

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواعاة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة البليدة 2 لونيبي علي

الميدان : العلوم الاجتماعية

الفرع: الارطوفونيا

التخصص: امراض اللغة والتواصل

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE /PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de Blida 2 Lounici Ali	Sciences humaines et sociales	Sciences sociales

Domaine: Sciences sociales et humaines

Filière: Orthophonie

Spécialité: Pathologie du langage et de la communication

Année Universitaire : 2017/2018

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر-----4
- 1- تحديد مكان التكوين-----5
- 2- المشاركون في التأطير-----5
- 3- إطار وأهداف التكوين-----6
- أ. شروط الالتحاق-----6
- ب. أهداف التكوين-----6
- ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----6
- د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----7
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----8
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----8
- ز. قدرات التأطير-----8
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----9
- أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----10
- ب-التأطير الخارجي-----11
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----12
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----12
- ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----13
- ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----13
- د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----13
- هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----14
- II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----15
- 1- السداسي الأول-----17
- 2- السداسي الثاني-----18
- 3- السداسي الثالث-----19
- 4- السداسي الرابع-----20
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----20
- III البرنامج المفصل لكل مادة
- IV- العقود/الاتفاقيات-----56

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

2- كلية أو معهد: العلوم الإنسانية والاجتماعية

3- قسم: العلوم الاجتماعية

4- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

- يلتحق بهذا التكوين الطلبة الحاصلون على شهادة اللسانس في الأرطوفونيا .
- تخضع عملية الالتحاق بهذا التكوين إلى ترتيب للملفات وتعطى الأولوية للحاصلين على أعلى المعدلات خلال مشوارهم الدراسي في سنوات التدرج .
- يجرى امتحان شفهي للمتشحين .

ب- أهداف التكوين

- الاستجابة للاحتياجات الاجتماعية المُلحّة في التكفل باضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى كل من الطفل والراشد.

- تكوين مختصين مهنيين للمستشفيات والمؤسسات والمراكز المختصة في الميادين الخمسة التالية:

- اضطرابات اللغة الشفهية والمكتوبة.
- الحبسة لدى كل من الطفل والراشد.
- الإعاقة السمعية.
- اضطرابات الصوت.
- الإعاقة الذهنية.
- الاضطرابات الحسية الحركية.

- مواكبة التطور المستمر للبحث، الذي يقتضي المساهمة المستمرة للأحداث؛ من استراتيجيات الوقاية، وتأسيس وسائل الفحص والتشخيص كالاختبارات، وتحديد خطط التكفل.

فالهدف الأساسي يكمن إذن في تكوين أخصائيين أرطوفونيين للاستجابة للطلب الهائل لجامعات الجزائرية بدون استثناء التي هي في أمس الحاجة إلى توفير القدر اللازم من الأساتذة لتغطية النقص الكبير في التدريس في هذا الاختصاص.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يعمل المشروع على تكوين مختصين أرطوفونيين للتكفل بمختلف اضطرابات اللغة والكلام والصوت، وبمشاكل الاتصال والإعاقات الذهنية لدى الأطفال والراشدين على السواء.

كما يرمي إلى اعداد باحثين اكاديميين في هذا المجال.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- المؤسسات الاستشفائية.
- مدارس التكفل بضاف السمع.
- قطاع التربية الوطنية.
- مراكز استقبال ذوي الحاجات الخاصة.
- القطاع الخاص.
- مراكز إعادة التربية والتأهيل الوظيفي.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس المعرفي.
- علوم اللغة و اللسانيات.
- التربية الخاصة.
- معالجة المعلومات.
- الذكاء الاصطناعي.

انطلاقا من عدد معين من الأرصدة يمكن للطالب أن ينتقل من اختصاص إلى آخر، كما يمكنه اختيار الحياة المهنية، أو متابعة الدراسة إلى الدكتوراه.

و- قدرات التأطير: بإمكان القسم تأطير سبعون طالبا (70) .

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:
أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
صام نادية	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة	محاضرة + تطبيق	
جنان أمين	ليسانس أرطوفونيا	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تطبيق	
يعلاوي خليدة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة محاضرة أ	محاضرة + تطبيق	
ركزة سميرة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة محاضرة أ	محاضرة + تطبيق	
ريابي فاطمة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة محاضرة أ	محاضرة + تطبيق	
مشري إبتسام	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة محاضرة أ	محاضرة + تطبيق	
زدام حدة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة محاضرة ب	محاضرة + تطبيق	
بلقاضي هند	ليسانس علم النفس العيادي	أستاذة محاضرة ب	محاضرة + تطبيق	
حميدوش سليمة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	
بوفلاح كريمة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	
راقم سهام	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	
باي بادية	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	
دريفل يسمينة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	
بوخراز آسيا	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	
سعدو نادية	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	
بوزيدي فضيلة	ليسانس أرطوفونيا	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المفكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

4- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر : الطفولة و التربية ما قبل التمدرس

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
	أجهزة الحاسوب	10	
	جهاز العرض الحائطي	02	
	مراجع وكتب + أطروحات ومذكرات	250 مرجع + مجلة المخبر	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المستشفى الجامعي بالبلدية	10	ثلاثة أشهر
المستشفيات الجامعية بالجزائر العاصمة (مصطفى باشا،....)	10	ثلاثة أشهر
المراكز النفسية البيداغوجية (البلدية، المدينة، الجزائر،....)	10	ثلاثة أشهر
المؤسسات التربوية	10	ثلاثة أشهر

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: أ.د. لورسي عبد القادر
رقم اعتماد المخبر : 156 2012/05/22
التاريخ : 2017/05/03
رأي رئيس المخبر :
بالموافقة


رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
الإحترق النفسي عند مستخدمى الصحة: الأسباب والظول النفسية والتنظيمية والإجتماعية	R00420080004	2008	2011
برنامج تنمية الكفاءات الإجتماعية والإنفعالية لدى الطفل ما قبل التمدرس		2012	2014

ه-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعات الانترنت المتوفرة علمستو بجامعة البلدية 2.

- قاعات الانترنت المتوفرة على مستوى كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية .

-قاعات المطالعة لطلبة ما بعد التدرّج على مستوكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية أو القاعة الكبرى المخصّصة للطلبة الباحثين على مستوى المكتبة المركزية للجامعة.

-مكاتب الأساتذة المؤطّرين.

-المكاتب التي يتمّ إعدادها للأساتذة المتابعين

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

شعبة: أرطوفونيا/تخصص: أمراض اللغة والتواصل

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: علم النفس اللغوي العيادي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: نظريات اللغة و الاتصال
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: النمو المعرفي عند الطفل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: أمراض الصوت
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية البحث في الدراسات اللغوية
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المقابلة العيادية و التقييم 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: النمو الحسي الحركي
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : اللغة عبر الثقافات
						المادة 3 : النظرية الخليلية الحديثة			
									المادة 4: اللغة و سيرورات التعلم
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

ملاحظة: يختار فريق التكوين مادتين من مواد الوحدة الاستكشافية

شعبة: أرتوفونيا/تخصص: أمراض اللغة والتواصل

1 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: علم النفس العصبي العيادي و أساليب التكفل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: اضطرابات اللغة و الوظائف الرمزية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: اضطرابات اللغة في الإعاقة الذهنية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: علم النفس المرضي للتواصل
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الإحصاء
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المقابلة العيادية و التقييم 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: اضطرابات التعلم
									المادة 2: دراسة الحالة
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 3: علم قياس السمع
امتحان									المادة 4: القياس و التقييم اللغوي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

ملاحظة: يختار فريق التكوين مادتين من مواد الوحدة الاستكشافية

شعبة :أرطوفونيا/تخصص: أمراض اللغة والتواصل

1 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: إعادة التأهيل النفس- عصبي للغة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: إعادة التأهيل المعرفي للتواصل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: صعوبات تعلم اللغة المكتوبة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الارشاد والعلاج الاسري
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: القياس و بناء الاختبارات
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: منهجية إعداد مذكرة التخرج
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية(اجبارية)
									المادة 2: الدراسات النقدية للمصادر في الأرطوفونيا
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 3 : الصحة النفسية و جودة الحياة
امتحان									
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 32

ملاحظة: يختار فريق التكوين مادتين من مواد الوحدة الاستكشافية

4 - السداسي الرابع:
شعبة: أرطوفونيا/تخصص: أمراض اللغة والتواصل

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
18	8	14	العمل الشخصي (مذكرة الماستر)
06	3	03	ملتقيات متخصصة
06	5	07	التربص في الوسط المؤسساتي
30	16	360	مجموع السداسي 4

1- حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
517.30	00	135	112.30	270	محاضرة
495	135	00	90	270	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
300	00	00	00	300	عمل شخصي
600	135	00	195	270	عمل آخر (محدد)
1912.30	270	135	397.30	1110	المجموع
120	6	6	24	84	الأرصدة
100%	5%	5%	20%	70%	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: أمراض اللغة و التواصل

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية:

اسم المادة: مادة علم النفس اللغوي العيادي:

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: يدرس الطالب السياقات المعرفية التي تتحكم في إنتاج و فهم اللغة، متوازية مع مستويات التحليل اللساني و مختلف الاضطرابات التي تصيب اللغة و الإتصال.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم اللغة و الإتصال وايضا في القياس النفسي و علم النفس المعرفي يكون قد تلقاها في السداسي الاول والثاني والثالث والرابع.

محتوى المادة:

المحور الأول: تعريف علم النفس اللغوي.

المحور الثاني: المنهج في علم النفس اللغوي

المحور الثالث: مستويات التحليل .

