard.Pauvrete Et Exclusion.Ellipses.2001 -**

السداسي الخامس :

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر) يتعرف الطالب على أدوات وتقنيات البحث الاجتماعي

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر) اكتساب معارف حول مناهج البحث الاجتماعي

محتوى المادة:

مقدمة : تقديم البحث السوسيولوجي والتحقيق الميداني في علم الاجتماع  
المحور الأول :خطوات ومراحل البحث السوسيولوجي



المحور الثاني: الإشكالية والفرضيات في علم الاجتماع  
المحور الثالث: المفاهيم والمقولات، المتغيرات والمؤشرات.  
المحور الرابع: العينة – تعاريف أنواع العينات  
المحور الخامس: تقنيات جمع البيانات:  
-الملاحظة وأنواعها  
-المقابلة الموجهة والنصف موجهة  
-المقابلة الجماعية  
-الاستمارة  
-البيوغرافيا  
المحور السادس: تصنيف و تحليل المعطيات  
المحور السابع: طريقة كتابة التقرير

طريقة التقييم : محاضرة وأعمال موجهة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Beaud Stéphane et Weber, Florence, Guide de l'enquête de terrain, Paris, la découverte, Guides repères, 1997

Becker, Howard S., Les ficelles du métiers, Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris : la découverte, Paris : La Découverte, 2002

Bertaux Daniel, les récits de vie, Paris : Nathan Université, 1997

Blanchet Alain, Gotman Anne, l'enquête et ses méthodes : l'Entretien, Paris : Nathan Université, 1992

De Singly François, l'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Paris : Nathan Université, 1992

Ghiglionne Rodolphe, Matalon Benjamin, Les enquêtes sociologiques : Théories et pratiques, Paris : Armand Colin, Collection U, 1978.

Grawitz Madeleine, Méthodes des Sciences Sociales, 10<sup>ème</sup> édition, Paris : Dalloz, 1996

Kaufmann Jean-Claude, L'entretien Compréhensif, Paris : Nathan, 1996

Matalon Benjamin, Décrire, expliquer, prévoir : Démarches expérimentales et terrain, Paris : Armand Colin, Collection U, 1988

Mendras Henri, Oberti Marco, Le Sociologue et son terrain : trente recherches exemplaires, Paris : Armand Colin, 2000

Poirier, J., et al, Les récits de vie : Théorie et pratique, Paris : PUF, 1983.

السداسي الخامس:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : تحليل و معالجة المعطيات الاجتماعية

الرصيد: 03

المعامل: 02

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم

التعرف على كفايات عرض وتحليل البيانات الكمية والكيفية

المعارف المسبقة المطلوبة

التحكم في تقنيات البحث السوسولوجي و المقاييس الاحصائية

محتوى المادة:

1 - تفرغ و عرض المعطيات

- تبويب و تفرغ المعطيات ( التبويب ، الترميز، التفرغ المسطح .....)
- العرض الجدولي للمعطيات الجداول البسيطة ، الجداول المركبة .....
- الرسومات البيانية

2 - طرق تحليل البيانات

- التحليل الوصفي للمعطيات
- أساليب الإحصاء الاجتماعي
- المقاييس و المعاملات الإحصائية

3 - المعالجة الآلية للمعطيات

- تطبيقات لبرامج الإعلام الآلي في عرض و تحليل المعطيات

طريقة التقييم :

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- **Guibert Joël.** Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris : A. Colin, 1997.

