

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	جامعة البليدة 2

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس التربوي	علوم التربية	العلوم الانسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Blida2	Sciences Humaines et sociales	

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Psychologie de l'éducation

الفهرس

	I - بطاقة تعريف الليسانس-----	4
	1-تحديد مكان التكوين-----	ص
ص	2 - المشاركون الآخرون -----	ص
ص	3 - إطار وأهداف التكوين-----	ص
	أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----	ص
	ب- أهداف التكوين-----	ص
	ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----	ص
	د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----	ص
	هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى-----	ص
	و- مؤشرات النجاحة لمتابعة التكوين -----	ص
	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----	ص
	أ- قدرات التأطير-----	ص
	ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----	ص
	ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----	ص
	د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----	ص
	5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----	ص
	أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----	ص
	ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----	ص
	ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----	ص
	د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --	ص
	II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي-----	ص
	- السداسي الخامس-----	ص
	- السداسي السادس-----	ص
ص	- الحوصلة إجمالية للتكوين-----	ص
	III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----	ص
	IV- العقود/الاتفاقيات-----	ص
	V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----	ص
	VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----	ص
	VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----	ص
	VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----	ص

1- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية: العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

رقم قراراتهايلالليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى: مديرية التربية

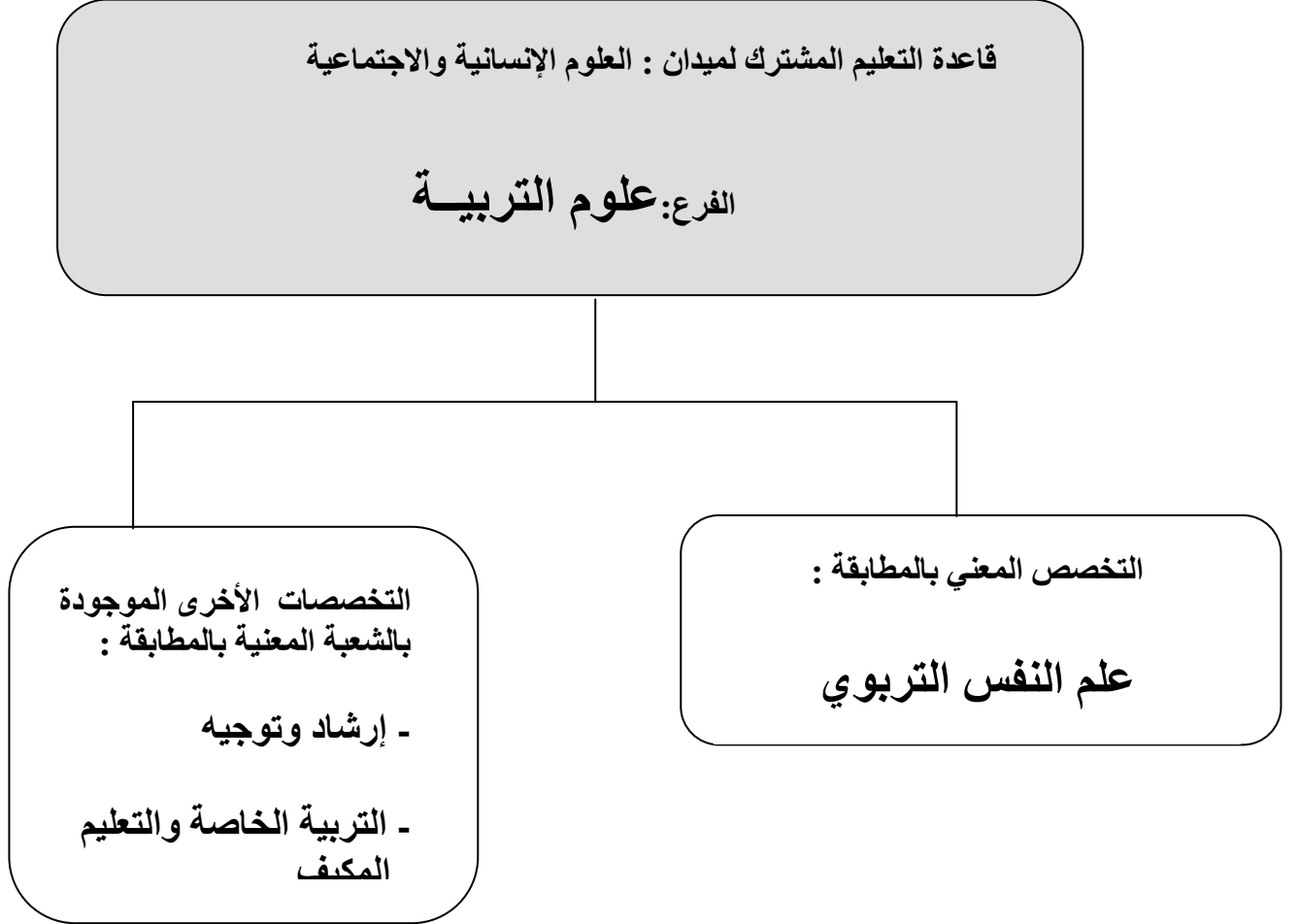
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين: (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه ، لتمكنه من اطلاعه على المشكلات التربوية في الجزائر ، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم ، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحوث علمية أكاديمية.ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

*- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.

*-القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالمشكلات التربوية.

*- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.

*- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة(20 سطرا على الأكثر):

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة ، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال علم النفس التربوي ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية المتعلقة بالتلاميذ خلال مسيرتهم الدراسية ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلاب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم. إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي مؤهلين للعمل الميداني.
- القدرة على توظيف المعارف التي حصلوا عليها من المسار الدراسي.
- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.
- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي العمل فيها.

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. التربية الخاصة والتعليم المكيف.

2. إرشاد وتوجيه.

3. رياض الأطفال.

4- إرشاد وصحة نفسية

و- مؤشرات النجاح لمتابعة المشروع:

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :

- محاضرات تلقى في المدرجات.

- أعمال توجيهية داخل القاعات.

- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).

- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.

- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم

بالمؤسسات المختلفة).

- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

4-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	القياس النفسي	أ.م.أ	علوم التربية	دكتوراه	بوسالم عبد العزيز
	علم نفس الطفل والمراهق	أستاذ	علوم التربية	دكتوراه دولة	محي الدين عبد العزيز
	صعوبات التعلم	أ.م.أ	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه	ربيع العبوزي
	إدارة الصف	أ.م.أ	علوم التربية	دكتوراه	العقون كمال الدين
	التعليمية	أستاذ	علوم التربية	دكتوراه دولة	لورسي عبد القادر
	التقويم التربوي	مساعد أ	علوم التربية	ماجستير	سعدي سامية
	تكنولوجيا التربية	أ.م.أ	علوم التربية	دكتوراه	تلي عبد الرحمان
	تعليم الكبار	أ.م.ب	علوم التربية	دكتوراه	زعموشي رضوان
	المشكلات التربوية	أ.م.أ	علوم التربية	دكتوراه	بودوح محمد
	علم النفس الأسري	أ.م.أ	علوم التربية	دكتوراه	حمزاوي يزيد
	الموهبة والتفوق	أ.م.ب	علوم التربية	دكتوراه	العرايبي محمد
	المناهج التربوية	أ.م.أ	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه	بوعافية نبيلة
	النظام التربوي الجزائري	مساعد أ	المناهج والتربية العلاجية	ماجستير	بوطالية يمينة
	الإحصاء التطبيقي	مساعد أ	علوم التربية	ماجستير	غربي مونية

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ج- التأطير الخارجي للمسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	02	//	02
أستاذ محاضر أ	07	//	07
أستاذ محاضر ب	04	//	04
أستاذ مساعد أ	03	//	03
أستاذ مساعد ب	02	//	02
أخرى*	//	//	//
المجموع	19	//	19

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

- كاتبة
- مكلف بالإعلام الألي

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.(بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر : مخبر القياس والدراسات النفسية

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة) : 40 طالبا

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
01	إختبارات نفسية	50	
02	كتب في التخصص	120	
03	مذكرات ليسانس	68	
04	مذكرات ماستر	45	
05	مذكرات ماجستير	23	
06	أطروحات دكتوراه	12	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مدّة التربص	عدد الطلبة	مكان التربص
ثلاثة أشهر	60	مؤسسات التعليم من الابتدائي إلى الثانوي
ثلاثة أشهر	55	رياض الأطفال
ثلاثة أشهر	40	مراكز التوجيه والارشاد

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)
- عدد معتبر من المراجع في مختلف ميادين علوم التربية وعلم النفس التربوي.

د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- مكتبة الكلية التي تتوفر على كم هائل من الكتب في تخصص علم النفس التربوي.
- مركز الحساب حيث يتلقى الطلبة تكوينا في الاعلام الالي .
- مركز الحساب لتعليم الطلبة مختلف مباديء تطبيق الأنظمة المعلوماتية في البحث التربوي.

||- بطاقة التنظيم للسداسيات

1-السداسي الأول :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
									وحدات التعليم الأساسية
			05						وت أ 1 (إج/إخ)
//	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل الى علم الاجتماع 1
//	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل الى علم النفس 1
//	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل الى علوم التربية
//	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل الى الانترنتوبولوجيا
									وحدات التعليم المنهجية
			04						وت م 1 (إج/إخ)
//	//	3	3			1.30	1.30	48	منهجية العلوم الاجتماعية 1
//	//	3	3			1.30	1.30	48	الإحصاء في العلوم الاجتماعية 1
									وحدات التعليم الإستكشافية
			03						وت إ 1 (إج/إخ)
//	//	3	2			1.30	1.30	48	ميادين علم النفس 1
//	//	3	2			1.30	1.30	48	ميادين علم الاجتماع 1
			02						وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
//	//	1	1			1.30		24	إعلام الى 1
//	//	1	1			1.30		24	لغة فرنسية 1
		30	28			240	192	432	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
			05					وت أ 1 (إج/إخ)	
/	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل إلى علم الاجتماع 2
/	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل إلى علم النفس 2
/	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل إلى علم السكان
/	//	4	3			1.30	1.30	48	مدخل إلى علوم اللغة والاتصال
									وحدات التعليم المنهجية
			04						وت م 1 (إج/إخ)
/	//	3	2			1.30	1.30	48	منهجية العلوم الاجتماعية 2
/	//	3	2			1.30	1.30	48	الإحصاء في العلوم الاجتماعية 2
									وحدات التعليم الإستكشافية
			03						وت إ 1 (إج/إخ)
/	//	3	2			1.30	1.30	48	ميادين علم النفس 2
/	//	3	2			1.30	1.30	48	ميادين علم الاجتماع 2
									وحدة التعليم الأفقية
			02						وت أ ف 1 (إج/إخ)
/	/	1	1			1.30		24	إعلام إلى 2
/	/	1	1			1.30		24	لغة فرنسية 2
		30	22			240	192	432	مجموع السداسي 2

3- السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
			05					وت أ 1 (إج/إخ)	
//	//	4	4			1.30	1.30	48	علم نفس النمو ونظريات الشخصية 1
//	//	4	4			1.30	1.30	48	علم النفس المعرفي
//	//	5	5			1.30	1.30	48	علم النفس التربوي 1
//	//	5	5			1.30	1.30	48	نظريات التعلم 1
			04						وحدات التعليم المنهجية
//	//	3	3			1.30	1.30	48	القياس النفسي 1
//	//	3	3			1.30	1.30	48	منهجية البحث 1
			03						وحدات التعليم الإستكشافية
//	//	2	2			1.30	1.30	48	علم النفس الاجتماعي 1
//	//	2	2			1.30	1.30	48	بيولوجيا الإنسان
			02						وحدة التعليم الأفقية
	//	1	1			1.30			اعلام الي 1
	//	1	1			1.30			لغة فرنسية 1
		30	28			240	192	432	مجموع السداسي الثالث

4-السداسي الرابع:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
			05					وت أ 1 (إج/إخ)	
//	//	4	4			1.30	1.30	48	علم نفس النمو ونظريات الشخصية 2
//	//	4	4			1.30	1.30	48	علم النفس العصبي
//	//	4	5			1.30	1.30	48	علم النفس التربوي 2
//	//	4	5			1.30	1.30	48	نظريات التعلم 2
			04						وحدات التعليم المنهجية
//	//	3	3			1.30	1.30	48	القياس النفسي 2
//	//	3	3			1.30	1.30	48	منهجية البحث 2
			03						وحدات التعليم الإستكشافية
//	//	3	2			1.30	1.30	48	علم النفس الاجتماعي 2
//	//	3	2			1.30	1.30	48	تشريح الجهاز العصبي
			02						وحدة التعليم الأفقية
//	//	1	1			1.30		24	اعلام الي 2
//	//	1	1			1.30		24	لغة فرنسية 2
		30	30			240	192	432	مجموع السداسي الرابع

5- السداسي الخامس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	السداسي	
امتحان	متواصل						16-14 أسبوعا		
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
									نظريات التعلم (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	علم نفس الطفل والمراهق
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	إدارة الصف
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التعليمية
									التقويم التربوي
/	/	6	4	/	/	3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45		1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث
	X	3	2	45		1.30		22.30	الإحصاء التطبيقي
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية **
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- تشريع مدرسي
									2- تكنولوجيا التربية
									3- جودة الحياة
		4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/		1.30	22.30	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
/	X	2	1	45	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 5

6-السداسي السادس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	السداسي 16-14 أسبوعا	
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية*
									نظريات التعلم (2)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	تعليم الكبار
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	المشكلات التربوية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	علم النفس الأسري
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الموهبة والتفوق
									المناهج التربوية
/	/	6	4	/	/	3.00		67.30	وحدات التعليم المنهجية
/	X	3	2	45	/	1.30		22.30	تربص ميداني
/	X	3	2	45	/	1.30		45.00	مذكرة تخرج
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية**
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- التربية البينية
									2- النظام التربوي الجزائري
									3- التربية البدنية والرياضية المكيفة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	مخاطر المخدرات
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	07.30	10.30	337.30	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	225	222	45	1032.00
أعمال موجهة	540	270	90	135	1035.00
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	/	/	/	/	/
عمل آخر (حدد)	1080.00	630.00	450.00	360.00	2520.00
المجموع	2160.00	1125.00	762.00	540.00	4587.00
الأرصدة	112	34	20	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	62.22 %	18.88 %	11.10 %	7.77 %	100 %

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الأساسية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي :الاول

<p>محاضرة :96 أعمال موجهة:96 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاساسية الأرصدة:05 المادة 1 :مدخل الى علم الاجتماع 1 الأرصدة:4 المعامل 4: المادة 2 :مدخل الى علم النفس 1 الأرصدة :4 المعامل 4: المادة 3 : مدخل الى علوم التربية الأرصدة :4 المعامل :34 المادة 4:مدخل إلى انثروبولوجيا الارصدة:4 المعامل:4</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1:مدخل الى علم الاجتماع1: تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بمجموع الرواد الذين اهتموا بدراسة علم الاجتماع، وكذا اطلاعهم على كل المجالات التي يشملها. المادة 2: مدخل الى علم النفس1: تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بعلم النفس نشاته وتطوره التاريخي،واهم مدارسه النظرية وروادها. المادة3:مدخل الى علوم التربية: تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بمفهوم التربية، وكذا تطورها عبر العصور واطلاعهم عل اهم الاتجاهات التربوية القديمة والمعاصرة. المادة4:مدخل إلى انثروبولوجيا:تهتم بدراسة المجتمعات من خلال دراسة العادات والتقاليد اللغة والدين، الاعراف والقيم .</p>	<p>وصف المواد:</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم المنهجية
 الشعبة :علوم التربية
 التخصص :علم النفس التربوي
 السداسي :الاول

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة:4</p> <p>المادة 1 :منهجية العلوم الاجتماعية1 الأرصدة:3 المعامل :3</p> <p>المادة 2 :الاحصاء في العلوم الاجتماعية1 الأرصدة :3 المعامل :3</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :منهجية العلوم الاجتماعية1: تهتم هذه المادة بتزويد الطالب بطرق وتقنيات البحث المنتهجة في العلوم الاجتماعية وكذا اهم المناهج المتبعة فيها. المادة 2 :الاحصاء في العلوم الاجتماعية1: تعنى هذه المادة بتعليم الطالب استعمال الاساليب والوسائل الاحصائية في البحث الاجتماعي</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الاول

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة:3</p> <p>المادة 1 :مياديين علم النفس1 الأرصدة:3 المعامل :2</p> <p>المادة 2 :مياديين علم الاجتماع1 الأرصدة :3 المعامل :2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :مياديين علم النفس1:يهدف هذا المقياس الى تعريف الطالب بمياديين ومجالات وتخصصات علم النفس ،من حيث جذورها وروادها وموضوعاتها وافتراضتها ومجالات تطبيقها العملية .</p> <p>المادة 2 :مياديين علم الاجتماع1: يهدف هذا المقياس الى تعريف الطالب بمياديين ومجالات وتخصصات علم الاجتماع والديموغرافيا،من حيث جذورها وروادها وموضوعاتها وافتراضتها ومجالات تطبيقها العملية .</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي :الاول

<p>محاضرة :/ أعمال موجهة:42 أعمال تطبيقية :/ عمل شخصي : /</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الافقية الأرصدة2 المادة 1 :اعلام الي 1 الأرصدة:1 المعامل :1 المادة 2 :لغة فرنسية 1 الأرصدة :1 المعامل :1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :اعلام الي: تهدف هذه المادة الى تعريف الطالب بأساسيات ومبادئ الاعلام الالي. المادة 2 :لغة فرنسية: تهدف هذه المادة الى تعويد الطالب على استعمال المصطلحات واكسابه لغة فرنسية مكتوبة ومقروءة.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الثاني

<p>محاضرة :96 أعمال موجهة:96 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاساسية الأرصدة:05 المادة 1 :مدخل الى علم الاجتماع 1 الأرصدة:4 المعامل 4: المادة 2 :مدخل الى علم النفس 1 الأرصدة :4 المعامل 4: المادة 3 : مدخل الى علم السكان الأرصدة :4 المعامل :34 المادة 4:مدخل إلى علوم اللغة والاتصال الارصدة:4 المعامل:4</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :مدخل الى علم الاجتماع 2 :تتناول أهم التيارات والنظريات في علم الاجتماع المادة 2 :مدخل الى علم النفس2: أهم المذاهب النظرية الحديثة في علم النفس المادة 3 : مدخل الى علم السكان:تهدف هذه المادة الى دراسة الظواهر السكانية من حيث الانتشار داخل التجمعات ذات البعد الاجتماعي كما تهتم بدراسة كل المجالات المهمة بالديموغرافيا المادة 4: مدخل الى علوم اللغة الاتصال:تهدف هذه المادة التعريف الطالب بالتطور التاريخي للغة والتواصل البشري.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم المنهجية
 الشعبة :علوم التربية
 التخصص :علم النفس التربوي
 السداسي :الثاني

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة:4</p> <p>المادة 1 :منهجية العلوم الاجتماعية2 الأرصدة:3 المعامل :2</p> <p>المادة 2 :الاحصاء في العلوم الاجتماعية2 الأرصدة :3 المعامل :2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :منهجية العلوم الاجتماعية:2: تتناول المادة مختلف المناهج ويتدرب على تطبيقها لدراسة ظواهر إجتماعية المادة 2 :الاحصاء في العلوم الاجتماعية:2: تتناول المادة مختلف أساليب الاحصاء الاستدلالي.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الثاني

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة:3 المادة 1 :ميادين علم النفس:2: الأرصدة:3 المعامل :2 المادة 2 :ميادين علم الاجتماع2: الأرصدة :3 المعامل :2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :ميادين علم النفس:2: تتناول المادة مختلف ميادين تطبيق نظريات علم النفس المادة 2 :ميادين علم الاجتماع2: تتناول مختلف الميادين التي تطبق فيها النظريات الاجتماعية.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي :الثاني

<p>محاضرة : أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدية التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>الأرصدة2 وحدة التعليم : الأفقية</p> <p>المادة 1 :إعلام الي2 الأرصدة:1 المعامل :1</p> <p>المادة 2 : لغة فرنسية 2 الأرصدة :1 المعامل :1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدية التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :اعلام الي2: يتم تدريب الطالب على أهم التطبيقات المكتبية للإعلام الألي المادة 2 : لغة فرنسية 2: يتم فيها دراسة عدد من نصوص مختارة من العلوم الاجتماعية باللغة الفرنسية.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الاساسية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : علم النفس التربوي
السداسي :الثالث

<p>محاضرة :96 أعمال موجهة:96 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاساسية الأرصدة:18 المادة 1 : علم نفس النمو ونظريات الشخصية1 الأرصدة:4 المعامل :4 المادة 2 : علم النفس المعرفي الأرصدة :4 المعامل : 4 المادة 3: علم النفس التربوي 1 الأرصدة :5 المعامل : 5 المادة 4: نظريات التعلم 1 الأرصدة :5 المعامل : 5</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 : علم نفس النمو ونظريات الشخصية 1 تهدف هذه المادة الى التعريف بموضوع النمو والمراحل التي يمر بها، وكذلك التغيرات التي يحدثها في شخصية الفرد ، و التناولات النظرية المفسرة للشخصية</p> <p>المادة2: علم النفس المعرفي: يتناول الطالب العمليات التي يتم من خلالها نقل المدخلات الحسية وتحويلها واختصارها وتوضيحها وتخزينها واستعادتها واستعمالها..</p> <p>المادة 3:نظريات التعلم 1 : تهدف إلى مساعدة الطالب على معرفة نظريات التعلم، والمقارنة بينها وكيفية توظيفها في الفعل التربوي.</p> <p>المادة4: علم النفس التربوي 1 تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بعلم النفس التربوي وموضوعاته ومفهوم التعلم ونظرياته وشروطه.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم المنهجية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي :الثالث

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة:4 المادة 1 :القياس النفسي1 الأرصدة:3 المعامل :3 المادة 2: مناهجية1 الأرصدة:3 المعامل :3</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :القياس النفسي1: تهدف هذه المادة على تعريف الطالب بالمبادئ العامة للقياس في علم النفس من حيث المسلمات ومستويات القياس وخصائص أدوات القياس الموضوعي. المادة 2: مناهجية البحث 1 : تهدف هذه المادة إلى تدريب الطالب على معرفة الأساليب المنهجية التي تساعد في الدراسة العلمية للظواهر التربوية.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الاستكشافية
 الشعبة :علوم التربية
 التخصص :علم النفس التربوي
 السداسي :الثالث

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة:3 المادة 1 :علم النفس الاجتماعي1 الأرصدة:2 المعامل 2: المادة 2 : بيولوجيا الانسان الأرصدة :2 المعامل 2:</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 : علم النفس الاجتماعي 1: تهدف المادة إلى تعريف المتعلم علم موضوع علم النفس الاجتماعي ودوره في فهم سلوك الفرد ضمن الجماعة. المادة 2 : بيولوجيا الانسان: تتناول هذه المادة التكوين البيولوجي للإنسان في علاقته بالسلوك.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي :الثالث

<p>محاضرة : أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>الأرصدة2 وحدة التعليم : الأفقية المادة 1 :اعلام الي1 الأرصدة:1 المعامل :1 المادة 2 : لغة انجليزية1 الأرصدة :1 المعامل :1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :اعلام الي1:يتناول الطالب بعض التطبيقات البرمجية للإعلام الألي التي تسمح له بتوظيفها في مختلف عمليات البحث في تخصصه. المادة 2 : لغة فرنسية1: تعنى هذه المادة بتزويد الطالب بوسيلة اتصال تساعده على البحث خاصة في مواقع الانترنت وتمكنه من رصيد من المصطلحات والمفاهيم باللغة الفرنسية.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الاساسية
الشعبة :علوم التربية
التخصص :علم النفس التربوي
السداسي :الرابع

<p>محاضرة :96 أعمال موجهة:96 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاساسية الأرصدة:18 المادة 1 : علم نفس النمو ونظريات الشخصية2 الأرصدة:4 المعامل :4 المادة 2 : علم النفس العصبي الأرصدة :4 المعامل : 4 المادة 3: علم النفس التربوي 2 الأرصدة :5 المعامل : 5 المادة 4: نظريات التعلم 2 الأرصدة :5 المعامل : 5</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 : علم نفس النمو ونظريات الشخصية 2 تهدف هذه المادة الى التعريف بموضوع النمو والمراحل التي يمر بها، وكذلك التغيرات التي يحدثها في شخصية الفرد ، و التناولات النظرية المفسرة للشخصية المادة2: علم النفس العصبي: يتمكن الطالب من فهم العلاقة بين الدماغ والسلوك الانساني، وفهم الوظائف النفس عصبية لأجزاء الدماغ والتكامل في الوظيفة بينها. المادة 3: نظريات التعلم 2 : يتعلم الطالب نماذج من تطبيقات نظريات التعلم في الممارسة التربوية. المادة4: علم النفس التربوي 2: يتعلم الطالب موضوعات مختلفة من علم النفس التربوي وكيفية توظيفها في الفعل التربوي الفعال.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الرابع

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة:4 المادة 1 :القياس النفسي2 الأرصدة:3 المعامل 3: المادة 2: منهجية البحث الأرصدة:3 المعامل 3:</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 : القياس النفسي2: تكملة لبرنامج السداسي الثالث حيث تقديم مفاهيم الصدق والثبات في أدوات القياس الموضوعية. المادة 2 : منهجية البحث 2: مواصلة تقديم مختلف الاجراءات المنهجية المتبعة في البحث التربوي وأهمها المقابلة والملاحظة والاستبيانات.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الرابع

<p>محاضرة :48 أعمال موجهة:48 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة:4 المادة 1 : علم النفس الاجتماعي2 الأرصدة:2 المعامل :2 المادة 2 : تشريح الجهاز العصبي الأرصدة :2 المعامل :2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان)نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 : علم النفس الاجتماعي 2 يتناول الجماعة المدرسية وخصائصها- التفاعل الاجتماعي وما ينتج عنه من ظواهر المادة 2 : تشريح الجهاز العصبي. مكونات الجهاز العصبي وعلاقته بالسلوك</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة :وحدة التعليم الافقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي :الرابع

<p>محاضرة : 48 أعمال موجهة: أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الافقية الأرصدة 2 المادة 1 :اعلام الي 2 الأرصدة: 1 المعامل : 1 المادة 2 : لغة فرنسية 2 الأرصدة : 1 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>المادة 1 :اعلام الي 2: يتناول الطالب تطبيقات برمجية لها علاقة بمختلف الممارسات في ميدان إختصاصه. المادة 2 : لغة فرنسية 2: يتناول الطالب نصوص مقترحة في مواضيع لعم النفس التربوي لإكتساب مفاهيم مختلفة باللغة الفرنسية.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 16 المادة 1 : الأرصدة: 4 المعامل : 2 المادة 2 : الأرصدة: 4 المعامل : 2 المادة 3 : الأرصدة: 4 المعامل : 2 المادة 4 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة</p>	<p>وصف المواد - نظريات التعلم (1) - علم نفس الطفل والمراهق - صعوبات التعلم - إدارة الصف - التعليمية - التقويم التربوي</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 دقيقة أعمال موجهة: 03 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 06</p> <p>المادة 1 : الأرصدية: 3 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : الأرصدية: 3 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل بالنسبة للمنهجية متواصل فقط بالنسبة للإحصاء</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - منهجية وتقنيات البحث - الإحصاء التطبيقي</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي: 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدية: 04 المادة 1 : الأرصدية: 2 المعامل : 1 المادة 2: الأرصدية: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان لمادتين اختياريتين من بين ثلاثة</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية 1- تشريع مدرسي 2- تكنولوجيا التربية 3- جودة الحياة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان بالنسبة لمادة الحكم الراشد ومتواصل بالنسبة للغة الأجنبية.</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة - لغة أجنبية</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 16 المادة 1 : الأرصدة: 4 المعامل : 2 المادة 2 : الأرصدة: 4 المعامل : 2 المادة 3 : الأرصدة: 4 المعامل : 2 المادة 4 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين ستة</p>	<p>وصف المواد - نظريات التعلم (2) - تعليم الكبار - المشكلات التربوية - المشكلات التربوية - الموهبة والتفوق - المناهج التربوية</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00 أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06 المادة 1 : الأرصدة: 3 المعامل: 2 المادة 2 : الأرصدة: 3 المعامل: 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>تقييم متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - تربص ميداني - مذكرة تخرج</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي: 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدية: 04 المادة 1 أو 2 أو 3: الأرصدية: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>- امتحان للمادتين الاختياريتين من بين الثلاثة</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية 1- التربية البيئية 2- النظام التربوي الجزائري 3- التربية البدنية والرياضية المكيفة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : علم النفس التربوي
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00 أعمال موجهة: 03 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان بالنسبة لمادة مخاطر المخدرات وتقييم متواصل بالنسبة للغة الأجنبية</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - مخاطر المخدرات - لغة أجنبية متخصصة</p>

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السداسي: الاول

الوحدة التعليمية مدخل إلى العلوم الاجتماعية:
الأستاذ المسؤول: أ. د/ رتيمي فضيل

المادة: مدخل إلى علم الاجتماع 1
الأستاذ المسؤول: أ. د/ رتيمي فضيل
أهداف التعليم:

التركيز على أهداف علم الاجتماع والفوائد من دراسته والأفاق المستقبلية التي يطلبها هذا التخصص ،
ومحاولة معرفة علاقة هذا العلم بالعلوم الأخرى ، كالأنتروبولوجيا ، و علم النفس ، والإقتصاد ، و علم السياسة ،
والتاريخ ، والإحصاء ، والسكان ، كما خصصنا جزءاً للتعريف بأقطاب علم الاجتماع .
المعارف المسبقة المطلوبة :

تتطلب هذه المادة أن يكون الطالب في الثانوية قد إطلع على مجموعة من الدروس في الفلسفة والتاريخ .

محتوى المادة:

- المحور الأول : الفكر الاجتماعي أو الإرهاصات الأولى لظهور العلم الجديد.

-المحور الثاني: رواد ومدارس علم الاجتماع.

-المحور الثالث :علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى.

-المحور الرابع:التعريف بأقطاب علم الاجتماع .

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-عبد الحميد لطفي ، علم الاجتماع .

-معتوق جمال ، رتيمي فضيل ، المبسط في علم الاجتماع.

-مواقع في الأنترنت تهتم بعلم الاجتماع .

مادة مدخل إلى علم النفس 1

الأستاذ المسؤول: د/ ربيع العيزوزي.

أهداف التعليم:

هدف من هذا المقرر الإلمام بالمبادئ والقوانين السيكلوجية العامة لسلوك الإنسان والتعرف على العوامل
والمغيرات التي تحكم السلوك ، وفهم السلوك والتنبؤ به والحكم عليه من خلال تناول الموضوعات العامة
الأساسية لعلم النفس . وتتضمن موضوعات هذا المقرر التعريف بعلم النفس ، ومناهج البحث في علم النفس ،
مدارس علم النفس ، الجهاز العصبي والسلوك، دوافع السلوك، الإنفعالات، العمليات العقلية العليا، التعلم
الفروق الفردية ، الشخصية ، المجالات التطبيقية لعلم النفس .

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض المكتسبات في مادة الفلسفة، والتي يكون قد تمكن منها.

محتوى المادة:

- المحور الأول : نشأة وتطور علم النفس
- المحور الثاني : موضوع علم النفس وأهميته.
- المحور الثالث : مدارس علم النفس .
- المحور الرابع : السلوك الإنساني .
- المحور الخامس : الشخصية .

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية السداسي.

المراجع:

- جنان سعيد ، أساسيات في علم النفس .2005.
- مواقع في الأنترنت .

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السداسي: الاول

الوحدة التعليمية مدخل إلى العلوم الإجتماعية:

الأستاذ المسؤول :أ. د/ رتيمي فضيل

المادة : مدخل إلى علوم التربية.

الأستاذ المسؤول :رضوان زعموشي.

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالتربية ومبادئها وكذلك أسسها التاريخية والفلسفية كما تمكن الطالب من معرفة ميادين التربية والمؤسسات المسؤولة عنها بالإضافة إلى إطلاعه على بعض المناهج التربوية وكذا الأهداف والتقييم التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادتي الفلسفة والتاريخ والتربي الإسلامية ، والتي يكون قد إطلع عليها .

محتوى المادة:

- المحور الأول : المبادئ العامة للتربية
- المحور الثاني : أسس التربية .
- المحور الثالث : ميادين التربية .
- المحور الرابع : المؤسسات التربوية .
- المحور الخامس : المناهج التربوية .
- المحور السادس : نظرة على بعض علوم التربية.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل سداسي.

المراجع

- عبدالله الرشداني ، مدخل إلى التربية والتعليم،2002.
- خالد القضاة ، مدخل إلى التربية والتعليم. 2001.
- سامي سلطي عريف ، مدخل إلى التربية.2006.
- عبد المجيد نشواتي (1984). علم النفس التربوي .دار الفرقان . عمان .

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السداسي: الاول

الوحدة التعليمية مدخل إلى العلوم الإجتماعية:

الأستاذ المسؤول : أ. د/ رتيمي فضيل

مادة مدخل إلى الأنثروبولوجيا.

الأستاذ المسؤول : أ.د/معتوق جمال.

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بخصائص المجتمع وثقافته وطرق البحث الميداني في الأنثروبولوجية وجعل الطالب يتحكم في أهم مداخل هذا العلم .

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادتي الفلسفة والتاريخ ، والتي يكون قد إطلع عليها .

محتوى المادة:

- المحور الأول : ماهية الأنثروبولوجية وفروعها.

- المحور الثاني : الإتجاهات النظرية الكبرى في حقل الأنثروبولوجية .

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

- محمد علي محمد ، الأنثروبولوجية الإجتماعية.

-حسن الساعاتي ، الأنثروبولوجية الإجتماعية والثقافية

-مواقع في الأنترنت .

مادة مدخل إلى علم السكان .

الأستاذ المسؤول :د/بدروني محمد.

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بخصائص المجتمع من الناحية الديمغرافية وطرق البحث الميداني في المجال السكاني ، وجعل الطالب يتحكم في أهم مداخل هذا العلم .

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادتي الفلسفة والتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية والسياسية ، والتي يكون قد إطلع عليها .

محتوى المادة:

المحور الأول: تعريف عام للديموغرافيا (علم السكان)

المحور الثاني: مصادر البيانات السكانية.

المحور الثالث: عناصر التغير السكاني.

المحور الرابع: النظريات السكانية.

المحور الخامس: المفاهيم الأولية للتحليل الديمغرافي

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية السداسي.

المراجع:

-مواقع في الأنترنت .

وحدة التعليم المنهجية:

الأستاذ المسؤول: نعموني مراد

مادة منهجية العلوم الإجتماعية 1 :

الأستاذ المسؤول :أ. فكار عثمان.

أهداف التعليم:

تهدف وحدة منهجية العلوم الإجتماعية إلى تعريف الطالب بأهمية هذه المادة كمدخل رئيسي للمنهجية المعمقة والبحث المنهجي، تمهيدا بالمعارف الأولى للبحث العلمي والبحث في العلوم الإنسانية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة الفلسفة والتي يكون قد إطلع عليها .

محتوى المادة:

المحور الأول:العلم والمعرفة

المحور الثاني: المنهج العلمي في العلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية.

المحور الثالث:المنهج في العلوم الإجتماعية.

المحور الثالث: تطبيق لبعض المناهج في العلوم الاجتماعية.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

-إحسان محمد حسن ، المنهجية في العلوم الإجتماعية

-مواقع في الأنترنت .

وحدة التعليم المنهجية:

الأستاذ المسؤول: نعموني مراد

المادة : الإحصاء 1 :

الأستاذ المسؤول : غربي مونية

أهداف التعليم:

1 -تهدف وحدة الإحصاء استيعاب بعض المفاهيم الخاصة بالإحصاء وفوائده في البحوث والدراسات العلمية.

2 -إجراء بعض العمليات والمعالجات الحسابية لبعض المقاييس الإحصائية .

3 -إجراء بعض التمثيلات البيانية للتوزيعات الرقمية والتكرارية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة الرياضيات والتي يكون قد إطلع عليها في التعليم الثانوي.

محتوى المادة:

المحور الأول: أهمية علم الإحصاء واستخداماته

المحور الثاني:تويب وعرض البيانات الإحصائية

المحور الثالث:مقاييس النزعة المركزية

المحور الرابع:مقاييس التشتت

المحور الخامس:اختبارات الدلالة الإحصائية

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

وحدات التعليم الإستكشافية

الأستاذ المسؤول:د/ ربيع العيزوزي

مادة ميادين علم النفس 1 :

الأستاذ المسؤول :أ/حدار عبد العزيز

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب الجامعي بميادين علم النفس وعلوم التربية بتوضيح جذورها التاريخية وروادها وموضوعاتها ومجالات تطبيقها العملية كما تهدف هذه المادة لتمكين من اختيار التخصص الذي سيواصل مساره الدراسي فيه. وتتضمن موضوعات هذا المقرر التعريف بعلم النفس، ومناهج البحث في علم النفس، مدارس علم النفس والمجالات التطبيقية لعلم النفس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لا يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة المدخل إلى علم النفس والتي يدرسها في نفس السداسي كمادة أساسية.

محتوى المادة:

المحور الأول:مجالات علم النفس وأهميتها.

المحور الثاني:مدارس علم النفس.

المحور الثالث:تخصصات علم النفس.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

-جلال سعد ، المرجع في علم النفس. 1985.

فؤاد أبو حطب و أمال صادق: علم النفس التربوي، ط6، 2000، مكتبة الانجلو.

مادة ميادين علم الاجتماع 1 :

الأستاذ المسؤول :د/الحسين مخلوف.

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب الجامعي بميادين علم الاجتماع والديموغرافيا بتوضيح جذورها التاريخية وروادها وموضوعاتها ومجالات تطبيقها العملية كما تهدف هذه المادة لتمكين من اختيار التخصص الذي سيواصل مساره الدراسي فيه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لا يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة المدخل إلى علم الاجتماع والتي يدرسها في نفس السداسي كمادة أساسية.

محتوى المادة:

المحور الأول:

المحور الثاني:اهمية ومجالات علم الاجتماع

المحور الثالث: علاقة علم الاجتماع بالتخصصات الأخرى

المحور الثالث:تخصصات علم الاجتماع

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-عبد الباسط عبد المعطي ، مقدمة في علم الاجتماع.

وحدة التعليم الاستعراضية :

الأستاذ المسؤول: رابية سامية

مادة اللغة الفرنسية 1 :

الأستاذ المسؤول : رابية سامية.

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب الجامعي من استخدام اللغة الفرنسية أثناء قيامه بالبحوث سواء في المكتبات أو الانترنت , كما تهدف أيضا إلى تنويع أساليب الاتصال اللفظي عند الطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- على الطالب أن يكون قد اكتسب قبل وصوله إلى الجامعة قواعد أساسية و أولية في اللغة الفرنسية.

محتوى المادة:

المحور الأول: مراجعة عامة في بعض قواعد اللغة الفرنسية .

المحور الثاني: نصوص حول تاريخ نشأة علم النفس و علم الاجتماع.

المحور الثالث: مصطلحات و مفاهيم في ميادين علم النفس و علم الاجتماع .

المحور الرابع : تدريبات شفوية لاستعمال اللغة الفرنسية كوسيلة اتصال.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

مادة الإعلام الالي 1:

الأستاذ المسؤول : فسيو صالح

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب الجامعي بالمبادئ الأولية للاستعمال الإعلام الآلي و كذا مختلف تطبيقاته في ميدان العلوم الاجتماعية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لا يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة لان الدروس في هذه المادة تبدأ من المستوى الاول .

محتوى المادة:

المحور الأول: تاريخ و مراحل تطور الإعلام الآلي

المحور الثاني: التعريف بمكونات جهاز الإعلام الآلي

المحور الثالث: انظمة و برامج التشغيل

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السادسي: الثاني.

الوحدة التعليمية مداخل في العلوم الإجتماعية:

الأستاذ المسؤول :د/ رتيمي فضيل
مادة مدخل إلى علم الاجتماع 2
الأستاذ المسؤول :د/ رتيمي فضيل
تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج نفس المادة للسداسي الاول.

مادة مدخل إلى علم النفس 2 :
الأستاذ المسؤول :د/ حدار عبد العزيز.
تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج نفس المادة للسداسي الاول
مادة مدخل إلى علم السكان
الأستاذ المسؤول :د/ بدروني محمد
أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بخصائص المجتمع من الناحية الديمغرافية وطرق البحث الميداني في المجال السكاني ، وجعل الطالب يتحكم في أهم مداخل هذا العلم .
المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادتي الفلسفة والتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية والسياسية ، والتي يكون قد إطلع عليها .
محتوى المادة:

المحور الأول: تعريف عام للديموغرافيا (علم السكان)
المحور الثاني: مصادر البيانات السكانية.
المحور الثالث: عناصر التغير السكاني.
المحور الرابع: النظريات السكانية.
المحور الخامس: المفاهيم الأولية للتليل الديموغرافي.
طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
-مواقع في الأنترنت .

مادة مدخل إلى علم اللغة و الاتصال .
الأستاذ المسؤول : صام نادية .

أهداف التعليم:
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بماهية اللغة و مراحل نشاتها و تطورها و النظريات المفسرة لاكتسابها كما تهدف لشرح العلاقة بين اللغة و الاتصال و تبين طرق الاتصال و ميادينه.
المعارف المسبقة المطلوبة :
-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة الفلسفة.

محتوى المادة:
المحور الأول: ماهية اللغة .
المحور الثاني: التطور التاريخي للغة.

المحور الثالث: النظريات المفسرة للغة.

المحور الرابع: الاتصال.

المحور الخامس: الاتصال واللغة.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.
المراجع:

محاضرات في علم النفس اللغوي، حنفي بن عيسى
-مواقع في الأنترنت .

وحدة المنهجية:

الأستاذ المسؤول: بودوح محمد

مادة منهجية العلوم الإجتماعية 2 :

الأستاذ المسؤول: د/فكار عثمان.

تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج المادة للسداسي الاول .

مادة الإحصاء 2 :

الأستاذ المسؤول: بودوح محمد

يتناول الطالب في هذه المادة الأساليب الإحصائية البرامترية واللابرامترية.

وحدة ميادين العلوم الاجتماعية:

الأستاذ المسؤول:

مادة ميادين علم النفس 2 :

الأستاذ المسؤول: د/العيزوزي ربيع.

يتناول الطالب في هذا الفصل عينة من ميادين علم النفس منها علم النفس التربوي والاجتماعي والعيادي .

مادة ميادين علم الاجتماع 2 :

الأستاذ المسؤول: د/بالحسين.

تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج المادة للسداسي الاول .

وحدة اللغة والإعلام الالي:

الأستاذ المسؤول: رابية سامية

مادة اللغة الفرنسية 2 :

الأستاذ المسؤول : رابية.

تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج المادة للسداسي الاول .

مادة الإعلام الالي 2:

الأستاذ المسؤول: صالح

تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج المادة للسداسي الاول .

السداسي: الثالث.

الوحدة التعليمية الأساسية:

الأستاذ المسؤول : العيزوزي ربيع

مادة: علم النفس التربوي 1
الأستاذ المسؤول : العزوزي ربيع
أهداف التعليم:

يتضمن هذا المقرر تعريف الطالب بعلم النفس التربوي وموضوعاته من خلال دراسته لمفهوم التعلم ونظرياته وشروطه وعلاقته بالانفعالات والدوافع والإدراك، والفروق الفردية في التعلم والتحصيل وكذلك دراسة التذكر والنسيان مع إحاطة الطالب بآراء بعض العلماء في ميدان التعلم وتدريبه على بعض التطبيقات للنظريات التربوية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم التربية وايضا في علم النفس بكون قد تلقاها في السداسي الاول والثاني.

محتوى المادة:

المحور الأول: موضوع علم النفس التربوي وأهميته للتربية وللمعلم
المحور الثاني: موضوعات علم النفس التربوي
المحور الثالث: التعليمية ومكونات الفعل التربوي
المحور الرابع: الاهداف التعليمية وعلاقتها بالممارسة التربوية
طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.
المراجع:

-احمد زكي صالح علم النفس التربوي 1986
- جابر عبد الحميد جابر سيكولوجية التعلم 1986
- عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، 1983.
-مواقع في الأنترنت .

مادة: نظريات التعلم 1

الأستاذ المسؤول : العقون كمال الدين
أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمختلف نظريات التعلم
المعارف المسبقة المطلوبة : لا تتطلب معارف محددة، كل معارف الطالب في علم النفس مهمة لإكتساب معارف المادة.

محتوى المادة:

المحور الأول: مفهوم التعلم
المحور الثاني: النظرية المعرفية
المحور الثالث: النظرية السلوكية
المحور الرابع: النظرية الجشطالتيية
المحور الخامس: النظرية الانسانية
المحور الخامس: نظرة تكاملية لنظريات التعلم.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
-نظريات التعلم: عبد المجيد نشواتي، دار المعرفة، 1998.
التعلم من منظور علمك النفس : علي زيعور، 1969، دار النهضة، القاهرة.
-مواقع في الأنترنت .

مادة : علم نفس النمو ونظريات الشخصية 1
الأستاذ المسؤول : اليازيدي فاطمة الزهراء
أهداف التعليم:

يهدف هذا المقرر لدراسة مراحل نمو الطفل منذ بداية فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة والقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو، مع دراسة المظاهر المختلفة للنمو النمو الجسمي، النمو العقلي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، كما يهدف هذا المقرر لدراسة مرحلة المراهقة ومرحلة الرشد حتى الشيخوخة، والقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل من هذه المراحل .
المعارف المسبقة المطلوبة: لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة الى ان يكون على اطلاع بخصائص السلوك الانساني.

محتوى المادة:

المحور الأول: اهمية علم نفس النمو، تاريخه وتطوره.
المحور الثاني: معنى النمو والعوامل المؤثرة فيه، مظاهر النمو.
المحور الثالث: الطرق العملية لدراسة النمو.
المحور الرابع: مراحل النمو.
المحور الخامس: الشخصية ونظرياتها

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

-سيكولوجية الشخصية سيد محمد غنيم 1985
-علم النفس النمو حامد عبدالسلام زهران.
النمو من الطفولة إلى الشيخوخة: فؤاد بهي السيد، 1980.
-مواقع في الأنترنت .

وحدة التعليم المنهجية:

الأستاذ المسؤول: بوسالم عبد العزيز
المادة : القياس النفسي 1

الأستاذ المسؤول : بوسالم عبد العزيز

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة تعريف الطالب بأهمية القياس في الدراسات النفسية والتربوية، وتعريفه بأهم مفاهيم القياس النفسي والتربوي وتعريفه بخصائص القياس الموضوعي من صدق وثبات ومعاملات السهولة والاصعوبة والتمييز، وأهم نظريات القياس النفسي. المعارف المسبقة المطلوبة: على الطالب في هذه المادة ان يكون ملم بمادة الاحصاء الوصفي على الاقل.

محتوى المادة:

المحور الأول: نشأة القياس في علم النفس والتربية والحاجة إليه

المحور الثاني: مستويات القياس

المحور الثالث: مسلمات القياس

المحور الرابع: صدق أدوات القياس وثباتها

المحور الخامس: تفسير نتائج القياس في العلوم السلوكية.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية السداسي.

المراجع:

- صلاح الدين محمود علام: القياس في علم النفس والتربية، 208.
- محمد بدر الانصاري : قياس الشخصية، 2002.
- بشير معمريّة: القياس النفسي وتصميم أدواته للطلاب والباحثين في علم النفس والتربية، الطبعة الثانية، منشورات الحبر، الجزائر، 2007.
- فيصل عباس: الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، بيروت، 1996.

وحدة التعليم المنهجية

المادة 2 ، منهجية البحث 1

الأستاذ المسؤول: كمال الدين العقون

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على مختلف الاساليب المنهجية المتبعة من أجل إنجاز بحث في الميدان التربوي النفسي من إختيار الموضوع إلى تحليل وتفسير النتائج .

المعارف المسبقة: تتطلب الامام بالأسس المنهجية العامة التي درسها الطالب في السداسي الأول.

محتوى المادة:

المحور الأول: لمحة على أنواع مناهج البحث في العلوم الاجتماعية.

المحور الثاني: مراحل إنجاز بحث

المحور الثالث: بناء الأشكالية، الفرضيات، تحديد المفاهيم، إختيار العينة، بناء الادوات.

المحور الرابع: تفريغ البيانات، تحليل وتفسير النتائج.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية السداسي.

المراجع:

- عبد الحميد جابر : مناهج البحث التربوي، 1997.
- عباس محمود عوض: مناهج البحث، 1987.

وحدة التعليم الاستكشافية:

الأستاذ المسؤول: بوعافية نبيلة

مادة : علم النفس الاجتماعي 1

الأستاذ المسؤول : بو عافية نبيلة

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب التعريف بالعلم وموضوعه وأهميته في الحياة العملية ومناهج البحث فيه، التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة معناه والعوامل المؤثرة فيه. الاتجاهات النفسية وتكوينها وتغييرها وأساليب قياسها الجماعات وأنواعها وخصائصها وعوامل تكوينها والتغير الذي تتعرض له الجماعات وأسبابه ونتائجه القيادة وأنواعها ومطالبها ووظائفها وخصائص القائد، التنشئة الاجتماعية الإدراك الاجتماعي، التعلم الاجتماعي

المعارف المسبقة المطلوبة: لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة الى ان يكون على اطلاع بمادتي مدخل الى علم النفس والمدخل الى علم الاجتماع في السداسي الاول.

محتوى المادة:

المحور الأول: موضوع علم النفس الاجتماعي، ونشأته

المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة.

المحور الثالث: الاتجاهات النفسية وتكوينها وتغييرها

المحور الرابع: الجماعات المدرسية وأنواعها وخصائصها

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية السداسي.

المراجع:

العنزى، فلاح (2006). علم النفس الاجتماعي المدرسي.

Myers, D. G. (1996). Social Psychology

-مواقع في الأنترنت .

المادة: بيولوجيا الانسان:

الأستاذ المسؤول: بن يعقوب نعيمة.

أهداف التعليم:

تهدف المادة إلى تعريف الطالب بمفهوم الخلية وبناء الانسان ووظيفة مختلف المكونات العضوية.

المعارف المسبقة المطلوبة: لا يشترط على الطالب معارف خاصة لدراسة هذه المادة، وإنما كل المعارف الخاصة بعلم النفس يمكن إعتبارها مدخلات تفيد الطالب في إستيعاب هذه المادة.

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل عام لعلم البيولوجيا

المحور الثاني: الخلية .

المحور الثالث: أنواع الخلية.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية السداسي.

المراجع:

- إبراهيم الدوسري، البيولوجيا والسلوك، دار الفاتح، الرباط، 1995.

-مواقع في الأنترنت .

وحدة التعليم الأفقية:

الأستاذ المسؤول: صام نادية

مادة: الاعلام الالي 1

الأستاذ المسؤول : فسيو صالح

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب مواصلة تكوينه في برامج الاعلام .

المعارف المسبقة المطلوبة : على الطالب ان يكون قد تحصل على مادة الاعلام في السداسي الاول والثاني

محتوى المادة:تعتبر محتوى هذه المادة تنمة لبرنامج الذي بدئه الطالب في السداسيين الاول والثاني.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

مادة: اللغة الفرنسية1

الأستاذ المسؤول :د/ صام نادية

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب من أهم المصطلحات النفسية والتربوية في اللغة الفرنسية من خلال نصوص حية.

المعارف المسبقة المطلوبة : على الطالب ان يكون لديه على الاقل مستوى اول في اللغة الفرنسية.

محتوى المادة:

المحور الأول: مراجعة عامة

المحور الثاني: نصوص حول علم النفس وعلوم التربية باللغة الفرنسية.

المحور الثالث: مصطلحات فيعلم النفس وعلوم التربية

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت)

السداسي: الرابع.

وحدة التعليم الاساسية:

الأستاذ المسؤول : ربيع العبوزي

مادة : علم النفس التربوي 2

الأستاذ المسؤول : كمال الدين العقون

تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج نفس المادة للسداسي الثالث حيث يتم تقديم الجزء الثاني من البرنامج والمتمثل في القدرات العقلية المختلفة للأفراد ودورها في نجاح عملية التعليم والتعلم.

مادة: نظريات التعلم 2

الأستاذ المسؤول : العقون كمال الدين

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمختلف نظريات التعلم. المعارف المسبقة المطلوبة: لا تتطلب معارف محددة، كل معارف الطالب في علم النفس مهمة.

مادة علم نفس النمو ونظريات الشخصية 2 :

الأستاذ المسؤول :اليازدي فاطمة الزهراء.

تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج نفس المادة للسداسي الثالث، مع توظيف خصائص النمو في مرحلة الطفولة وفي عملية التعليم والتعلم.

وحدة التعليم المنهجية:

المادة: القياس النفسي 2:

الأستاذ المسؤول :بوسالم عبد العزيز

أهداف التعليم: يتم تناول نماذج من نظريات القياس النفسي وتطبيقاتها في الممارسة الميدانية السيكولوجية.

المادة: منهجية البحث 2.

الأستاذ المسؤول :العقون كمال الدين

أهداف التعليم:

يتناول الطالب الابعاد التطبيقية لمناهج البحث في التربية مع تكليف الطلبة بإنجاز بحوث ميدانية مصغرة.

وحدة التعليم الاستكشافية:

مادة: علم النفس الاجتماعي التربوي 2

الأستاذ المسؤول : بو عافية نبيلة

أهداف التعليم: في هذا السداسي تتم مواصلة برنامج السداسي الثالث مع التركيز على الجماعة المدرسية والتفاعل الاجتماعي التربوي، والتواصل ما بين المتعلمين فيما بينهم ومع أطراف العملية التربوية.

مادة: تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي.

الاستاذ المسؤول: بن يعقوب نعيمة

أهداف التعليم: يتناول الطالب في المادة تشريح الجهاز العصبي وتحديد مكونات الجملة العصبية ووظيفة مختلف الأجهزة والأعضاء في مختلف السلوكيات الانسانية.

وحدة التعليم الأفقية:

الأستاذ المسؤول: فسيو صالح

مادة: الاعلام الالي 2

الأستاذ المسؤول : فسيو صالح
تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج نفس المادة في السداسي الثالث.

مادة: اللغة الانجليزية 2
الأستاذ المسؤول : صام نادية
تعتبر هذه المادة تكملة لبرنامج نفس المادة في السداسي الثالث

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

مقياس :نظريات التعلم (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العقون كمال الدين

أهداف التعليم:

- التعرف على طرق التعلم وفق نظريات التعلم السلوكية
- التعرف على تطبيقات مفاهيم و مبادئ التعلم في المجال التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم التعلم وخصائصه
- بعض أنواع التعلم

محتوى المادة:

- 1- تعريف التعلم وخصائصه
- 2- شروط التعلم
- 3- أنواع التعلم
- 3- أهمية دراسة نظريات التعلم بالنسبة للمربي
- 4- نظريات التعلم السلوكية وتطبيقاتها التربوية :
 - 1-4- نظرية التعلم الكلاسيكي
 - 2-4- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
 - 3 4 -نظرية التعلم الإجرائي

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- 1- أبو جاود صالح علي (2005) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان الأردن

- 2- عماد عبد الرحيم زغلول (2012) مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية
3- عبد المجيد النشواتي (1986) علم النفس التربوي دار الفرقان عمان الأردن
4- علي حسين حجاج، عطية محمود حجاج (1986) نظريات التعلم، علم المعرفة، الكويت
5 - سامي محمد ملحم(2006)، سيكولوجية التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، الأردن.

عنوان الـليسانس:

مقياس :علم نفس الطفل والمراهق

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: تلي عبد الرحمان

أهداف التعليم:

السماح للطالب بالاحتكاك العلمي بعالم الأطفال والمراهقين وبناء نظرة واقعية وموضوعية عنه و ذلك من خلال دراسة خصائص الطفولة والمراهقة كما تناولها الباحثون المختصون ، ومتابعة مراحل النمو التي يمر بها الإنسان خلال هذه الحقبة الزمنية وتسهيل الضوء على الحاجات والمتطلبات التي يتعين على المربين مراعاتها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

العلاقة التي تربط علم النفس الطفل بباقي فروع علم النفس حتى يتسنى له متابعة تفاصيل هذا التخصص والدور المتميز الذي يؤديه المختص فيه و تمييزه عن أدوار مكملة لمختصين آخرين تتقاطع معه.

محتوى المادة:

- 1)لمحة تاريخية عن الطفولة و نظرة المجتمعات إليها .
أ - تطور البحث في عالم الطفولة
ب- أنواع الدراسات (الدراسات الطولية التتبعية ، الدراسات العرضية ، دراسات الحالات ...)
تم نماذج من الدراسات للطفولة
 - حركة دراسة الطفل لستانلي هال Stanley Hall child study movement
 - دراسة ببلي Bale
 - دراسة حوزيفين هالجاراد
 - تجربة مونتيسوري
- 2) النمو و بعض المفاهيم المرتبطة به (النضج ، البلوغ ، الاستعداد ...)
- 3) اتجاهات وخصائص النمو

4) عملية النمو بين الوراثة و البيئة
5) مراحل النمو من الولادة حتى نهاية مرحلة المراهقة (مع ضرورة إبراز الفروق الجنسية حين تكون جلية)

أ - مرحلة الرضاعة (من الولادة حتى انتهاء السنة الثانية)

• علاقة الرضيع بالأم

• فوائد الرضاعة الجسمية و النفسية و الانفعالية و الاجتماعية .

• أطفال المؤسسات

ب - مرحلة الطفولة الأولى : من 3 إلى 5 سنوات (النمو الجسمي ، الحسي الحركي ، العقلي المعرفي ، اللغوي ، الانفعالي ، الاجتماعي ...)

ت - مرحلة الطفولة المتوسطة : من 6 إلى 8 سنوات (النمو الجسمي ، الحسي الحركي ، العقلي المعرفي ، اللغوي ، الانفعالي ، الاجتماعي ...)

ث - مرحلة الطفولة المتأخرة : من 9 إلى 12 سنة (النمو الجسمي ، الحسي الحركي ، العقلي المعرفي ، اللغوي ، الانفعالي ، الاجتماعي ...)

ج - مرحلة المراهقة

• اتجاهات تناول مرحلة المراهقة

• أنماط المراهقة (المراهقة المتكيفة ، الانسحابية ، المنحرفة ، العدوانية المتمردة ...)

• مظاهر النمو في المراهقة (النضج المبكر والنضج المتأخر ، النضج الجسمي ،الجنسي ،

الفكري ، الانفعالي و الاجتماعي ...)

• خصائص مرحلة المراهقة (الاستقلالية و المسؤولية ، الخيال ، الطموح ، الانتماء والولاء ،

التعصب ،المنافسة ، العلاقات الاجتماعية ...)

• المراهقة والاختيار المهني

6) نظريات حول الطفولة و المراهقة

أ - نظرية النمو المعرفي : جان بياجيه J.Piaget

ب - نظرية النمو النفسي الاجتماعي : إريك إريكسون E.Erickson .

ت - نظرية الحاجات : أبراهام ماسلو A.Maslow

ث - نظرية أرنولد جيزال A.Giesel

ج - نظرية كوهلبرغ وجيمس ريبست Kohlberg, Rest في النمو الأخلاقي

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1. محمد رمضان القذافي(2000) علم نفس النمو الطفولة و المراهقة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية. ط2.
2. محمد مصطفى زيدان(1986) النمو النفسي للطفل و المراهق، دار الشروق، جدة.
3. مصطفى فهمي: (1979) سيكولوجية الطفولة و المراهقة، و المراهقة، مكتبة مصر، ط2.
4. عبد الفتاح دويدار(1993) سيكولوجية النمو و الارتقاء، دار النهضة العربية، بيروت.
5. نايفة فطامي، محمد برهوم(1998) طرق دراسة الطفل، دار الشروق، الأردن.

6. سعد جلال (1985) ، **الطفولة و المراهقة** ، دار الفكر العربي ، ط.2.
7. Arnold Gesell (1995), **L'enfant de 5 à 10ans**, PUF, 10^{ème} édition,.
8. Erik H.Elikson(1963), **Childhood and society**, second édition, Norton comppany, London.
- 9- J.A. Rondal- F. Hotyat (1985), **Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**, éditions labor, Bruxelles,.

عنوان اللىسانس:

مقياس :صعوبات التعلم

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العيزوزي ربيع

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل إلى علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التفريق بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم:
- الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط . - التنظيم . - سرعة المعالجة - التواصل
- القراءة - الكتابة - الحساب - التكيف.
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.

- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie : « Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble sur les travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé ublique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

عنوان الليسانس:

المقياس :إدارة الصف

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: زعموشي رضوان

أهداف التعليم:

- التعرف على عوامل المؤثرة على إدارة الصف.
- التعرف على مهام واستراتيجيات الإدارة الصفية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة عناصر العملية التربوية وبعض أدوارها

محتوى المادة:

- 1- مفهوم إدارة الصف
- 2 - مفهوم الإدارة الصفية والمناخ المدرسي
- 3 - العلاقات الإنسانية على مستوى إدارة الصف
- 4- أهمية إدارة الصف
- 5-أهداف إدارة الصف
- 6-العوامل المؤثرة في إدارة الصف
- 7-عناصر عملية إدارة الصف (التخطيط، القيادة ، التنظيم ، التقويم)
- 8-أنماط إدارة الصف (التسلطي، العاطفي، الفوضوي ، الديمقراطي)
- 9- مهام المعلم في إدارة الصف (مهام إدارية، تنظيم البيئة الصفية، توفير الانضباط الصفية، إثارة الدافعية للتعلم).
- 10- التفاعل الصفية وأساليب إدارته
- 11- مشكلات إدارة الصف وأساليب حلها.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1. - مختار حميدة وآخرون . مهارات التدريس . مكتبة زهراء الشرق للنشر . القاهرة . 2000
- 2 - جابر عبد الحميد جابر ز مدرس القرن الواحد والعشرين - المهارات والتنمية المهنية . دار الفكر العربي . القاهرة . 2000
- 3 - جودت عزت عطوي . الإدارة المدرسية الحديثة- مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية . دار الثقافة للنشر . عمان . الأردن . 2004
- 4 - حسن حسين زيتون . مهارات التدريس . عالم الكتب . القاهرة . 2001
- 5- مل أبو دياب عبد الخالق(دب)، طرائق النشاط في التعليم والتقويم التربوي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- 6- محمود عبد الرزاق شفشق، هدى محمود الناشف(2000)، إدارة الصف المدرسي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 7- عدنان يوسف، وآخرون(2005)، علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 8- محمد عبد الرحيم عدس (1994) الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة. دار المجدلاويل للنشر والتوزيع. الأردن.

9-Thérèse Nault(1998) L'enseignant et la gestion de classe, Les Éditions logiques, Montréal

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: التعليمية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: لورسي عبد القادر

أهداف التعليم:

- 1 تحديد مفهوم التعليمية وتميزها عن التعلم والتربية والبيداغوجيا
- 2 التعرف على أهم تطورات الفعل الديداكتيكي
- 3 إدراك الحاجة إلى تخصص يحلل العملية التعليمية قصد تطويرها
- 4 التعرف على كيفية تدريس مختلف المواد التعليمية في كل المراحل التعليمية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن بعض مصطلحات علم النفس التربوي.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظريات التربوية.

محتوى المادة:

- 1- التعليمية: المفهوم، الوظيفة، النشأة والتطور
- 2- مفاهيم التعليمية: - النقل الديداكتيكي- العقد الديداكتيكي- الهدف العائق.
- 3- تعليمية المواد: - اللغات- الرياضيات - علوم الطبيعة - البيولوجيا - التاريخ والجغرافيا - (التربية: الإسلامية، الفنية، البدنية) - الفلسفة.
- 4- التعليمية والمقاربات البيداغوجية (الأهداف - الكفاءات)

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- 1- الهلالي الشربيني الهلالي. (2004) اتجاهات حديثة في الكفاءة التعليمية الجامعية من المنظور الاقتصادي 2 - وهبه، نخله. (2005). جودة الجودة في التربية . (ط 1) . الرباط : منشورات مجلة علوم التربية .
- 3 - زيتون حسين (2001) .
- تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتب، القاهرة الطبعة الثانية 4 - زيتون كمال الحميد. (2000) .
- (. التدريس نماذج ومهارته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية. 5 - حافظ ، محمود محمد (2012) .
- مؤشرات جودة التعليم في ضوء المعايير التعليمية. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع. 6- مكي فرحان

- الإبراهيمي. (2012) طرائق التدريس الجامعي في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة. مؤتمر تكامل مخرجات التعليم. المنعقد في 25 - 28 مارس . جامعة القادسية - كلية التربية - العراق .
- 7 - عفانة، عزو اسماعيل، والجيش، يوسف إبراهيم. (2009) . التدريس والتعلم بالدماع ذي الجانبين. دار الثقافة للنشر والتوزيع .الأردن .
- 8- شاهين عبد الحميد حسن. (2010 /2011) . استراتيجيات التدريس المتقدمة، واستراتيجيات التعلم. كلية التربية . جامعة الإسكندرية ..
- 9 - توفيق مرعي، (1983) . الكفايات التعليمية في ضوء النظم دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان-
- الأردن 10 - التميمي، عواد جاسم محمد (2010) طرائق التدريس العامة، دار الحوراء، بغداد.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

مقياس: التقويم التربوي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العرابي امحمد

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس لإكساب الطالب المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي (أغراضه وأدواته وخصائصه ووظائفه وأنواعه وخطواته وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها. وذلك بغية تمكين الطالب من التعرف على هذه العملية الحساسة والوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض لها، واقتراح الحلول لها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن بعض مفاهيم التقويم التربوي.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن الاختبارات وأنواعها.

محتوى المادة:

مقدمة: نظريات التقويم التربوي وأنواع التقويم التربوي (التشخيصي – التكويني – التحصيلي)

- الاختبارات التحصيلية - التقويم المبني على الملاحظة (تقويم الأداء) - شبكات الملاحظة التوجهات الحديثة في التقويم: - تكنولوجيا التقويم

- التقويم عن طريق الحاسوب

- التقويم عن بعد

- بنوك الأسئلة

مشكلات عملية التقويم التربوي:

- المشكلات البيداغوجية

- المشكلات النفسية

- المشكلات الاجتماعية

- المشكلات التقنية والتنظيمية

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1- فريد كامل أبو زينة: (1992) أساسيات القياس والتقويم في التربية، الإمارات: مكتبة الفلاح.

- 2- بغداد لخضر: السؤال في البيداغوجيا، إعداد السؤال في تقييم الأهداف المؤسسة، بن عكنون الجزائر، 1999
- 3- وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1، 2003.
- 4- زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، ط1: 2002.
- 5- محي الدين توق، يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس: أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة عمان- الأردن، 2003.
- 6- محمد الصالح البنداق: التقويم الهادف، منشورات دار الأفق الجديدة، بيروت لبنان، 1980.
- 7- محمد بوعلاق: الموجه في الإحصاء، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر. 2009.
- 8- محمد محمود الحيلة: تقييم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط2، 2003.
- 9- محمد مقداد، لحسن بوعبدالله وآخرون: قراءة في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي باتنة- الجزائر، ط 1: 1993.
- 10- مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الثقافة، للنشر والتوزيع عمان- الأردن، ط1 دون سنة طبع.
- 11- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، ط2، 2002.

عنوان اللىسانس: علم النفس التربوي

المقياس : منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوسالم عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: بوطالية يمينة

أهداف التعليم:

- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي
- الإلمام بتعاريف البحث العلمي
- الإلمام بأنواع البحوث
- الإلمام بأنواع العينات

محتوى المادة:

- 1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها
- 2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة (الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه)
- 3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته
- 4- طرق تحديد مشكلة البحث
 - أ - الطريقة التقريرية
 - ب - الطريقة الاستفهامية
- 4 - فروض البحث:
 - تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته
 - شروط ومعايير الفروض الجيدة
 - فروض البحث وافتراضات البحث

- وظيفة الفرض العلمي

- أنواع الفروض العلمية

5- الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.

6- الفرق بين أهمية الدراسة وأهدافها

7- كيفية اختيار منهج البحث

8- كيفية اختيار أدوات البحث

9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث

10- طرق توثيق المراجع في الرسالة

11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة (شكليا وتقنيا وتنظيميا)

12- البحث المكتبي والإلكتروني

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- أبو علام، رجاء محمود (1422هـ)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط 3 ، القاهرة: دار النشر للجامعات.

- زيتون، كمال عبد الحميد (1424هـ)، منهجية البحث التربوي من المنظور الكمي والكيفي ، ط 1 ، القاهرة: عالم الكتب.

- رجاء محمود أبو علام (2007) ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة ، ط 6 ، دار النشر للجامعات.

- عامر قنديلجي (2007) ، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية ، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007) ، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية ، ط 1 ، دار الأوراسية.

- Bryaman, A. (2008), **Social Research Methods**, Oxford University Press, USA; 3 edition

- Punch, K (1999), **Social Research**, Sage Publications.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: الإحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوسالم عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: غربي مونية

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفاهيم حول الإحصاء.
- أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
- مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

1- الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

- أ- طرق جمع البيانات (* مصادر البيانات * أسلوب جمع البيانات * وسائل جمع البيانات)
- ب- مفهوم تحليل النتائج:
- ج- خطوات تحليل النتائج (* تصنيف البيانات * فرز البيانات * جدولة البيانات)

2- معاملات الارتباط:

* مفهوم الارتباط * أنواع الارتباط * معامل الارتباط بيرسون * معامل الارتباط سبيرمان

3- اختبارات الفروق:

* اختبار " ت "

* اختبار " كاي تربيع "

4- مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي + إمتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة:

- مصطفى بابكر ، الاحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط.
- شرف الدين خليل ، الاحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية
- أحمد عبد السميع طيبة ، مبادئ الاحصاء، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1.
- ابراهيم بن مبارك الدوسري ، الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض 1421 هـ / 2000م
- هيثم كامل الزبيدي ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى 1424هـ/2003م، دار الكتاب الجامعي.
- جمال رشيد الكحلوت ، مبادئ في الاحصاء و الاحتمالات ، الطبعة الثالثة 1425هـ

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: تشريع مدرسي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: محي الدين عبد العزيز

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على القوانين المنظمة والمسيرة للمؤسسات التربوية إداريا وبيداغوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوية وتنظيمها وهيكلتها.

محتوى المادة:

تحتوي هذه الوحدة على القوانين التي تسيّر التربية والتعليم في مختلف مراحل وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابتدائي ، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، تكوين مهني...) والإطارات التي تشتغل في القطاعات المذكورة

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة:

كتاب حول التشريع المدرسي الجزائري 2014 -

يعد هذا الكتاب السند القانوني الذي يعتمد عليه في الممارسات التربوية المختلفة، ويتضمن:

1- مجموعة النصوص الخاصة

2- نظام الجماعة التربوية

3- الهيكلية التنظيمية لوزارة التربية الوطنية

4- مهام وزارة التربية الوطنية

5- تنظيم مصالح مديرية التربية

6- حماية مؤسسات التربية والتكوين

7- النصوص المنظمة لامتحانات والمسابقات الرسمية... وغيرها

8 - الاعتماد على الوثائق الرسمية الصادرة من الهيئات والقطاعات الرسمية التي تتولى مباشرة تسيير

وممارسة النشاطات الرسمية.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس : تكنولوجيا التربية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: حمزاوي يزيد

أهداف التعليم:

- التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

- التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

محتوى المادة:

1 - تعريف تكنولوجيا التربية

2 - أهداف تكنولوجيا التربية

3 - أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية –التعلمية

4 - أسس استخدام تكنولوجيا التربية

5 - أنواع الوسائط التعليمية

6 - التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة

7 - الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة:

1 - أحمد إبراهيم قنديل (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، القاهرة

2 - أحمد حامد منصور (1992) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الوفاء مصر

3 - حسين حمدي الطوجي(1980) التكنولوجيا والتربية، دار القلم، الكويت

4 - أحمد حامد منصور (2001) أساسيات تكنولوجيا التربية، دار الوفاء، مصر

5 - جودت أحمد سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشرق، ط1، عمان، 2003م.

6 - عبد الحافظ سلامة: الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمي، عمان، 2007م.

7 - عبد الله عمر الفراء : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة، عمان، 1999م

- 8 - علي محمد عبد المنعم : توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم الخاص، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1994 م.
- 9 - فتح الباب عبد الحليم سيد : نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث ،المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،القاهرة 1997 م.
- 10- فتح الباب عبد الحليم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990م.
- 11 - كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 2004م. 12- ماجد عبد الكريم أبو جابر، عمر موسى سرحان : تكنولوجيا التعليم "المبادئ والمفاهيم"، ط1، دار يزيد للنشر والتوزيع، عمان، 2006م
- 13- محمد محمود الحيلة :تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2000م.

14- Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Émergencestransformations. Presses universitaires de Nancy France.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: جودة الحياة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العبوزي ربيع

الأستاذ المسؤول على المادة: العبوزي ربيع

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة

أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي

أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو ، كارل روجرس ، سيلينغمان ...)

محتوى المادة:

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها
- أساليب قياس جودة الحياة
- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- أشكال جودة الحياة (النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...)
- جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها
- الصحة والرعاية الاجتماعية
- علم النفس الايجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الايجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...
- انماط التفكير والدافعية
- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، اساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، اساليب التكفل به
- الثقة بالنفس والانجاز

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة:

- مارتن سليجمان(2002) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق اقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، الرياض: مكتبة جرير.
- فاروق السيد عثمان(2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة دار الفكر العربي.
- الدراركة، مامون وشليبي، طارق(2002) الجودة في المنظمات الحديثة، ط 1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جودة، محفوظ أحمد(2009) ادارة الجودة الشاملة، مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان: دار وائل للنشر.
- سكوت دبليو(2003) قوة التفكير الايجابي في الاعمال، ط1، الرياض: مكتبة العبيكات للنشر والتوزيع.
- حجازي، مصطفى. (2012) اطلاق طاقات الحياة، بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: تلي عبد الرحمان

الأستاذ المسؤول على المادة: بو عافية نبيلة

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد:

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.... إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية

بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

-منظمة الشفافية الدولية:

-اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

-برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التقني وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، الجانب المشاركة، الجانب الانتماء والولاء).

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج التجربة الماليزية ، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

مراجع المادة:

موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1 الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41 www.alnoor](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: زعموشي رضوان

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحديثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بنظريات التعلم في علم النفس التربوي

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان اللىسانس: علم النفس التربوي

المقياس لغة أجنبية : اللغة الانجليزية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: حمزاوي يزيد

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

Adler, Alfred : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

Piaget , Jean :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

Rogers , Carl : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

Skinner , B, F : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

Maslow, Abraham : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .

Pavlov,I.P : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

Erikson, Erik : life cycle , identity confusion , identity crisis .

Freud , Sigmund : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .

- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .

- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

- طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: نظريات التعلم 2

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العقون كمال الدين

أهداف التعليم:

- التعرف على نظريات التعلم الاجتماعي.
- التعرف على نظريات التعلم المعرفية.
- نظريات التعلم البنائية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم التعلم وخصائصه
- بعض أنواع التعلم
- نظريات التعلم الكلاسيكية

محتوى المادة:

- 1- نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية.
- 2- نظريات التعلم المعرفية وتطبيقاتها التربوية:
 - 1-2- نظرية التعلم بالاستبصار
 - 2-2- نظرية التعلم البنائية
 - 2-3- نظرية التعلم الاجتماعية البنائية
- 3- مقارنة بين الاتجاه السلوكي و الاتجاه المعرفي في التعلم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- 1-أبو جاود صالح علي (2005) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان الأردن
- 2-عماد عبد الرحيم زغلول (2012) مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي العين دولة الإمارات العربية المتحدة
- 3- عبد المجيد النشواتي (1986) علم النفس التربوي دار الفرقان عمان الأردن
- 4-علي حسين حجاج، عطية محمود حجاج (1986) نظريات التعلم، علم المعرفة، الكويت
- 6 - سامي محمد ملحم(2006)، سيكولوجية التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، الأردن.

Crahay, M. et Dutrévis, M. (2010). Psychologie des apprentissages scolaires.
Bruxelles : De Boeck Collection

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: تعليم الكبار

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العرابي محمد

أهداف التعليم:

تسعى هذه المادة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- تعريف الطلبة بمفاهيم تعليم الكبار ومؤسساته وتطبيقاته ومشكلاته وتقويم برامجهم .
- تعريف الطلبة بالأصول الفلسفية ، والتاريخية، والاجتماعية والاقتصادية لتعليم الكبار
- التعمق في نظرية تعليم الكبار، وأهدافه.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون الطالب قد اكتسب معارف سابقة حول أشكال وأنماط التعليم في الأنظمة العالمية من خلال ما درسه في مادة التربية المقارنة.

محتوى المادة:

مفهوم تعليم الكبار (نماذجه وأنواعه)

- أصول تعليم الكبار(التاريخية - الفلسفية - الاجتماعية - الاقتصادية)

- أهداف تعليم الكبار (علمية وثقافية - اقتصادية وتنموية - مواكبة الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي)

- تجارب عالمية في مجال تعليم الكبار

- التجربة الجزائرية في مجال تعليم الكبار.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- 1 - عبد الرحمن سعد الحميدي. مدخل إلى علم تعليم الكبار " ، 1992
- 2 - عبد الرحمن سعد الحميدي " أصول تعليم الكبار الاجتماعية، التاريخية، الاقتصادية " ، 1994
- 3 - أيوب دخل الله. التربية المستمرة وتعليم الكبار. دار المعرفة . بيروت

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: المشكلات التربوية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: لورسي عبد القادر

أهداف التعليم:

1- تحديد المشكلات التربوية

2- التعرف على أساليب الوقاية منها وعلاجها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة بعض المشكلات الشائعة في الوسط المدرسي

محتوى المادة:

1 -تعريف المشكلات التربوية

2 -عوامل المشكلات التربوية (عوامل ذاتية، عوامل أسرية، عوامل مدرسية)

3 -أنواع المشكلات التربوية وأساليب الوقاية منها وعلاجها

3 1 - الكذب

3 2 - السرقة

3 3 - الخجل و الانطواء

3-4- ضعف الانتباه

3 4 - العناد و التمرد

3 -6- التأخر الدراسي

3-7- سوء التوافق الدراسي

3-8- العنف المدرسي

3-9- فوضى السلوك داخل القسم

3-10-النفور من المذاكرة وحل الواجبات الدراسية المنزلية

3-8-التسرب المدرسي و الغيابات والتأخرات

4- بعض أساليب واستراتيجيات علاج المشكلات التربوية.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- 1- نبيلة عباس الشوبيرجي (2003) المشكلات النفسية للأطفال دار النهضة العربية، القاهرة
- 2- عبد العزيز معاينة و محمد الجعيان(2005) مشكلات تربوية معاصرة ، دار الثقافة للنشر، عمان
- 3- محمد العميرة (2002)،المشكلات الصفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن
- 4- الرفاعي،نعيم (2010).الصحة النفسية،دراسة في سيكولوجية التكيف (ط 10). سوريا، دمشق: جامعة دمشق.
- 5- رضوان،سامر جميل (2009).الصحة النفسية (ط 3).الأردن،عمان :دار المسيرة للطباعة والنشر و التوزيع.
- 6- نعيم الرفاعي(2010)" الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف" ، دار الكتاب،دمشق.
- 7- الكيال دحام (1973) " الصحة النفسية والنمو " ، مطبعة دار السلام ، بيروت ، بغداد.
- 8- القوسي عبد العزيز (1970) " أسس الصحة النفسية" ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- 9- توما جورج الخوري (1998)" سيكولوجية الأسرة " ، دار الجيل ، بيروت

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس : علم النفس الأسري

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العبوزي ربيع

أهداف التعليم:

الهدف من دراسة هذا المقياس تعريف الطالب بأهم وظائف الأسرة وخاصة دورها التربوي الخطير ، والرفع من مستوى وعيه بما يدور في عالم الأسرة وكذا من كفاءته في تحسس طريقة التفاعل بين أفرادها مع إمكانية تحديد الصعوبات التي تواجههم وتقدير اتجاه حركة التأثير والتأثر بداخلها وبالتالي فهم السلوك والعوامل التي تقف وراءه وتسلط الضوء على المشكلات القائمة بين مختلف الأطراف بما يسهل عملية توجيه جهود الأسرة نحو ما يحقق التناغم بالمرود الواعد .

المعارف المسبقة المطلوبة :

يساعد الطالب في متابعة المقياس الإمام بعناصر من علم النفس الاجتماعي والتحليل الأنتروبولوجي . كما ينبغي أن تجتمع لديه بعض المعارف حول الخصائص الإنسانية العامة ومراحل النمو التي يمر بها.

محتوى المادة:

1. مدخل إلى علم النفس الأسري (أهمية دراسة علم النفس الأسري، علاقاته بالمجالات الأخرى)
2. الأسرة و الصحة النفسية (التوافق الأسري و الصحة النفسية ، التواصل و الحوار الأسري ، الأسرة و التربية الصحية ، أطفال المؤسسات و الحرمان الأسري الصحة النفسية)
3. الأسرة و التربية (الأسرة و التنشئة الاجتماعية ، أساليب خاطئة في التنشئة، متطلبات الإشراف التربوي الأسري ، التربية الأسرية في ظل تعدد مصادر التأثير ، العلاقة بين الأسرة و المدرسة)
4. نظريات علم النفس الأسري (النظرية السيكدينامية. نظرية التعلم الاجتماعي ، النظرية المعرفية ، النظرية النسقية. النظرية البنائية الوظيفية ، النظرية العائلية الوظيفية ، نظرية التحليل النفسي ...)
5. مشكلات أسرية (التأزم الأسري ، فقدان التوازن ، ضعف مقومات الأسرة ، الشجار و النزاع داخل الأسرة ، اضطراب في العلاقات ، سوء تكيف الأفراد ، خلل في أداء الأدوار داخل الأسرة ، الأطفال محور النزاع ، الأسرة والمرض أو الاضطراب، عمل المرأة و انعكاساته على الحياة الأسرية)
6. الإرشاد الأسري (مجالات تدخل الإرشاد الأسري ، نظريات الإرشاد الأسري ، تقنيات الإرشاد الأسري ، خصائص الأسرة الجزائرية و الإرشاد الأسري، برامج الإرشاد والثقافة الزوجية والأسرية. (...)

7. الأسرة وعلاقتها بالمجتمع (الأسرة و تحولات المجتمع، الأسرة والعولمة ، الأسرة و الهوية..).
8. طرق التقصي والبحث والتحديات التي تطرحها الأسرة الجزائرية (خصائص الأسرة الجزائرية ، تحول المجتمع الجزائري ، التقاليد و الأعراف ...)

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1. عبد الباسط متولي خضر (2008) "الإرشاد الأسري في عصر القلق والتفكك" ، دار الكتاب الحديث.
2. سعيد حسني العزة (2000) " الإرشاد الأسري : نظرياته وأساليبه العلاجية " ، دار الثقافة ، الطبعة الأولى ، عمان.
3. عبد الرحمن العيسوي (2004) " علم النفس الأسري " دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن ، الطبعة الأولى.
4. مسعود كمال (1986) " مشكلات الطلاق في المجتمع الجزائري " ، ديوان المطبوعات الجامعية .
5. Neuburger ,R (2000) « Les territoires de l'intime : l'individu , le couple , la famille » , Odile Jacob , Paris .
- Gaillard ,J.P (2009) « Enfants et adolescents en mutation : mode d'emploi pour parents , éducateurs , enseignants et thérapeutes » ESF Editeur , Paris.

عنوان اليساناس: علم النفس التربوي

المقياس: الموهبة والتفوق

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: سعدي سامية

أهداف التعليم:

1 - ضبط المفاهيم والتمييز بينها (الموهبة، التفوق، الذكاء، العبقرية، الإبداع ...)

2 - التعرف على خصائص الموهوبين والمتفوقين

3 - التعرف على كيفية التكفل بالموهوبين

4 - التعرف على طرق إرشاد أسر الموهوبين

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن علم النفس التربوي.

أن يكون للطالب معلومات عن علم نفس النمو.

محتوى المادة:

1 - تحديد مفهوم الموهبة والتفوق المصطلحات المرتبطة بهما

2 - مواصفات الطفل الموهوب

3 - حاجات الطفل الموهوب

4 - تدريب معلم الطفل الموهوب

5 - إرشاد مربى الموهوبين

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- الصاعدي ليلي: التفوق والموهبة واتخاذ القرار، رؤية من واقع المناهج ، عمان 2007 ، دار الحامد.
- عامر طارق عبد الرؤوف: دراسات في التفوق والموهبة والابداع والابتكار ، عمان 2007 ، دار اليازوري العلمية.
- حجازي تصر سناء: تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال ، عمان 2009.
- الطنطاوي رمضان عبدالحميد:، الموهوبون، أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم ، عمان 2008 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- جروان فتحي عبدالرحيم: أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، ط3 ، عمان 2012 ، دار الفكر.
- نايفة قطامي ومنى الصرايرة ، الطفل المتميز ، عمان 2009 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حليم السعيد بشاي، وفتحي السيد عبد الرحيم، سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، الكويت 1980، دار العلم.
- فتحي عبد الرحمن جروان، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، عمان 2002 ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- ناديا سرور، مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين ، عمان 1998 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: المناهج التربوية

السادسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العرابي محمد

أهداف التعليم:

- التعرف بالمنهج المدرسي وعناصره وأسسهِ والتعرف على النماذج المختلفة لتصميم المناهج التربوية، ثم التعرف على كيفية تقويم هذه المناهج وتطويرها.
- كما يهدف المحتوى إلى إكساب الطالب القدرة على تحليل المناهج والمحتويات التعليمية للإجابة على إشكاليات بحثية أو عملية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات عن المناهج التربوية.
- أن يكون للطالب معلومات عن عناصر العملية التربوية ومكوناتها.

محتوى المادة:

1. مقدمة
2. مفهوم المنهاج
 - a. المفهوم التقليدي
 - b. المفهوم الحديث
3. عناصر المنهاج التربوي
 - a. الأهداف
 - b. المحتوى
 - c. الطرائق والوسائل
 - d. الأنشطة التعليمية
 - e. التقويم
 - f. عوامل أخرى غير مباشرة
4. أسس بناء المنهاج
5. أشكال تنظيم المنهاج
 - a. منهاج المواد الدراسية
 - b. منهاج النشاط
 - c. المنهاج المحوري
 - d. منهاج الوحدات الدراسية

6. الأهداف التربوية والتعليمية
 - a. مستوياتها
 - b. مصادرها
 - c. خصائص الأهداف السلوكية
 - d. تصنيفها
 - e. كيفية صياغتها
7. تحليل محتوى الأهداف التربوية والتعليمية
8. تنفيذ المنهج
9. تقويم المنهج
10. تطوير المنهج

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1. شلبي احمد إبراهيم (1986)، البيئة والمناهج المدرسية، كلية التربية جامعة عين الشمس، ط 2.
2. شاهين عبد الرحيم نجوى (2006) ، أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار ، دار الإبداع الثقافي للنشر والتوزيع ، الرياض.
3. مراد دندش احمد فايز(2003)، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر الإسكندرية، ط 1.
4. إمام مختار حميدة وآخرون (1998)، تنظيمات المناهج وتطويرها ، الجزء الثاني ، دار زهراء الشرق ، القاهرة .
5. عبد اللطيف الفاربي و محمد آيت موحى و عبد العزيز الغرطاف (1990) ، البرامج و المناهج من الهدف إلى النسق ، مقارنة نسقية لتحليل و بناء الأنظمة التربوية و البرامج الدراسية من الأهداف إلى التقويم ، ط 1 ، مطبعة النجم الجديد ، المغرب ،
6. مرسي . محمد عبد العليم (1995) المعلم (المناهج وطرق التدريس) ، دار الإبداع الثقافي للنشر والتوزيع ، الرياض.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: تربص ميداني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوسالم عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: بوسالم عبد العزيز

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني و توظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدريب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدريب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات التربوية والاجتماعية وجميع المراكز التي تتكفل بالأطفال والمراهقين والراشدين والمسنين بإشراف من أخصائي في التربية.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.

تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: محي الدين عبد العزيز

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل والتركيب والمناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يختار الطالب أحد المواضيع في مجال تخصصه ويتناوله بشكل منهجي محكم وذلك بالاتفاق مع الاستاذ المشرف.

طريقة التقييم: تختار اللجنة العلمية للقسم أستاذا أو أستاذين لتقييم مذكرة الطالب من الناحية اللغوية والعلمية والمنهجية ، وتمنح له نقطة مشتركة.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: التربية البيئية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: لورسي عبد القادر

الأستاذ المسؤول على المادة: جرود نسيمة

أهداف التعليم:

- تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة.
- بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية.
- الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية و ما يعتريها من ظواهر التبدل و التغير عبر الزمان و المكان و بفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

محتوى المادة:

- مفهوم التربية البيئية
- البيئة والنظام البيئي
- نظرية النظم البيئية
- تطور التربية البيئية ومفاهيمها
- مناهج تعليم التربية البيئية
- نماذج لبرامج التربية البيئية
- المواطنة البيئية
- التربية السكانية
- مشكلات البيئة والتحديات الراهنة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

مراجع المادة:

- 1 - راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004
- 2 - يوسف القرضاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، دار الشروق، القاهرة، مصر، ط2001
- 3 - منى محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، الأردن

- 4 - محمد إسماعيل عمر، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتب العلمية، القاهرة، 2002
- 5 - فتحية محمد الحسن، مشكلات البيئة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن-
- 6 - عماد محمد ذياب الحفيظ، البيئة حمايتها تلوثها مخاطرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 7 - عبدالرحمن محمد عيسوي، في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997
- 8 - صالح محمود وهبي، ابتسام درويش العجي: التربية البيئية وآفاقها المستقبلية، دار الفكر، دمشق، 2002.
- 9 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربي في التربية البيئية للتعليم الابتدائي، طبع 2004
- 10 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربي في التربية البيئية للتعليم المتوسط، طبع 2004
- 11 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربي في التربية البيئية للتعليم الثانوي، طبع 2004

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: النظام التربوي الجزائري

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بودوح محمد

الأستاذ المسؤول على المادة: بودوح محمد

أهداف التعليم:

- 1 التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته
- 2 التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري
- 3 محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية
- 4 تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي
- 5 التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري.
- أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة.
- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائري.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- مقارنة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

مراجع المادة:

- 1 - الطاهر زرهوني: التعليم الجزائري قبل وبعد الاستقلال، موفم، الجزائر، 1993.
- 2 - بوفلجة غيات: التربية ومتطلباتها، الجزائر، دم ج، 1986
- 3 - مصطفى عشوي: المدرسة الجزائرية إلى أين؟ الجزائر، دار الأمة، 1991
- 4 - علي بن محمد: معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، الجزائر: دار الأمة، ط1 ، 2001.
- 5 - عبد القادر فوضيل: المدرسة في الجزائر - حقائق و إشكالات - الجزائر، جسور للنشر والتوزيع، ط 2001، 1
- 6 - رابح خدوسي: مذكرات شاهد ، دار الحضارة، ط:1، 2001.
- 7 - الملتقى الدولي الثاني حول العولمة و النظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ،جامعة محمد خيضر-بسكرة 2005

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس: التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بودوح محمد

الأستاذ المسؤول على المادة: تلي عبد الرحمان

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة .

مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .

تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف .

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة .

الإطلاع على أهم النظريات في الميدان .

محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف

- أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف

- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف

- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف:

- التصميم - التنظيم - القيادة - التقويم

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

مراجع المادة:

1 - وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.

2 - لندا سلفرمانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.

3 - نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.

4 - جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008 .

عنوان اللىسانس: علم النفس التربوي

المقياس: مخاطر المخدرات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بودوح محمد

الأستاذ المسؤول على المادة: بوغافية نبيلة

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- أسباب الإدمان
- الإدمان مظهره وعلاجه.
- محاربة المخدرات.
- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

المقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: زعموشي رضوان

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة ، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان اللىسانس: علم النفس التربوي

المقياس: لغة أجنبية-اللغة الانجليزية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: حمزاوي يزيد

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية

المعارف المسبقة المطلوبة : تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية.

محتوى المادة:

- 1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- **Attention and perception** : sensation , attention , perception.
- 3- **Learning and practice** : learning readiness, acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- **Language development** : language acquisition , language and thought, language and learning.
- 5- **Educational difficulties** : Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.
- 6- **Behavioural problems** : normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,
- 7- **Educational assessment** : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 8- **Vocational development and guidance** : The counseling process ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.
- 9- **The curriculum process** : Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.
- 10- **The psychology of play** : the educational role of play , social play , play therapy
- 11- **Family environment** : family atmosphere, family and education , the relation between parents and between parents and their children , general problems faced by the family
- 12- **Psychological testing** : functions and uses of psychological testing , principles of psychological testing, individual and group tests, educational testing , clinical testing , occupational testing .

طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن

الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين .وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز

الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة ،

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلم مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة .

- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو

في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

٧- سيرة ذاتية مختصرة
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: بوسالم عبد العزيز

تاريخ ومكان الميلاد: 1969/05/05

البريد الإلكتروني والهاتف: boussalem.azzizz@yahoo.fr

الرتبة: استاذ محاضر-أ-

المؤسسة الأصلية: جامعة البليدة 2

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ)

ماجستير في علوم التربية

دكتوراه في علوم التربية

تأهيل جامعي في علوم التربية

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم النقب: العيزوزيربيع

تاريخ ومكان الميلاد: 1976/10/22

البريد الإلكتروني والهاتف: drlabzouzi@yahoo.fr

الرتبة: استاذ محاضر-أ-

المؤسسة الأصلية: جامعة البليدة 2

الشهادات: التأهيل الجامعي

ماجستير في علم النفس الاجتماعي

دكتوراه في علم النفس الاجتماعي

تأهيل علم النفس الاجتماعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : علم النفس التربوي

مسؤول فرقة ميدان التكوين	رئيس القسم
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
	التاريخ والمصادقة:
مدير المؤسسة الجامعية	
	التاريخ والمصادقة:

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : علم النفس التربوي

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
	
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	
	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	
	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 386 مؤرخ في 03 جوان 2013

يتضمن إلحاق ليسانس مؤهلة بعنوان جامعة البليدة
إلى جامعة البليدة 2

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 12-326 المؤرخ في 17 شوال عام 1433 الموافق 4 سبتمبر سنة 2012 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-162 المؤرخ في 4 جمادى الثانية عام 1434 الموافق 15 أبريل سنة 2013 المتضمن إنشاء جامعة البليدة 2،
- وبمقتضى المقرر رقم 116 المؤرخ في 20 أكتوبر 2005، المتضمن تحديد قائمة مؤسسات التعليم العالي المؤهلة لضمان تكوينات عليا لنيل شهادة الليسانس " نظام جديد " للسنة الجامعية 2005 - 2006،
- وبمقتضى القرار رقم 127 المؤرخ في 20 جوان 2007، المتضمن تأهيل الليسانس الأكاديمية والمهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2006 - 2007 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 148 المؤرخ في 07 أوت 2008، المتضمن تأهيل الليسانس الأكاديمية والمهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2007 - 2008 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 06 ماي 2009، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2008 - 2009 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 157 المؤرخ في 01 جويلية 2009، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 328 المؤرخ في 08 سبتمبر 2010، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 247 المؤرخ في 01 أكتوبر 2012، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2012 - 2013 بجامعة البليدة،



يقرر

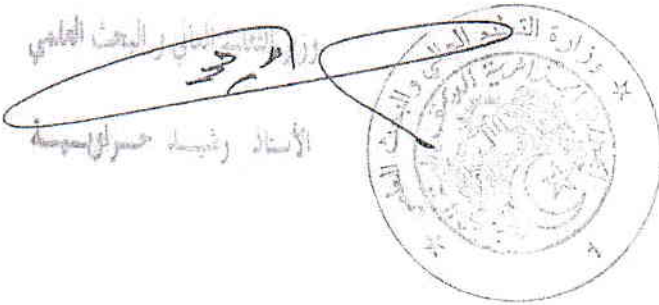
المادة الأولى : تلحق الليسانس المؤهلة، موضوع المقرر رقم 116 المؤرخ في 20 أكتوبر 2005 والقرارات رقم 127 المؤرخ في 20 جوان 2007 ورقم 148 المؤرخ في 07 أوت 2008 ورقم 75 المؤرخ في 06 ماي 2009 ورقم 157 المؤرخ في 01 جويلية 2009 ورقم 328 المؤرخ في 08 سبتمبر 2010 ورقم 247 المؤرخ في 01 أكتوبر 2012، والمذكورة أعلاه، بعنوان جامعة البليدة إلى جامعة البليدة 2، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : تلغى جميع الأحكام المخالفة لهذا القرار.

المادة 3 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالبيين ومدير جامعة البليدة 2، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 03 جوان 2013

وزير التعليم العالي والبحث العلمي



ملحق: إلحاق ليسانس مؤهلة بعنوان جامعة البلدية
إلى جامعة البلدية 2

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة	
علوم اقتصادية ، تسيير و علوم تجارية	علوم تجارية	تسويق	أ	
	علوم التسيير	مالية ومحاسبة	أ	
		إدارة أعمال	أ	
	علوم اقتصادية	علوم اقتصادية	بنوك، تأمينات	أ
			اقتصاد كمي	أ
			قانون البيئة	م
حقوق و علوم سياسية	حقوق	قانون عقاري وزراعي	أ	
		قانون دولي	أ	
		قانون العقوبات و علم الإجرام	أ	
		دولة ومؤسسات	أ	
		أحوال شخصية	أ	
		تسيير الجماعات المحلية	م	
		تسيير الموارد البشرية	م	
		أ	أ	
أداب و لغات أجنبية	لغة انجليزية	لغة، أدب وحضارة	أ	
	لغة فرنسية	فرنسية لغة أجنبية	أ	
	لغة إيطالية	أدب إيطالي	أ	
	علوم إنسانية	تاريخ: تاريخ عام	أ	
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية	أرطوفونيا: أرطوفونيا	أ	
		علم النفس: علم النفس العيادي	أ	
		علم النفس: علم النفس العمل والتنظيم	أ	
		علوم سكانية	أ	
		علوم التربية: تربية خاصة	أ	
		علم الاجتماع: علاقات عامة	أ	
		علم الاجتماع: علم الاجتماع الاتصال	أ	
		علم الاجتماع: علم الاجتماع التربوي	أ	
		علم الاجتماع الحضري	أ	
		علم الاجتماع: علم الاجتماع، جريمة و انحراف	أ	
		لغة و أدب عربي	لغة و أدب عربي	أ

Handwritten signature or initials

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)