طريقة التقييم:- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.
المراجع:

Précis de psycholinguistique. 1989, Jean Caron, PUF.

Cours de psycholinguistique, 2008, Nouani Hocine

اسم المادة: نظريات اللغة والاتصال

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

الهدف من هذا المقرر الإلمام بالمبادئ والدراسات الأساسية للغة و المدارس المختلفة في الاتصال
المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة.

محتوى المادة:

- المحور الأول: مدخل تاريخي الى الدراسات اللغوية

- المحور الثاني : المدرسة العربية

- المحور الثالث: المدرسة البنائية(تشومسكي, سو سور, جاكبسون)

- المحور الرابع: نظريات الخطاب و البراغماتية اللغوية

نظريات الاتصال : نموذج شانون.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.
المراجع:

_ سوسور, 1916, دراسات في اللسانيات العامة,
_ جون بول برونكار, 1979, نظريات اللغة, مارداغا.
-مواقع في الإنترنت .

اسم المادة: النمو المعرفي عند الطفل

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- يتم تدريس مختلف العمليات المعرفية المطبقة في إنتاج اللغة الشفوية والمكتوبة .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب قد اكتسب معارف خاصة بأسس علم النفس واللغة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف النمو
- مناهج علم النفس النمو
- ميادين علم النفس النمو
- مراحل نمو الوظائف الإدراكية – ومراحل نمو الانتباه – الذاكرة – نظرية العقل - ...
- مراحل اكتساب اللغة: الصوتي – الفونولوجي - المعجمي – البراغماتي -

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Hélène Ricaud-Droisy, Nathalie Oubrayrie-Roussel, Claire Safont-Mottay (2014). Manuel visuel de la psychologie du développement. Ed Dunod. France
- Florin, A (2013). Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence. Ed Dunod. France
- Lehalle, H et al. (2013). Psychologie du développement : Enfance et adolescence. Ed Dunod. France

اسم المادة: أمراض الصوت.

الرصيد: 05

المعامل: 02

تهدف هذه المادة الى تمكين الطالب من الالمام بمختلف المعارف المتعلقة بالامراض الصوتية
الوظيفية او ذات المنشأ العضوي

محتوى المادة

امراض الصوت العضوية

امراض الصوت الوظيفية

المراجع

- Arronson,(1983),les troubles cliniques de la voix, masson, paris.

- Anne billoret,(1989),traitements homeopathiques des maladies de la voix, maloine, paris.
- f.le huche, (1980), la voix sans larynx, maloine, paris.
- f.lehuche, et allali.A, (2002), la voix tome 4, masson, France.
- f.lehuche et allali.A, (2002), la voix tome 1, masson, paris.
- jocelyne sarfati, (1998), soigner la voix, solal, marseille.
- legent.f et autres, (1996), ORL pathologie cervico-faciale, masson, paris.
- p.plaloux et autres, (1975), précis d'orthophonie, masson, paris.
- Stéphane de corbiere et autres, (2001), la voix la corde vocale et sa pathologie.

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية المنهجية:
اسم المادة: منهجية البحث في الدراسات اللغوية.

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: يعتبر هذا الدرس أول التقاء مع البحث، حيث يمكن الطالب من اكتشاف مختلف مناهج البحث المستعملة في العلوم الإنسانية والاجتماعية. تهدف وحدة المنهجية إلى تعريف الطالب الجامعي بأهمية هذه المادة كمدخل رئيسي للمنهجية المعمقة والبحث المنهجي في علوم اللغة واللسانيات عامة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- لا يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة الفلسفة والتي يكون قد إطلع عليها .

محتوى المادة:

المحور الأول: المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية و الإنسانية
المحور الثاني: المنهج في العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية والإنسانية
المحور الثالث : مناهج البحث في علوم اللغة.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

- إحسان محمد حسن ، المنهجية في العلوم الاجتماعية

-مواقع في الأنترنت .

اسم المادة: المقابلة العيادية والتقييم 1.

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- هذا المقياس يسمح للطالب بالتحكم في المقابلات والتقييمات استنادا على قواعد نظرية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون ملما بالمعارف المتعلقة بالمسح ومختلف الاختبارات الخاصة بتقييم اللغة والتواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- المقابلة:

- تعريف المقابلة

- اهداف وأدوات المقابلة .