- 2- **Stéphane Beaud.** Guide de l'enquête de terrain, 4e édition augmentée. la découverte, paris,2010
- 3- **Frédéric Lebaron** L'enquête quantitative en sciences sociales : Recueil et analyse des données, Dunod, coll. « psycho sup », 2006
- 4- **Philippe Cibois** Les méthodes d'analyse d'enquêtes,.2007
- 5- **Renaud et G. Pini.** Introduction à l'analyse exploratoire des données avec SPSS
- 6- **Rafael Costa et G. Masuy Stroobant** Pratique de l'analyse des données SPSS appliqué à l'enquête « Identités et Capital social en Wallonie UCL/IACCCHOS/DEMO Louvain la Neuve 2013
- 7- **فضيل دليو** ، تقنيات تحليل البيانات في العلوم الاجتماعية والاعلامية دار الثقافة للنشر والتوزيع، **2010**.
- 8- محمد خير أبو زيد ، أساليب التحليل الاحصائي باستخدام برمجية spss ، دار جرير للنشر و التوزيع، **2005**.
- 9- رضا عبدالله أبو سريع ، تحليل البيانات باستخدام برنامج spss ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، **2004**.
- 10 - صلاح الدين حسين الهيثي ، الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية/ تطبيقات باستخدام spss ، دار وائل للطباعة و النشر والتوزيع، **2004**.
- ابراهيم الحكيم ، المرجع في تحليل البيانات spss ، شعاع للنشر و العلوم، **2004**

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : **الحوكمة وأخلاقيات المهنة**

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحاً

## 2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

### 1- جوهر الفساد :

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

### 2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

### 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

### 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

- أسباب هيكلية .
- أسباب قيمية .
- أسباب اقتصادية.
- حسب رأي الفئة الثالثة :
- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
- أسباب اجتماعية .
- أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. ( ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،... إلخ

#### 5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
  - تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
  - تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
- 6 مكافحة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

#### 7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

- (الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء )
- 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج
- التجربة الماليزية ، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة + امتحان كتابي

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ )

موسى ، صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفاقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.

الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.

وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.

تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي –

مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.

اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

السداسي الخامس:  
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : العلم والاخلاق

الرصيد:2

المعامل: 1

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

المدخل

1- مفهوم العلم

ماهية الأخلاق ومفهومه

ربط بين العلم والأخلاق

2- تطور العلم

3- أهداف العلم

علاقة البحث العلمي بالقضايا الأخلاقية الراهنة

4- أخلاقيات العلم

5- الأخلاق عند العلماء المسلمين

7- الأخلاق في العصر الحديث

8- العلم والأخلاق.

9- الاخلاق والتقدم العلمي المعاصر.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1 هيو ليسبي- هل العلم خلو من القيم (مترجم)

## 2 ديفيد ريزنيك - أخلاقيات العلم (سلسلة عالم المعرفة)

السداسي الخامس:  
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : **تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان**

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
يمكن الطالب من دراسة وتحليل القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
اكتساب معارف علمية : التشريعات ومبادئ حقوق الإنسان

محتوى المادة:

التشريعات المتعلقة بحقوق الإنسان المواثيق الدولية والوطنية  
واقع حقوق الإنسان في العالم العربي  
حقوق المرأة  
حقوق الطفل  
حقوق الإنسان . حرية التعبير والتفكير  
حق في العمل والسكن والرعاية الصحية

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)



السداسي الخامس  
وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الأجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation.

طريقة التقييم: مراقبة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

# برنامج الدراسات الأساس

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المخاطر

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

مقدمة: تقديم الموضوع وطرح علاقة علم الاجتماع بالمخاطر بالعلوم الاجتماعية الأخرى.

المحور الأول: نظريات ومفاهيم علم الاجتماع المخاطر.

-مجتمع المخاطر

-نظريات علم الاجتماع المخاطر (نظرية اولريش باك، اونطونيجيدنز، نوربر الياس)

المحور الثاني: المخاطر طبيعة المجتمعات المعاصرة

-المقاربة الاثنية للمخاطر

-تمثلات وتصورات المخاطر حسب التنوع الثقافي للمجتمعات

### المحور الثالث: التحولات الاقتصادية والتكنولوجية ومجتمع المخاطر

- العلم والمخاطر أي علاقة؟

- الجانب السلبي للحدثة: المخاطر

- التحولات الاقتصادية وأثرها على التلاحم الاجتماعي وظهور الفردانية.