- انواع المقابلة :

- المقابلة الاولى .
- المقابلة التشخيصية .
- المقابلة الارشادية

- تقييم امراض اللغة والتواصل :
 - أنواع الاختبارات اللغوية والمعرفية
 - الأسس النظرية والتطبيقية لاختيار أدوات التقييم

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Chevie-Muller, C et Narbona, J. (2007). Le langage de l'enfant : Aspects normaux et parthologiques. Ed Masson. Paris.
- Mazeau, M. (2005). La conduite de l'examen neuropsychologique chez l'enfant. Dunod. Paris
- Dahmone, S. (2016). Evaluation du langage oral chez l'enfant. Ed De Boeck Supérieur. France

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الاستكشافية:

اسم المادة: النمو الحسي-حركي.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: يدور الدرس حول المراحل المختلفة للنمو عند الفرد، سواء من الناحية الفيلوجينية أو الأنتوجينية. دراسة مراحل نمو الطفل منذ بداية فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة والقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو، مع دراسة المظاهر المختلفة للنمو الجسمي، النمو العقلي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم النفس العام وايضا في علم النفس النمائي بكون قد تلقاها في السداسي الاول والثاني.

محتوى المادة:

المحور الأول: موضوع علم النفس النمو

المحور الثاني: نظريات بياجى

المحور الثالث: نظريات فالون

المحور الرابع: نظريات فيقوتسكي

المحور الخامس: اضطرابات النمو الحسي الحركي

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

-بياجى، 1966، علم النفس الطفل.

- جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية النمو، 1986.

-مواقع في الأنترنت .

اسم المادة: اللغة عبر الثقافات.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- أن يتمكن الطالب من فهم الاضطرابات اللغوية عند المزدوج اللغة

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- اللسانيات و علم النفس اللغوي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الازدواج اللغوي والازدواج الثقافي

- الازدواج اللغوي (3 لغات أو أكثر) والاضطرابات اللغوية عند الطفل

- الازدواج اللغوي (3 لغات أو أكثر) والاضطرابات اللغوية عند الراشد: الحبسة...

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Revue Allissaniyat – CRSTDLA- Bouzaréah.

اسم المادة: النظرية الخيلية الحديثة.

الرصيد: 01

المعامل: 01

نكتفي في هذا المقياس ببعض محاور التدريس الخاصة بالنظرية الخيلية.

*اكتساب اللغة عند الطفل العادي

- 1- مفهوم بنية اللغة و نشاط التفرع اللغوي في النظرية الخيلية الحديثة

- 2- اكتساب العلاقات البنيوية التي تجمع الحروف

- 3- اكتساب العلاقات البنيوية التي تجمع الكلم

- 4- اكتساب العلاقات البنيوية لصياغة الخطابة الإفادي

*النظرية الخيلية و اضطرابات اللغة الشفهية

- تمهيد: مفهوم اضطراب صياغة الكلام في النظرية الخيلية الحديثة

- 1- اضطرابات الصفات المميزة و مثل نطق الأصوات

- 2- اضطراب صياغة الكلم العربية
- 1.2- اضطراب صياغة مادة الكلم العربية (اللفظ)
- 2.2- اضطراب صياغة صيغة الكلم العربية (البناء)
- 3- اضطرابات الوحدات اللفظية التبليغية:
- 1.3- اضطراب صياغة اللفظة الفعلية
- 2.3- اضطراب صياغة اللفظة الاسمية
- 4- اضطراب صياغة أبنية الكلام
- 5- اضطراب الإفادة الخطابية بين اللفظ و المعنى

*اضطرابات اللغة المكتوبة بين الوصف و التفسير اللساني العربي
قائمة المراجع و المصادر .

1. عبد الرحمن الحاج صالح، النظرية الخليلية الحديثة، كراسات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية ، العدد الرابع، الجزائر، 2007
2. عبد الرحمن الحاج صالح، مدخل إلى علم اللسان الحديث (3)، مجلة اللسانيات، العدد الأول، الجزائر، 1972.
3. عبد الرحمن الحاج صالح، مدخل إلى علم اللسان الحديث (2)، مجلة اللسانيات، العدد الأول، الجزائر، بدون سنة.

اسم المادة: اللغة و سيرورات التعلم.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: يهدف هذا الدرس إلى طرح المشاكل المتعلقة بالصحة المدرسية وتبيان للطالب كيفية العمل على الوقاية والتكفل المبكر بها على مستوى المدرسة، كما انه يمثل ميدان خصب للطالب لاكتشاف عالم المدرسة الذي سوف يتطلب منه بعد التخرج تدخلات عديدة، فهو ذو أهمية بالغة، ونظريات التعلم تعطي للطالب المعلومات اللازمة لتكوينه في مجال الأروطونيا.

المعارف المسبقة المطلوبة: لا يشترط على الطالب معارف مسبقة.

محتوى المادة:

المحور الأول: مفاهيم عامة حول الصحة المدرسية مع تذكير للنظرية السلوكية.

المحور الثاني: نظريات التعلم وعلاقة التعلم بالأروطونيا.

المحور الثالث: الصحة المدرسية والأروطونيا والوقاية والتكفل في المدرسة.

طريقة التقييم: التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

- عبد الوهاب محمد كامل: (2004) سيكولوجية التعلم والفروق الفردية. مكتبة النهضة المصرية
- احرشاو الغالي: الطفل بين الاسرة والمدرسة، منشورات علوم التربية 2009 المغرب.

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأفقية:

اسم المادة: اللغة الأجنبية.

الرصيد: 01

المعامل: 01

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب الجامعي من استخدام اللغة الأجنبية أثناء قيامه بالبحوث سواء في المكتبات أو الانترنت , كما تهدف أيضا إلى تنويع أساليب الاتصال اللفظي عند الطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- على الطالب أن يكون قد درس المادة مسبقا.

محتوى المادة:

المحور الأول: مراجعة عامة في بعض قواعد اللغة الأجنبية.

المحور الثاني: نصوص حول تاريخ اللغة و اللسانيات.

المحور الثالث: مصطلحات و مفاهيم في ميادين الارطوفونيا

المحور الرابع : تدريبات شفوية لاستعمال اللغة الأجنبية كوسيلة اتصال.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (دراسة نصوص و كتب النحو)

السداسي الثاني :

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية:

اسم المادة: علم النفس العصبي العيادي و أساليب التكفل

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: تعطى في هذا الدرس تدرس الوظائف العقلية العليا و علاقتها بالبنية الدماغية و مختلف الإصابات التي تمس الوظائف المعرفية و اللغة مثل الحبسة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-على الطالب أن يكون على دراية ببعض المفاهيم العصبية, وأيضا في علم النفس يكون قد تلقاها في السداسي الأول والثاني.

محتوى المادة:

المحور الأول:مدخل إلى علم النفس العصبي

المحور الثاني:الإصابات الدماغية

المحور الثالث:الحبسة و الاضطرابات اللغوية المرافقة.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

A Lhermite, F Lecours: Aphasie

Flammarion, 1979.

اسم المادة: اضطرابات اللغة و الوظائف الرمزية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: يتعلق بدراسة اضطرابات اللغة و الوظائف الرمزية مثل الذاكرة و الإدراك المرتبطين بالسلوك اللغوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علم الارطوفونيا وأيضا في علم النفس اللغوي-المعرفي
محتوى المادة:..

المحور الأول:مدخل إلى اضطرابات اللغة.

المحور الثاني:علاقة اللغة بالوظائف الرمزية

المحور الثالث: مدخل إلى الاضطرابات المعرفية والوظائف الرمزية

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

-طرق البحث في التربية الخاصة،2002.

-مواقع في الأنترنت .

اسم المادة: اضطرابات اللغة في الإعاقة الذهنية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الهدف من تدريس هذه المادة: دراسة الاعاقة الذهنية وكفالة الاضطرابات اللغوية المصاحبة لها.

المعارف القبليّة: على الطالب أن يعرف الاعاقة الذهنية(التخلف الذهني، متلازمة داون، طيف التوحد، الاعاقة الدماغية الحركية، الاعاقات المتعددة)

محتوى المادة:

1- كفالة اضطرابات اللغة الشفهية والمكتوبة لدى المتخلف ذهنيا والحامل لمتلازمة داون:

- اضطرابات النطق، اضطراب الكلام، التأخر اللغوي.

- اضطرابات اللغة المكتوبة: القراءة، الخط، الكتابة والحساب.

مع التركيز على أهمية نظرية العقل في عملية التواصل

2- كفالة اضطرابات اللغة في الاعاقة الدماغية الحركية(البلع، الديزارتريا، التصويت)

3- كفالة الاضطرابات اللغوية لدى التوحدي(التواصل اللفظي وغير اللفظي)

مع التركيز على نظرية العقل في عملية التواصل

5- كفالة الاضطرابات اللغوية لدى متعددي الاعاقات.

المراجع

مصطفنور يالقمش (2010) **الاعاقة العقلية- النظرية والممارسة**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

-مصطفنور يالقمش (2010) **اضطرابات التوحد - الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

-مصطفنور يالقمش (2013) **الاعاقات المتعددة، ط3**، دار المسيرة، عمان، الأردن

Cuilleret.M(2000) : **Trisomie 21 Aides et conseils**, 3ed, Masson, Paris

Cuilleret.M(2007) : **Trisomie et handicaps génétiques associés**

potentialités compétences devenir, 5ed, Masson.

اسم المادة: علم النفس المرضي للتواصل

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: ويتضمن تعريف الاضطراب، وفئات الانحراف، الفرق بين الاضطرابات المعرفية، والانفعالية والسلوكية، أسباب الاضطرابات، كيفية التعامل مع المضطربين، الاتجاهات الحديثة في معالجة الاضطراب. المعارف المسبقة المطلوبة :

-لا يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة ماعدا دراسته لمدخل علم النفس المرضي في اليسانس
محتوى المادة:

المحور الأول: تعريف الاضطرابات

المحور الثاني: أنواع الاضطرابات السلوكية والانفعالية

المحور الثالث: الاتجاهات الحديثة العلاجية

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-مواقع في الأنترنت .