### المحور الرابع: أهم المخاطر التي تهدد المجتمعات المعاصرة

- التطرق إلى أهم هذه المخاطر: ( السيدا، البقرة المجنونة، التلوث والكوارث

الطبيعية، المخدرات، الاجرام، البطالة، حوادث العمل والطرق ..... )

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- BECK, U., *Le Cœur de la modernité, le monde de débat*, Novembre, 1999 : 12-15.
- BECK, U., *Risk Society, Towards a new modernity*, Londres:Sage Publications, 1992.
- BOUDOUN , R, *Le sens des valeurs*,Paris : PUF, 1999.
- BOURDIEU, P., *Le sens pratique*, Paris : Minuit, 1980.
- GIDDENS,A., *Les conséquences de la modernité*, Paris : L'Harmattan, 1991
- LE BRETON , D., *La sociologie du Risque*, Paris : PUF, collection Que sais-je ?, 1995.
- LE BRETON , D., *Passions du risque*, Métailié, 1991.
- PERETTI-WATEL , Patrick, *Sociologie du risque*, Paris : Armand Colin, 2000.

السداسي السادس:

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي (2)

2. طبيعة الرابط الاجتماعي في الوطن العربي

-القيم الثابتة و القيم المتحولة

-إشكالية الحداثة و أسئلتها

-المصادر الثقافية للمخيلة المحلية

-شبكات القراءة و التأويل للرابط الاجتماعي

\*الشبكة الوضعية الوظيفية (النظرة التي تفترض إمكانية الالتحاق بالغرب النموذج و من ثم طرح فكرة وجود الحداثة في المجتمعات العربية).

\*الشبكة التاريخية (النظرة التي ترفض فكرة وجود الحداثة بصورة مكتملة حالياً)

-سوسيولوجيا السمو transcendance و سوسيولوجيا الحضور immanence

طريقة التقييم:

امتحان + متواصل

المراجع:

1. أدونيس: **الثابت و المتحول، تأصيل الأصول، دار الفكر، بيروت، ط:5، 1986.**
2. غليون برهان: **نقد السياسة : الدين و السياسة ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، بيروت، ط:2، 1993.**
3. نور الدين طوالي، **الدين و الطقوس و التغيرات، تر: وجيه البعيني ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1988.**
4. الأشرف مصطفى، **الجزائر : الأمة و المجتمع ، تر: حنيفي بن عيسى ، دار القصة للنشر، الجزائر،، 2007.**
5. مظهر سليمان ، **علم النفس الاجتماعي: نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية ، الأبيار –الجزائر-للنشر و التوزيع، 2010.**
6. **Djeghloul Abdelkader ; nouvelles lettres pour l'Algérie ;Ed dar el Gharb ;Oran ;2004.**
7. **Guerid Djamel ; l'exception Algérienne: la modernisation à l'épreuve de la société; Ed casbah ; Alger ; 2007.**

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 2

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

مختلف أشكال المؤسسات:  
المؤسسات: الأسرية، الدراسية، الشركة، الاستشفائية، القانونية، السياسية، السجن (المؤسسات العقابية)،  
الدينية، الزواج...

طريقة التقييم:  
امتحان ومراقبة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].  
Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.  
François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011  
Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.  
Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.  
Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.  
Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.  
جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم الاجتماع في الوطن العربي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- مدخل لعلم الاجتماع في الوطن العربي
- السوسيولوجيا الغربية و الواقع العربي
- النظرية الخلدونية
- السوسيو-أونثربولوجيا و بناء الموضوع المحلي
- الابستومولوجيا و علم الاجتماع في الوطن العربي
- الأعمال الامبريقية الكبرى في السوسيولوجيا المحلية.

طريقة التقييم: امتحان ومراقبة

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع و المشكلات العربية الراهنة، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط:2، بيروت، 1989.
- 2.. الجابري محمد عابد: فكر ابن خلدون ، العصبية و الدولة: معالم نظرية خلدونية في التاريخ الإسلامي، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ط:8، 2007.
3. جغلول عبد القادر: الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون ، تر: فيصل عباس، بيروت، دار الحدائث، 1980.
4. مستقبل العلوم الاجتماعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 2014.

5. **Guerid Djamel** ; L'entrée en Sociologie ; Les limites de l'universalisme européen : implications concrètes dans le monde d'aujourd'hui ; Ed publisud ; 2013. .

6. **Lakjaa Abdelkader** ; Sociologie et société en Algérie: Ed casbah ; Alger ; 2002.

7. **Simmel George** ; Sociologie et Epistémologie ; Ed ; PUF, 1981.

السداسي السادس:

وحدة التعليم المنهجية:

**المادة : تقنيات البحث الميداني**

**الرصيد: 03**

**المعامل: 02**

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

امتلاك الأدوات التقنية والمنهجية المرتبطة بالبحوث الأنتروبولوجية

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

1\_ البحث الميداني\_الحقلي: المفهوم و الممارسات المعرفية

2\_ القواعد المعرفية و المنهجية للبحث الميداني

3\_ أخلاقيات البحث الميداني

4\_ الوسائل السمعية و البصرية و تقنيات البحث الميداني

5\_ المقابلة

6\_ الاستجواب و الاستمارة

7\_ الملاحظة

8\_ الملاحظة المشاركة

طريقة التقييم:



المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ABARELLO (L.) ed., Pratiques et méthodes de recherches en sciences sociales, Colin, 1995.
- AKOUN (A.), ANSART (P.), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil/Robert, 1999.
- AKTOUF (A.), Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- BABBIE (E.), The Practice of Social Research, Belmont, Wadsworth, 1989.
- BAYLEY (K.D.), Methods of Social Research, New York, Random, 1978.
- BARZUN (J.), GRAFF (H.F), The modern researcher, Fort Worth, Harcourt Brace, 1992.
- BECKER (H.), Sociological Work. Method and Substance, Chicago, Aldine Public C°, 1970.
- BECKER (H.S.), BOSKOFF (R.), Modern Sociological Theory in Continuity and Change, Dryden, Dryden Press, 1957.
- BERTHELOT (J.M.), Sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- BLALOCK (H.R.), Introduction à la recherche sociale, tr., Gembloux, Duculot 1977.
- BOUDON (R.), Les méthodes en sociologie, Paris, PUF, 1969.
- BOUDON (R.), BOURRICAUD (F.), Dictionnaire critique de la sociologie, PUF, 1986.
- CHADWICK (B.), BAHR (H.), ALBRECHT (S.L.), Social Science Research Methods, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1984.
- CHAMPAGNE (P.) et al., Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.
- CHAZEL (F), BOUDON (P), LAZARSELD (P.), L'analyse des processus sociaux, Paris, Mouton, 1970, 3 vol.
- COMBESSIE (J.C), La méthode en sociologie, Paris, La Découverte, 1999.
- DAVAL (R.), et al., Traité de psychologie sociale, Paris, PUF, 1963.
- DE BRUYNE (P.) et al., Dynamique de la recherche en sciences sociales, Paris, PUF, 1974.
- DOBY (J.T.), Introduction to Social Research, Harrisburg, Stackpol Company, 1954.
- DURAND (J.P.), WEIL (R.), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 1997.
- DUVERGER (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, PUF, 1961.
- ECKHARDT (K.W), Social Research Methods Perspective, Theory and Analysis, NY, 1977.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, Londres, Mac-Millan, 1930-35, 15 vol.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, New York, 1968, 17 vol.
- EULAU (H.), ELDERSVELD (R.), JANOWITZ (H.), Political Behavior : a Reader in Theory and Research, Glencoe, Free Press, 1959.
- FERREOL (G.), DEUBEL (P.), Méthodologie des sciences sociales, Paris, Colin, 1993.
- FESTINGER (L.) et KATZ (D.), Les méthodes de recherche dans les sciences sociales, tr., 2<sup>e</sup> éd., Paris, PUF, 1963.
- FREYSSINET (J.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montchrestien, 1997.
- GALTUNG (J.), Theory and Methods of Social Research, Londres, George Allen, 1967.
- GAUTHIER (E. A.), La recherche sociale, Québec, Presses de l'Université de Québec, 1985.
- [264]
- GOODE (W.) et HATT (P.K.), Methods in Social Research, NY, Mac Graw Hill, 1952.
- GRAVEL (J.), Guide méthodologique de la recherche, Québec, PUQ, 1980.
- GRAWITZ (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1993.
- GRAWITZ (M.), Recueil de textes de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- GRAWITZ (M.), LECA (J.), Traité de science politique, Paris, PUF, 1985, 4 vol.
- GREENSTEIN (P.) et al., Handbook of Political Science, Addison, Wesley, 1975, 4 vol.
- GRISEZ (J.), Méthodes de la psychologie sociale, Paris, PUF, 1975.
- GURVITCH (G.) ed., Traité de sociologie, Paris, PUF, 1958-60, 2 vol.
- JAHODA (M.), DEUTSCH (S.), COOK (S.W.), Research Methods in Social Relations, 4<sup>e</sup> éd., New York, Dryden Press, 1959, 2 vol.
- JONES (E.), Conducting Political Research, New York, Harper & Row, 1971.