اسم الوحدة الواحدة التعليمية المنهجية:

اسم المادة: الإحصاء.

الرصيد: 04

المعامل: 02

1- تهدف وحدة الإحصاء استيعاب بعض المفاهيم الخاصة بالإحصاء وفوائده في البحوث والدراسات العلمية.

2- إجراء بعض العمليات والمعالجات الحسابية لبعض المقاييس الإحصائية .

3- إجراء بعض التمثيلات البيانية للتوزيعات الرقمية والتكرارية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لايشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة الرياضيات والتي يكون قد اطلع عليها في التعليم الثانوي .

محتوى المادة:

المحور الأول: أهمية علم الإحصاء واستخداماته.

المحور الثاني: تبويب وعرض البيانات الإحصائية.

المحور الثالث:مقاييس النزعة المركزية.

المحور الرابع:مقاييس التشتت.

المحور الخامس:اختبارات الدلالة الإحصائية.

طريقة التقييم:التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

- عبد الرحمن عدس مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس-الجزء الاول
- بوحفص عبد الكريم (2008): المنهجية في علم النفس
- مقدم عبد الحفيظ .(1993). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي. د م ج، الجزائر.
- البهي السيد فؤاد.(2006). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. دار الفكر العربي، مصر.

اسم المادة: المقابلة العيادية والتقييم 2.

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف وفهم استعمال الاختبارات اللغوية وغير اللغوية وتفسير النتائج المتحصل عليها من خلال مختلف نماذج نظرية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون قد اكتسب معارف حول المقابلات - الاختبارات

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للاضطرابات الصوتية-الفونولوجية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للاضطرابات المعجمية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للاضطرابات الدلالية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي واللساني للاضطرابات البنائية والنحوية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي واللساني للاضطرابات البراغمية.
- القيام بالتشخيص
- إعداد تقارير التشخيص

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Mazeau M. (2005). La conduite de l'examen neuropsychologique chez l'enfant. Dunod. Paris
- Ameva, H., Belin, C. (2016). L'évaluation neuropsychologique : De la norme à l'exception. Ed De boeck. Bruxelles.
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الاستكشافية:

اسم المادة: اضطرابات التعلم.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: تبصير الطالب بدلالات مفهوم صعوبات التعلم وخصائص المتعلمين الذين يعانون من هذه الصعوبات وطرق وأساليب العلاج.

المعارف المسبقة المطلوبة: ينبغي للطالب الذي يدرس هذه المادة أن يتسلح بالمعارف الخاصة بمشكلات التعلم وكذا الأسباب العضوية والعصبية والحس حركية التي تؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن البحث في صعوبات التعلم.
 - مفاهيم صعوبات التعلم وأبعادها المختلفة (نفسية، تربوية، اجتماعية، اقتصادية).
 - خصائص ذوي صعوبات التعلم حسب كل فئة.
 - صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
 - أنواع صعوبات التعلم، الأسباب والعرج.
 - طرق وأساليب وتقنيات علاج ذوي صعوبات التعلم.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- صعوبات التعلم، مفهومها، طبيعتها، التعليم العلاجي، جون لويد وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.
- صعوبات التعلم، تاريخها ومفومها وتشخيصها وعلاجها، السيد عبد الحميد سليمان السيد، 2000، دار الفكر العربي، القاهرة.
- Neuropsychologie de l'enfant, troubles développementaux et de l'apprentissage : Francine Lussier et al, 2009, ed Paris
- صعوبات التعلم، الخصائص والتعرف واستراتيجيات التدريس، عبد الرحمان سليمان وآخرون، 2011، عالم الكتب القاهرة، مصر.

اسم المادة:دراسة حالة.

الرصيد: 01

المعامل : 01

أهداف التعليم: يكتشف الطالب التقرب والتعامل مع الحالات المختلفة وكيفية تشخيصها، خاصة تلك التي تشكومن اضطرابات متنوعة

المعارف المسبقة المطلوبة: يشترط على الطالب مراجعة المعطيات النظرية حول مختلف الاضطرابات وأدوات التكفل

محتوى المادة:

المحور الأول : تطبيق الاختبارات ومختلف أدوات الفحص على الحالة

المحور الثاني: القيام بالتشخيص

المحور الثالث: التكفل

المعارف المسبقة المطلوبة:يشترط على الطالب أن يكون قد درس مادة تشريح و فيزيولوجية و مرضية الجهاز السمعي خلال السداسي الأول.
طريقة التقييم: التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

اسم المادة:علم قياس السمع.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: يكتشف الطالب كيفية قياس السمع في مختلف الأعمار و أنواع و شروط التجهيز الملائمة.

المعارف المسبقة المطلوبة: يشترط على الطالب

محتوى المادة:

المحور الأول : التعريف بقياس السمع و أنواعه

المحور الثاني: شروط التجهيز و أنواعه

المعارف المسبقة المطلوبة:يشترط على الطالب أن يكون قد درس مادة تشريح و فيزيولوجية و مرضية الجهاز السمعي خلال السداسي الأول.
طريقة التقييم: التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.
المراجع:

-Bredart et al ; Troubles du langage ; diagnostic et rééducation ;1982.

-Cuxac, Christian. (1983). Le langage des sourds. Paris : Payot.

-مواقع في الإنترنت

القياس والتقويم اللغوي

أهداف التعليم: يكتسب الطالب في هذه المادة التعرف على الاختبارات اللغوية وكيفية تطبيقها وتحليل نتائجها
المعارف المسبقة المطلوبة: يشترط على الطالب ان يكون على دراية بالمعطيات الاساسية في القياس النفسي

محتوى المادة:

المحور الأول: التعريف باساليب القياس

المحور الثاني: دراسة الاختبارات اللغوية الشفهية والمكتوبة

طريقة التقييم: التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

-Bredart et al ; Troubles du langage ; diagnostic et rééducation ;1982.

-Cuxac, Christian. (1983). Le langage des sourds. Paris : Payot.

-مواقع في الإنترنت

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأفقية:

اسم المادة: اللغة الأجنبية.

الرصيد: 01

المعامل: 01

نفس الأهداف المذكورة في السداسي الأول.

السداسي الثالث :

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية:

اسم المادة: إعادة التأهيل النفس-عصبي للغة

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتشاف مختلف النماذج النظرية النفسو-عصبية لأمراض اللغة والتواصل

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب اكتسب مسبقا كل المعلومات المتعلقة بعلم النفس العصبي وبالخصوص علم النفس العصبي العيادي

محتوى المادة:

تعريف إعادة التأهيل النفس-العصبي

- تاريخ إعادة التأهيل النفس-العصبي

- أهداف واستراتيجيات إعادة التأهيل النفس-العصبي لأمراض اللغة والتواصل

- الآليات الدماغية المتدخلة في استرجاع اللغة (la levée de la diachisis) – تحويل اللغة من منطقة دماغية إلى أخرى...)

- النماذج النظرية النفس-عصبية لإعادة التأهيل الوظائف المعرفية المتدخلة في اللغة (الإدراك- الانتباه – الذاكرة - ...)

- النماذج النظرية النفس-عصبية لإعادة التأهيل أمراض اللغة و النواصل:

○ على المستوى الصوتي-الفونولوجي (الشفهي والفهم)

○ على المستوى المعجمي (الشفهي والفهم والكتابي)

○ على المستوى الدلالي (الشفهي والفهم والكتابي)

○ على المستوى البراغماتي (الشفهي والفهم والكتابي)

وهذه الأمراض: الحبسة عند الطفل والراشد – مرض باركنسون – مرض الزهايمر – عرض لاندو كلافندر- وكل الأعراض النمائية والاضطرابات الأخرى الناتجة عن خلل أو انحلال عصبي – sclérose en plaque – sclérose latérale amyotrophique

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Adam, S., Allain, P. (2009). Actualités en rééducation neuropsychologiques : Etudes de cas. Ed Solal. Marseille.
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger
- Seron, X. et van Hout (1989). Les bases biologiques du langage et l'aphasie de l'enfant. Ed Mardaga. Bruxelles.
- Seron, X. et Van Der Linden, M. (2016). Traité de neuropsychologie de l'adulte : Rééducation. Tome 2. Ed de Boeck. Bruxelles.
- Articles scientifique sur sciencedirect.com
- Articles sur cairn..

اسم المادة: إعادة التأهيل المعرفي للتواصل

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مختلف الطرق والنماذج النظرية لإعادة التأهيل المعرفي لأمراض اللغة والتواصل

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- اكتسب الطالب كل المعارف الخاصة بعلم النفس المعرفي واللغة و كل الاضطرابات الخاصة بالوظائف المعرفية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف إعادة التأهيل المعرفي
- أهداف واستراتيجيات إعادة التأهيل المعرفي لأمراض التواصل
- الأسس النظرية لإعادة التأهيل للوظائف المعرفية المتدخلة في اللغة والتواصل (الانتباه وأنواعه – الإدراك – القصدية – نظرية العقل – أخذ القرار – ...)
- الأسس النظرية لإعادة التأهيل المعرفي للتواصل عند المصاب بالتوحد – الفصام – عسر القراءة – عسر الحساب – عسر الخط والنحو - الديسبراكسيا

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Wilson, A. B. et al. (2009). Memory rehabilitation: Integrating theory and practice. The Guilford Press.
- Decatoire, N. (2016). Manuel de stimulation et de réhabilitation cognitive. Auto-édition.
- Koinsky, R. et al (2010). Musique, langage, émotion : Approche neuro-cognitive. Collection psychologies.