- JONES (R.A.) Méthodes de recherches en sciences humaines, tr. Bruxelles, De Boeck, 2000.
- LASSWELL (D.) et al., Les sciences de la politique aux Etats-Unis, tr., Paris, PUF, 1951.
- LAZARFELD (P.), Philosophie des sciences sociales, tr., Paris, Gallimard, 1970.
- LAZARFELD (P.), ROZENBERG (M.), The Language of Social Research : a Reader in the Methodology of Social Research, Glencoe, Free Press, 1955.
- LIPSET (S.), HOFSTATER (R.), Sociology and History : Methods, NY, Basic Books, 1968.
- LORENZI-CIOLDI (F.), Questions de méthodologie en sciences sociales, Lausanne, Delachaux et Niestlé, 1997.
- LUNDBERG (G.), Social Research, New York, Longman Greens and Company, 1942.
- MANHEIM (J.B.), RICH (R.C.), Empirical Political Analysis. Research and Methods in Political Science, Englewood-Cliffs, Prentice Hall, 1981.
- MARCHAL (A.), Méthode scientifique et science économique, Paris, Médicis, 1952, 2 vol.
- MAYER (R.), OUELLET (F.), Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux, Montréal, G. Morin, 1991.
- MERTON (R.K.), Eléments de théorie et de méthode sociologiques, 2e éd., Paris, Plon, 1965.
- MEYNAUD (J.), Introduction à la science politique, Paris, A. Colin, 1958. MEYNAUD (J.), La science politique, Lausanne, Ed. Politiques, 1960. NACHMIAS (D. et V.), Research Methods in Social Science, NY, St Martin Press, 1976.
- QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 1988.
- QUOC DINH (N.), Cours de méthodes des sciences sociales, Paris, Cours du Droit, 1968.
- ROCHER (G.), Introduction à la sociologie générale, Paris, Seuil, 1970, 3 vol.
- RONGERE (P.), Mémento de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- ROSE (A. M.), Theory and Methods in Social Science, Univ. of Minnesota Press, 1954.
- SAMARAN (C.), L'histoire et ses méthodes, Paris, Gallimard, 1961.
- SELTIZ (C.), WRIGHTSMAN (L.S.), COOK (S.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montréal, H.R.W., 1977.
- SIMON (J.L.), Basic Research Methods in Social Science, New York, Random House, 1969.
- STACEY (M.), Methods of Social Research, Londres, Pergamon Press, 1969.
- TREMBLAY (M.A.), Initiation à la recherche dans les sciences sociales, Montréal, McGraw-Hill, 1968.
- U.N.E.S.C.O., Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, Paris, La Haye, Mouton, 1970.
- WILLER (D.E.), Scientific Sociology. Theory and Method, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1967.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس :  
وحدة التعليم المنهجية:

المادة : المشروع الشخصي والمهني

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب الإمكانية الفعلية لبناء مشروعه المستقبلي في المجال المهني والحياة الاجتماعية.  
المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

#### محتوى المادة:

- التعليم العالي والتكوين الذاتي
  - كتابة الرسائل الإدارية
  - استراتيجيات البحث المهني
  - الإبداع والمقاولاتية
  - السياسات الحكومية في مجال التشغيل والإدماج
- طريقة التقييم:  
مراقبة مستمرة

لمراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Maud le Hung et Stéphanie Tralongo : Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne 2012.

طريقة التقييم:(امتحان

السداسي السادس:  
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : المخدرات والمجتمع (مادة اجبارية)

## الرصيد: 2

## المعامل: 1

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها وتصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم:

امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 . محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
- علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- احمد الفنجري شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية لكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011.
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.

فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.  
عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.  
محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005

السداسي السادس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : الشباب والمقاولتية مادة اختيارية

الرصيد : 02

المعامل: 01

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- الشباب:

1. مفهوم الشباب.
2. الاتجاهات المفسرة لمرحلة الشباب.
3. خصائص الشباب وحاجاته.
4. أهمية مرحلة الشباب.
5. الشباب: الميول والهوايات.
6. الشباب بين الادمج والتهميش.

## ثانيا- سوق العمل:

1. مفهوم العمل.
2. مفهوم سوق العمل.
3. مكانة العمل وأهميته.
4. العمل من منظور سوسيولوجي.
5. تشريعات العمل.
6. طبيعة التكوين واستجابته لمتطلبات سوق العمل.
7. مميزات سوق العمل وتحولاته في الجزائر.
8. التشغيل (المفهوم- الأهداف – النظريات)
9. سياسات التشغيل في الجزائر.

## ثالثا- الشباب والمقاولتية:

1. مفهوم المقاولتية.
2. ثقافة المقاولتية.
3. مخاطرها.
- 4- دعم التشغيل والمقاومتية  
طريقة التقييم: امتحان

## المراجع:

1. عزت حجازي: الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1990.
2. عيسى بوزغينة: قطاع الشباب واقع وآفاق، مطبعة الرهان الرياضي الجزائري، ط1، 2003.
3. علي بوعنافة: الشباب ومشكلاته الاجتماعية في المدن الحضرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، بيروت، 2008.
4. محمد علي محمد: الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
5. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي.
6. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
7. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
8. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي- المشكلة والحل- مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
9. ناصر قاسمي: دليل مصطلحات علم اجتماع التنظيم والعمل، د. م. ج، ط4، الجزائر.
- عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د. م. ج، 1982.

## السداسي السادس:

وحدة التعليم الأفقية:

المادة : البيئة والتنمية المستدامة (مادة اختيارية)

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تمكن الطالب من من اكتساب معارف حول أهمية البيئة وتأثيرها الإيجابي على التنمية المستدامة.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) المعارف العلمية العامة في علم الاجتماع

محتوى المادة:

- 1- : - التنمية وعلم الاجتماع -
  - 2 التنمية كوسيلة للتحول -
  - 3 التنمية والمشاركة الشعبية في البيئة الحضرية
  - 4 - نظريات التنمية : نظرية التحديث - الاتجاه الانتشاري - الاتجاه السيكلوجي - الاتجاه الماركسي
  - 5 - التنمية المستدامة : مفهومها - أبعادها - أهدافها
  - 6- البيئة كمحدد لقياس التنمية المستدامة
  - 7 - التنمية والعولمة
  - 8 - التغيرات المناخية وأهميتها بالتنمية المستدامة
  - 9 - الأساليب البيئية المتبعة في التخطيط للتنمية المستدامة
  - 10 - تجارب إقليمية ودولية في قياس التنمية المستدامة
- المراجع المعتمدة
- عبد الرؤوف الضبع علم الاجتماع وقضايا البيئة
- محمد شفيق: التنمية والمشكلات الاجتماعية، المكتب الجامع الحديث، دار الوفاء، الإسكندر مصر، 1999
- عبد الإلو أبو عياش، إسحاق يعقوب القطب: الاتجاهات المعاصرة في الدراسات الحضرية، وكالة المطبوعات، الكويت، 1980
- السيد الحسيني: المدينة دراسة في علم الاجتماع الحضري، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1993
- عزوز كردون وآخرون : البيئة في الجزائر، التأثير على الأوساط الطبيعية واستراتيجيات أت الحماية، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2001
- قيرة إسماعيل وآخرون: التخطيط والتنمية الحضرية، دار الهدى، عين مليلة، 2008

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس:

وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الأجنبية 1

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation

طريقة التقييم: مراقبة



المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

## IV- العقود/الاتفاقيات

**نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة**  
( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

**ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية**

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن

الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في المنتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة) \*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

## V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: جمال معتوق

تاريخ ومكان الميلاد: 27 جانفي 1959 بالبلدية

البريد الإلكتروني والهاتف: matouk59@yahoo/fr

الرتبة: أستاذ

المؤسسة الأصلية: جامعة البلدية 2

الشهادات: ( التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: سيد أحمد نغاز

تاريخ ومكان الميلاد: 24 ديسمبر 1976 بخميس مليانة

البريد الإلكتروني والهاتف: sidahmedneggaz@yahoo.fr

0771953043

الرتبة: أستاذ

المؤسسة الأصلية: جامعة البليدة 2

الشهادات: ( التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

شهادم الليسانس في علم الاجتماع 1998

شهادة الماجستير في علم الاجتماع 2002

شهادة دكتوراه في علم الاجتماع 2007

شهادة التأهيل الجامعي 2009

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

تدريس عدة مقاييس في علم الاجتماع الجريمة والمنهجية والتوثيق.

# ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

### وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جويلية 2016

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013  
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان  
« علوم إنسانية واجتماعية »  
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05 - 299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 ، من 03 إلى 05 ماي 2014



## يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارك





ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الأول

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعمل	الترجمة	المواد	وحدات التقييم	
			أصل تطبيقية	أصل موجهة	لنروس			العنوان		
x	x	00سا45	00سا45		30سا0	30سا0	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الارصدة: 20 المعلم: 8
x	x	00سا45	00سا45		30سا0	30سا0	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	x	00سا45	00سا45		30سا0	30سا0	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x	00سا45	00سا45		30سا0	30سا0	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	x	00سا45	00سا45		30سا0	30سا0	2	2	مدارس ومناهج 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الارصدة: 5 المعلم: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا0		1	2	إحصاء وصفي	
	x	00سا45	30سا22		30سا0		1	1	إعلام الي 1	
x		00سا45	30سا22			30سا0	1	2	مدخل إلى الاقتصاد 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الارصدة: 4 المعلم: 3
x	x	00سا45	00سا45		30سا0	30سا0	2	2	فرد وثقافة	
	x	00سا45	30سا22		30سا0		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الارصدة: 1 المعلم: 1
		00سا150	00سا360		30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الأول	

\* عمل إضافي عن طريق التناوب السداسي

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			تعدد المقررات	الترصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس			العنوان	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الليمغرافيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى أرطوفونيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء استدلالي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام الي 2	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: وت إس 2.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني	

\* عمل إضافي عن طريق المشاور السداسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 507 مؤرخ في 30 جويلية 2015  
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية  
لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »  
فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم اجتماعية»، المعدل،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أبريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات العمداء للميدان المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 05 ماي 2014.



## بقر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »، طبقاً لملحق هذا القرار.

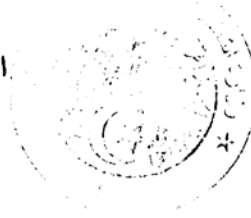
المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين وروساء الندوات الجهوية للجامعات وروساء مؤسسات الجامعية، كلن فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالين والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 3.0.2015. جيلة. ....

وزير التعليم العالين والبحث العلمي

وزير التعليم العالين والبحث العلمي

طاهر ججار  
الأستاذ: طاهر ججار



البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الثالث

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			تعاملم	عدد	المواد	وحدات التعليم (وت)
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مبادئ علم الاجتماع	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	النظريات علم الاجتماع الحديثة 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	المشكلات الاجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	التضايك الدولية الراهنة	وحدة تعليم استثنائية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة): 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - أنثروبولوجيا اجتماعية وثقافية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
		00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 3	

\* عمل إضافي عن طريق التنازل

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السادسي الرابع

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسادسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			التعامل	الترتيب	المواد	وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس				
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	الحركات الاجتماعية	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	نظريات علم الاجتماع الحديثة 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	العمل الاجتماعي	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 2	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة تختلف عن المادة المختارة في السادسي 3) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - انثروبولوجيا اجتماعية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 2	
			00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السادسي 4	

\* عمل إضافي عن طريق التناوب

## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : علم الاجتماع

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

## **VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)



## **VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان** (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)