اسم المادة: صعوبات تعلم اللغة المكتوبة

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

مد الطالب بمختلف المفاهيم النظرية المتعلقة باضطرابات اللغة المكتوبة المتمثلة في عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب

المعارف المسبقة المطلوبة: ينبغي للطالب الذي يدرس هذه المادة أن يتسلح بالمعارف الخاصة بصعوبات تعلم اللغة المكتوبة وكذا مختلف الأسباب المؤدية لها.

محتوى المادة:

- عسر القراءة.

- عسر الكتابة.

- عسر الحساب .

- عسر الحساب

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- صعوبات التعلم، مفهومها، طبيعتها، التعليم العلاجي، جون لويد وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.

- صعوبات التعلم، تاريخها ومفومها وتشخيصها وعلاجها، السيد عبد الحميد سليمان السيد، 2000، دار الفكر العربي، القاهرة.

Neuropsychologie de l'enfant, troubles développementaux et de l'apprentissage : -
Francine Lussier et al, 2009, ed Paris

صعوبات التعلم، الخصائص والتعرف واستراتيجيات التدريس، عبد الرحمان سليمان وآخرون، 2011، عالم الكتب القاهرة، مصر.

اسم المادة: الإرشاد والعلاج الأسري

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- فهم معنى النظام العائلي
- التعرف على أهم طرق العلاج الأسري لأمراض اللغة والتواصل وخاصة الأسرة كنظام lafamille comme un système

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون اكتسب الطالب مسبقا معارف خاصة بأمراض اللغة والتواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- العائلة كنظام
- تاريخ العلاج الأسري
- أهمية العلاج الأسري في أمراض اللغة والتواصل
- مختلف طرق العلاج الأسري
- العلاج الأسري النظامي في أمراض اللغة والتواصل (التأتأة – Dys – الحبسة – الأمراض العصبية الإنحلالية...)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Elkaim, M. (2003). Panoram des thérapies familiales. Points Essais.
- Hellinger, B. et Hôvel, G. (2001). Constellations familiales : comprendre les mécanismes des pathologies familiales. Ed Le souffle d'or.
- Albernhe, K. et Albernhe, T. (2014). Les thérapies familiales systématiques. Ed Masson – Elsevier. Paris

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية المنهجية:

اسم المادة: القياس وبناء الاختبارات

الرصيد: 04

المعامل: 02

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهمية القياس والتقويم في حياتنا المعاصرة ،و تعريفه بأهم مفاهيم القياس والتقويم النفسي والتربوي وتعريفه بالاختبارات المستخدمة في مجال قياس الذكاء والشخصية وتدريب الطالب على تصميم الاختبارات التحصيلية وتحليل نتائج الاختبار وتدريبه على كيفية الاستفادة من نتائج الاختبارات في تطوير العمل التربوي.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

- القياس النفسي. د. عبد الرحمان سعد. 1993.

- مواقع في الانترنت.

اسم المادة: منهجية إعداد مذكرة التخرج

الرصيد: 03

المعامل: 02

تهدف هذه المادة الى تمكين الطالب من التحكم في الخطة والمنهج الخاص باعداد مذكرة إضافة الى مده باساليب جمع المعطيات الميدانية واجراء الدراسة الامبريقية محتوى المادة:

المحور الأول: بناء الإشكالية والفرضيات

المحور الثاني: تحديد وسائل جمع المعطيات

المحور الثالث: اختيار العينة

المحور الرابع: تحليل النتائج

اسم المادة:المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 6- تقييم.
- 7- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكله المتكون نحوثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين) المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة :الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

اسم المادة: الدراسات النقدية للمصادر في الأرتوفونيا.

الرصيد: 01

المعامل: 01

تهدف هذه المادة إلى تحسين قدرات الطالب في التمكن من الاطلاع على مختلف المصادر المتعلقة بالتخصص وتعلم قراءتها قراءة متأنية و التمكن من نقدها محتوى المادة

المحور الأول: تطوير روح القدرة على القراءة

المحور الثاني: تحرير بطاقة قراءة

المحور الثالث: تطوير القدرة على التحليل

اسم المادة: الصحة النفسية وجودة الحياة.

الرصيد: 01

المعامل: 01

الاهداف

تهدف الى مد الطالب بمختلف المفاهيم المتعلقة بجودة الحياة وكيفية استثمارها في مجال الاضطرابات اللغوية المعارف المطلوبة لا يحتاج الطالب الى معارف مسبقة محتوى المادة

- نبذة تاريخية عن مفهوم جودة الحياة

- تعاريف ومفاهيم

- مجالات جودة الحياة

- قياس جودة الحياة

- اثر الاضطراب على نوعية جودة الحياة

- تطبيقات جودة الحياة في الجانب الوقائي

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الافقية:

اسم المادة: اللغة الأجنبية.

الرصيد: 01

المعامل: 01

نفس الأهداف ونفس المحاور في السداسية السابقة

V - العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: