

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة البلدة 2 لونيسي علي	العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية

الميدان	الفرع	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	علوم اجتماعية- علم السكان	علم السكان

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

Offre de formation
L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Blida 2 Lounici Ali	Sciences Humaines et Sociales	Démographie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales- Science de la population	Science de la population

I - بطاقة تعريف الليسانس-----	ص
1 - تحديد مكان التكوين-----	ص
2 - المشاركون الآخرون -----	ص
3 - إطار وأهداف التكوين-----	ص
أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----	ص
ب- أهداف التكوين-----	ص
ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة -----	ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----	ص
هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----	ص
و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين -----	ص
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----	ص
أ - قدرات التأطير-----	ص
ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----	ص
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----	ص
د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين -----	ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص -----	ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----	ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----	ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح -----	ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --	ص
II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي-----	ص
- السداسي الخامس-----	ص
- السداسي السادس-----	ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----	ص
III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----	ص
IV - العقود/الاتفاقيات-----	ص
V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----	ص
VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----	ص
VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية-----	ص
VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان -----	ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:
كلية أو معهد : كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية.
قسم : قسم العلوم الاجتماعية
رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون : 00

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

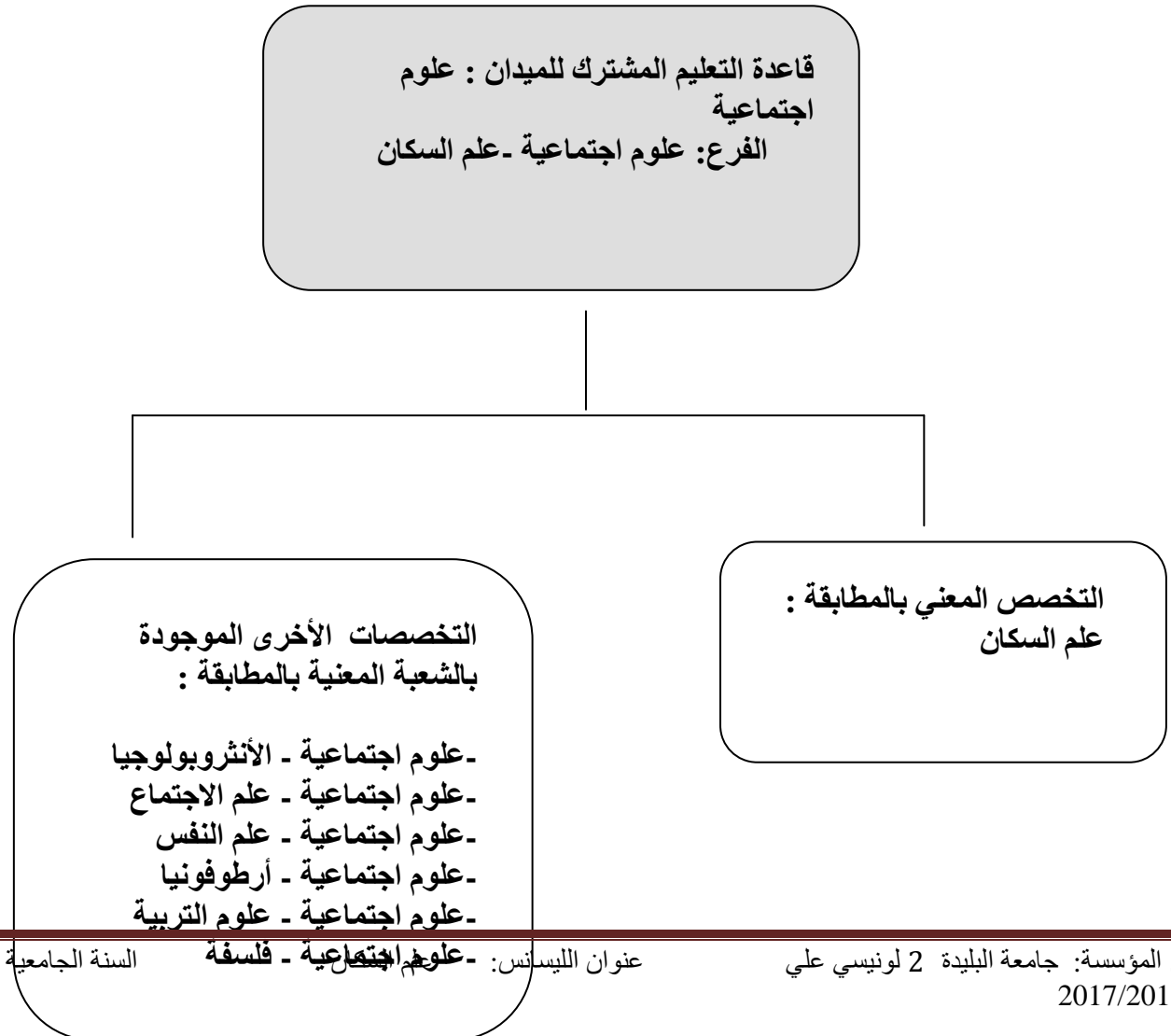
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3 - إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان
نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية والتطبيقية التي
تؤهلهم لبناء قاعدة معلومات خاصة بالظواهر السكانية واستعمال الأدوات المناسبة لتحليلها من أجل مساعدتهم
على اتخاذ القرارات السياسية والإدارية المناسبة تمكنهم من بناء استراتيجيات تنموية ملائمة، كما نطمح لفتح
مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- * - تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- *- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- *- إعطاء الطالب القدرة على الفهم للمعطيات السكانية و الإلمام بها في إطار عمله.
- *- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات السكانية وتقديم الحلول المناسبة لها.
- *- إعطاء الطالب القدرة على التكيف مع مختلف ميادين العمل.(اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله).
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمليات الاتصالية و التواصل.
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

نظرا لأهمية علم السكان و ارتباطه الوثيق مع كل الميادين لما يقدمه من مساعدة في بناء قواعد المعطيات
السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و تحليلها و بناء استراتيجيات و مخططات بواسطتها تمكن أصحاب القرار
من اتخاذ الحلول اللازمة بالإضافة إلى طابع هذا التخصص الذي تصب فيه مختلف العلوم كل هذا يجعل من
حامل شهادة الليسانس في علم السكان قابل للتوظيف والعمل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية
و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف القطاعات (الدبوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديريات
الولائية و الوزارية، مصالح الحالة المدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، بالإضافة إلى إمكانية التوظيف
كخبراء في العديد من هيئات الامم المتحدة إلخ...)

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري)

علم الاجتماع.

علم النفس.

فلسفة.

الأنثروبولوجيا.

الأرطوفونيا

علوم التربية.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة...) علم السكان تخصص موجود في الجامعة الجزائرية منذ 1973 ويقتصر التكوين فيه على عدد قليل جدا من جامعاتنا و على المستوى الرسمي إنشاء وزارة للإحصائيات و الاستشرف دليل قاطع على تفتن الدولة إلى أهميته في بناء قواعد معطيات سكانية و اجتماعية و اقتصادية سليمة و القيام بعمليات استشرفية ديموغرافية تساعد الدولة في تسيير سياسات و استراتيجيات تنموية عامة و قطاعية علمية يحدد بواسطتها مجموعة أهداف تتبناه الدولة للنهوض بالتنمية المستدامة. كل هذه الاسباب تضمن الديمومة للتكوين في هذا التخصص ونسبة النجاح فيه.

بالموازاة مع ذلك الوعي بأهمية هذا التخصص يفتح الأبواب لحاملي شهادة الليسانس في علم السكان للتشغيل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية والاجتماعية والاقتصادية وذلك في مختلف القطاعات (الديوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديرات الولائية و الوزارية، مصالح الحالة المدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، بالإضافة إلى امكانية التوظيف كخبراء في العديد من هيئات الامم المتحدة إلخ...)

يمكن متابعة الخريجين بالاعتماد على الأبحاث الميدانية الخاصة بتقييم الادماج المهني.

يسمح هذا التكوين باكتساب كفاءات و مهارات لها علاقة بالتخصص يمكن ذكر تكوين:

- مختصين في ميدان الاحصاء السكاني والاجتماعي والاقتصادي.

- مختصين في ميدان تحليل البيانات السكانية والاجتماعية والاقتصادية.

- مختصين في ميدان الاستشرف الديموغرافي والقطاعي وبناء استراتيجيات ومخططات بواسطتها.

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض): 30 طالبا
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يعبى ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المادة المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الشهادة التدرج	الاسم واللقب
	النماذج الديمو اقتصادية + السكان والبيئة	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه دولة في الديمغرافيا	مهندس دولة في الجغرافيا (تهينة عمرانية وإقليمية)	بدروني محمد
	التحليل الديمغرافي + تقنيات السبر سكان العالم العربي + اقتصاد السكان	أستاذ محاضر أ	دكتوراه دولة في الديمغرافيا + تأهيل	ليسانس ديمغرافيا	سعدي رابح
	جمع المعطيات + التخطيط العائلي والصحة الإنجابية تقويم المعطيات الناقصة + إحصاء استدلالي	أستاذ محاضر أ	دكتوراه في الديمغرافيا + تأهيل	ليسانس اقتصاد	ميلاس رشيدة
	الديموغرافيا والسياسات الاجتماعية + التشيخ والعلاقات بين الاجيال	أستاذ محاضر أ	دكتوراه في الديمغرافيا + تأهيل	مهندسة دولة إعلام آلي	درديش أحمد
	المخدرات والمجتمع + المشاكل الديموغرافية المعاصرة الحوكمة وأخلاقيات المهنة + لغة أجنبية	أستاذة محاضرة ب	دكتوراه في علم الاجتماع + تأهيل	ليسانس ديمغرافيا	بلعربي زوييدة
	الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا + الإحصاء الاجتماعي	أستاذ محاضر ب	دكتوراه في الديمغرافيا + تأهيل	ليسانس ديمغرافيا	مصلي رضوان
	علم اجتماع السكان والعائلة + مدخل إلى علوم التربية ديموغرافية المغرب العربي + منهجية البحث	أستاذة محاضرة ب	دكتوراه في علم اجتماع التربية	ليسانس علم اجتماع العائلة	موساوي سامية
	مدخل إلى الديمغرافيا + مدخل إلى النماذج السكانية التحليل الكمي للهجرة + الاسقاطات الديموغرافية العامة والقطاعية	أستاذ محاضر ب	دكتوراه في الديمغرافيا	ليسانس علم الاجتماع	معززي يونس
	علم السكان التطبيقي	أستاذ مساعد أ	دكتوراه في الديمغرافيا	مهندس دولة إعلام آلي	زيدان محمد
	مدخل إلى مجتمع المعلومات + مكمل الإحصاء الرياضي	أستاذ مساعد أ	دكتوراه في الديمغرافيا	ليسانس علم اجتماع العائلة	مداني سليمة
	تاريخ الجزائر الثقافي	أستاذة مساعدة أ	دكتوراه في الديمغرافيا	ليسانس ديمغرافيا	بوتفوشات حياة
	معالجة وتحليل البيانات SPSS + التدريب على الأعمال الميدانية	أستاذة مساعدة أ	دكتوراه في الديمغرافيا	ليسانس ديمغرافيا	قند عبد الهاني
	الانتقالية الديموغرافية + ديموغرافية الجريمة السكان والنشاط الاقتصادي	أستاذة مساعدة أ	دكتوراه في الديمغرافيا	ليسانس اقتصاد	بوالفخار ناصر
		أستاذ مساعد أ	ماجستير في الديمغرافيا	ليسانس اقتصاد	زكري محمد
		أستاذ مساعد أ	ماجستير في الديمغرافيا	ليسانس اقتصاد	فراطسة سمير
		أستاذة مساعدة أ	ماجستير في علم الاجتماع الثقافي	ليسانس ديمغرافيا	كرمبيط رشيدة
		أستاذة مساعدة أ	ماجستير في الديمغرافيا	ليسانس ديمغرافيا	بشير شريف أسماء
		أستاذة مساعدة أ	ماجستير في الديمغرافيا	ليسانس ديمغرافيا	مشيد نبيلة
		أستاذة مساعدة أ	دكتوراه في الديمغرافيا	ليسانس ديمغرافيا	روان مليكة

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الارتباط	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المادة المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	01	00	01
أستاذ محاضر أ	06	00	06
أستاذ محاضر ب	06	00	06
أستاذ مساعد أ	06	00	06
أستاذ مساعد ب	00	00	00
أخرى *	00	00	00
المجموع	19	00	19

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:
على غرار باقي التخصصات يستفيد طلبة علم السكان من إمكانات قسم العلوم الاجتماعية التابع لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. فهم سيستغلون الهياكل التابعة للقسم والتجهيزات المتوفرة على مستواه. كما يمكن استغلال التجهيزات التابعة للمخبر فور اقتنائها لسد العجز إن وجد.

أ - المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.(بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر: مخبر الدراسات السكانية، الصحة والتنمية المستدامة في الجزائر.
قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة): 30 طالبا وطالبة.

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
1	جهاز عرض Data show	4	2 تابعة للقسم، 2 متوفرة بالمخبر
2	أجهزة الإعلام الألى	40	تابعة للقسم
3	آلة النسخ	01	بصدد الاقتناء من طرف المخبر

ب -ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
بلديات الولاية	30	أسبوع
الديوان الوطني للإحصائيات ONS	30	أسبوع
المركز الوطني للدراسات والتحليل المطبقة على السكان والتنمية CENEAP	30	أسبوع

ج - التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

توفر العديد من المراجع المتخصصة في الجناح الخاص بعلم السكان في مكتبة الكلية والمكتبة المركزية، كما أن للاختصاص علاقة باختصاصات أخرى كثيرة يمكن الاستفادة من مصادرها ومراجعتها كالعلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية وعلم الأوبئة وعلوم الأرض. بالإضافة إلى وجود العديد من المكتبات التي توفر العديد من المراجع و المصادر كمكتبة الديوان الوطني للإحصاء و مركز الابحاث و الاعلام التوثيق في العلوم الاجتماعية و الانسانية (CREDISSH) و المركز الوطني للبحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية (CRASC) و مركز التوثيق الاقتصادي و الاجتماعي لوهران (CDES) و المكتبة الولاية.

- د - فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية
- قاعة تابعة للقسم مخصصة للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة ولمعاينة الدوريات والمجلات والمذكرات و رسائل التخرج...الخ.
- قاعة الكتب العلمية المتواجدة على مستوى المكتبة وقاعة المطالعة.
- مخبر للإعلام الآلي لتدريس وتطبيق المعارف المكتبية في مجال الإعلام الآلي وتكنولوجيا الاتصال و برامج الإعلام الآلي المطبق في علم السكان.
- قاعة الإنترنت التابعة للقسم ومفتوحة للطلبة.
- قاعة الإنترنت التابعة لمكتبة الجامعة ومفتوحة للطلبة.

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي
(السداسيين 5 و6)
(يتمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

1 - السداسي الأول:

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الترصيد	المواد		وحدة التعليم
إمتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	الرمز	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجي	أس 111	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 11 الارصدة: المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى علم النفس	أس 112	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	أس 113	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى الفلسفة	أس 114	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	2	مدارس ومناهج 1	م 111	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 11 الارصدة: المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	2	إحصاء وصفي	م 112	
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	1	إعلام آلي 1	م 113	
x		00سا45	30سا22			1سا30	1	2	مدخل إلى الاقتصاد 1	إس 111	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 11 الارصدة: المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	2	فرد وثقافة	إس 112	
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	1	لغة أجنبية 1	أف 111	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 11 الارصدة: المعامل: 1
		00سا450	00سا360		13سا30	10سا30	16	30			مجموع السداسي 1

أخرى * : عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

2-السداسي الثاني:

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الترصيد	المواد		وحدة التعليم
إمتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	الرمز	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 21 الارصدة: المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى الديمغرافيا	أس 212	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى الأرطوفونيا	أس 213	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	2	مدارس ومناهج 2	م 211	حدة تعليم منهجية الرمز: وت م 21 الارصدة: المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	2	إحصاء استدلالي	م 212	
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	1	إعلام آلي 2	م 213	
x		00سا45	30سا22			1سا30	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	إس 211	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: وت إس 21 الارصدة: المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	إس 212	
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	1	لغة أجنبية 2	أف 211	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 21 الارصدة: المعامل: 1
		00سا450	00سا360		13سا30	10سا30	16	30			مجموع السداسي 2

أخرى * : عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

برنامج السنة الثانية/ السداسي الثالث: علم السكان (علوم اجتماعية)

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	العنوان	الرمز		وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			مدخل إلى علوم التربية	أس 211	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	3	5	مدخل إلى الديمغرافيا	أس 212	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 00 الارصدة: 19 المعامل: 9
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	مدخل إلى الأرطوفونيا	أس 213	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
x		00سا45	00سا22			30سا1	2	4	مدارس ومناهج 2	م 211	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	1	2	إحصاء استدلاي	م 212	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 00 الارصدة: 6 المعامل: 4
x	x	00سا45	30سا45		30سا1	30سا1	2	2	إعلام آلي 2	م 213	
x	x	00سا45	30سا45		30سا1	30سا1	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	إس 211	
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات لغة أجنبية 2	إس 212	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 00 الارصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	العنوان	أف 211 الرمز	
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 00 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	360سا		30سا10	30سا13	16	30			مجموع السداسي 3

برنامج السنة الثانية/ السداسي الرابع: علم السكان (علوم اجتماعية)

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الترصيد	المواد		وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	الرمز	
X	X	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	3	5	التحليل الديموغرافي 2	أس 000	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 00 الارصدة: 19 المعامل: 9
X	X	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	جمع المعطيات الديموغرافية 2	أس 000	
X	X	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	تقنيات السبر	أس 000	
X		00سا45	30سا22			30سا1	2	4	علم اجتماع السكان والعائلة 2	أس 000	
X	X	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	1	2	الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 2	م 000	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 00 الارصدة: 6 المعامل: 4
X	X	00سا45	30سا45		30سا1	30سا1	2	2	تقنيات وتطبيقات الاحصاء في الديموغرافيا 2	م 000	
X	X	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	1	2	معالجة و تحليل البيانات SPSS و أخرى	م 000	
X		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	المادة الاختيارية: 1-التخطيط العائلي و الصحة الإنجابية	إس 00	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 00 الارصدة: 4 المعامل: 2
X		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	2- السكان والتنمية المستدامة 3- علم اجتماع الصحة (اختيار مادتين فقط)	إس 00	
	X	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	لغة أجنبية 2	أف 000	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 00 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	360		10سا 30	30سا13	16	30			مجموع السداسي 4

برنامج السنة الثالثة / السادس الخامس: علم السكان (علوم اجتماعية)

امتحان	نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السادسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
	متواصل				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
			20	09			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
										وت أ 1 (إج)
X	X		05	03	\	\	01.3	01.3	45	المادة 1 الاسقاطات الديموغرافي 1
X	X		05	02	\	\	01.3	01.3	45	المادة 2 التحليل الكمي للهجرة
X	X		05	02	\	\	01.3	01.3	45	المادة 3 مدخل إلى النماذج السكانية
										وت أ 2 (إخ) *
X	X		05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 4 ديموغرافية المغرب العربي المادة 5 المشاكل الديموغرافية المعاصرة المادة 6 النماذج الديموغرافي اقتصادي
			06	04			1.30	4.30	90	وحدات التعليم المنهجية
										وت م 1 (إج)
X			02	02	\	\	01.3	1.30	45	المادة 1 مكمل الاحصاء الرياضي
X			02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 الانتقالية الديموغرافية
X			02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 3 علم السكان التطبيقي
			03	02				3	45	وحدات التعليم الاستكشافية
										وت أ 1 (إج/)
X			01	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 1 الحوكمة وأخلاقيات المهنة
										وت أ 2 (إخ) **
X			02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 اقتصاد السكان المادة 3 السكان و النشاط الاقتصادي
			01	01			1.30		22.30	وحدة التعليم الأفقية
										وت أ ف 1 (إج)
	X		01	01	\	\	01.3	\	22.30	المادة 1: لغة أجنبية 1
			30	16	\	\	9	13.30	337.30	مجموع السادس الخامس

* - على فريق التكوين اختيار مادة واحدة فقط من المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الأساسية.

** - على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من المادتين الاختياريتين لوحدات التعليم الاستكشافية.
برنامج السنة الثالثة/ السادس: علم السكان (علوم اجتماعية)

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادسي	وحدة التعليم
متواصل	امتحان			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج)
X	X	05	03	\	\	01.3	01.3	45	المادة 1 الاسقاطات الديموغرافي القطاعية 2
X	X	05	02	\	\	01.3	01.3	45	المادة 2 التشيخ والعلاقات بين الاجيال
X	X	05	02	\	\	1.30	01.3	45	المادة 3 تقويم المعطيات الناقصة
									وت أ 2 (إخ) *
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 4 الاحصاء الاجتماعي المادة 5 ديموغرافية الجريمة المادة 6 الديموغرافيا والسياسات الاجتماعية
		06	04	1.30		1.30	3	90	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج)
X	X	02	01	\	\	01.3	1.30	45	المادة 1 التدريب على الأعمال الميدانية
X		02	01	\	\	\	01.3	22.30	المادة 2 منهجية البحث
	X	02	02	1.30	\	\	\	22.30	المادة 3 تقرير نهاية الدراسة
		02	01				1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية
									وت إ 2 (إخ) **
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 1 السكان و البيئة المادة 2 سكان العالم العربي
		02	02			1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/)
	X	01	01	\	\	01.3	\	22.30	المادة 1 لغة أجنبية 2
X		01	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 المخدرات و المجتمع
		30	16	\	\	9	12	337.30	مجموع السادس

* - على فريق التكوين اختيار مادة واحدة فقط من المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الأساسية.

** - على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من المادتين الاختياريتين لوحدات التعليم الاستكشافية

حوصلة إجمالية للتكوين (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540 سا	292 سا30	247 سا30	22 سا30	1102 سا30	
أعمال موجهة	450 سا	337 سا30	45 سا	135 سا	967 سا30	
أعمال تطبيقية						
عمل شخصي						
عمل آخر (حدد)						
المجموع	990 سا	630 سا	292 سا30	157 سا30	2070 سا	
الأرصدة	118	34	21	7	180	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	65,56	18,89	11,67	3,88	100 %	

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : الاسقاطات الديموغرافية 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم : إن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأمر أساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان كالعمل ، التعليم، الصحة الخ لذلك نرى ان إدماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديموغرافية الآتية.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.
محتوى المادة:

مقدمة

الطرق الرياضية لتقدير عدد السكان .

نمو السكان على أساس الصيغة العددية للنمو.

نمو السكان على أساس الصيغة الهندسية للنمو

نمو السكان على أساس الصيغة الاسية للنمو

نمو السكان على أساس المنحنى اللوجستي

طريقة الاحصاءات الحيوية

الطريقة التركيبية للتنبؤ السكاني

أ-طريقة التقدير

ب - فروض التقدير

-فروض الخصوبة

-فروض الوفاة

-فروض الهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve

- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3ème partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.

- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.

- ONU (1956) "Manuel III" Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.

- ONU (1975) "Manuel VIII" Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.

- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l'analyse démographique, PUF, 3ème ed, pp 255-278.

- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: التحليل الكمي للهجرة
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم

في نهاية يهدف المقياس فإن الطالب يكتسب المفاهيم والآليات التي تؤهله لوصف وتحليل حركية السكان بالإضافة إلى أهم التحديات الديمغرافية للحضر سواء في العالم المتطور أو السائر في طريق النمو و في تحليل كمي للمهاجرين.
المعارف المسبقة المطلوبة
المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.
محتوى المادة:

حركة السكان المكانية والاجتماعية
الاختلاف الجوهري لمفهوم حركة السكان المكانية والهجرة
نشأة الهجرة وماهيتها
الحركة المكانية للسكان والهجرة
أشكال وأسباب الهجرة
أشكال وأنماط حركة السكان المكانية
الآثار الناجمة عن حركة السكان المكانية
القياس الإحصائي للحركة المكانية للسكان
صعوبات الدراسة الإحصائية للهجرة
طريقة التقييم:
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
المراجع:

(2006).Demography: Analysis and Synthesis, Caselli G, Vallin J, and Wunsch G. Elsevier Academic Press publications, USA.

LEDENT J,(2008). La dynamique des populations urbaines EUR 8224,institut nationale de recherche scientifique, Montréal, Canada (support électronique)

POULAIN M. (1982). L'analyse spatiale d'une matrice de migration interne, l'exemple des migrations interprovinciales de six provinces du Canada pour les périodes 1956-1961, 1966-1971 et 1971-1976, Cahiers québécois de démographie, Volume 11, numéro 1, p. 47-68

POULAIN M. (1993). Confrontation des Statistiques de migrations intra-européennes: Vers plus d'harmonisation?, European Journal of Population / Revue européenne de Démographie, Volume 9, Issue 4, pp 353-381

COURGEAU D. (). Mesure et analyse des migrations. Colloques Nationaux du C.N.R.S, n° 934. L'analyse démographique et ses applications. Pp 151-161

COURGEAU D. (1988). Méthodes de mesure de la mobilité spatiale, Ined, Paris, 1988

COURGEAU D. (1980). Analyse quantitative des migrations humaines. – Paris, Masson, 226 p.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : مدخل إلى النماذج السكانية
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم

في نهاية المادة العلمية فإن الطالب قادر على فهم إشكالية اللجوء إلى النماذج لتفسير وتحليل الظواهر الديمغرافية , كالعلاقة بين الحركة السكانية والهيكل العمري وتطبيقها فعليا
المعارف المسبقة المطلوبة
المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.
محتوى المادة:

- نموذج السكان المستقرين (نظرية لوتكا) والشبه المستقرين
- نموذج الوفيات: الجداول النموذجية للوفيات :
- جداول الامم المتحدة , جداول كول وديميني , جداول OCDE, لوجيت براس, جداول ليبرمان
- نموذج وفيات الاطفال
- نماذج الخصوبة: نموذج العوامل الوسطية للخصوبة لبنغارتنس , نموذج كول وتروسال
- نماذج الزواجية
- نماذج الهجرة.
- طريقة التقييم:
- امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
- المراجع:

- Bonneuil, Noël (1997) Introduction à la modélisation démographique. Édition Armand Colin
- HEUVELINE P. Ansley J. COALE A. J. MENKEN J. (1995). Modèles démographiques : les cinquante premières années. Population n° 6 (vol50). pp. 1545-1564
- BLACHET D. (1997). Modèles démographiques non linéaires et modèles à dynamique chaotique. Population n° 4 (vol52). pp. 933-945
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation (United Nations Publication, Sales No. E. 83. XIII. 2).
- Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, Département de démographie, université de Montréal, Canada.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : ديموغرافية المغرب العربي
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن الطالب من التحليل لتاريخ سكان المغرب كتأثير العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة ومعدلات الزواج.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمشكلات الديمغرافية لتاريخ سكان المغرب.

محتوى المادة:

- تاريخ سكان المغرب.

- تنمية سكان المغرب.

- العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدلات الخصوبة والهجرة و الوفيات.

- الأبعاد التاريخية لسكان المغرب على تغيير التركيبة السكانية .

- سكان المغرب والنمو الديمغرافي.

- الآثار التاريخية لسكان المغرب للهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

Courbage, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.

Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.

TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.

MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88

FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326

NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : المشاكل الديموغرافية المعاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

من أهم أهداف هذه المادة هو إعطاء الطالب المفاهيم الأساسية للمشاكل الديموغرافية المعاصرة من الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث إلى السكان و التنمية المستدامة.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمشكلات الديمغرافية على مستوى كل دول العالم و تطورها مع الزمن.

محتوى المادة:

- تعريف التنمية

- الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث

- بعض المظاهر الخاصة للديموغرافيا المعاصرة

- العلاقة بين السكان و الموارد

- السكان و التنمية المستدامة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

SANNI A. KLISSOU P. MARCOUX R. et TABUTIN D. (2009). Villes du Sud. Dynamiques, diversités et enjeux démographiques et sociaux, Editions des Archives contemporaines

PRIOUX F. TABUTIN D. TOULEMENT L. (2012) Démographie des régions du monde : état et tendances, Population n) 67(vol2) pp 219.

TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp

VIMARD, P. et R. FASSASSI (2010). Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.

CASSEN, R. (dir.). (1994). Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.

BLOOM, D., D. CANNING. et J. SEVILLA. (2003). The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106.

PISON G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.

- CHASTELAN J-C. et CHESNAIS J-C. (2003) La population du monde : géants démographiques et défis internationaux, INED.

FERRY B. (2007) L'Afrique face à ses défis : un avenir incertain, Khartalah.

MAGNIADAS J. et ROGALSKI M. (2004) Démographie et migrations mondiales, Association 64 Blanqui.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : النماذج الديموغرافية الاقتصادية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم النماذج المفسرة للعلاقة الموجودة بين الظواهر الديموغرافية و النمو الاقتصادي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتطور المؤشرات الديموغرافية و المفاهيم الأساسية لاقتصاد السكان.

محتوى المادة:

- تعريف مفهوم النماذج الديموغرافية الاقتصادية

- الملامح العامة للنماذج الديموغرافية الاقتصادية
- العلاقة بين النمو الديموغرافي و النمو الاقتصادي
- أهم النماذج الديموغرافية الاقتصادية
طريقة التقييم:
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
المراجع:

- Becker C. M., E. S. Mills, J. G. Williamson (1986) Modeling Indian Migration and City Growth 1960-2000. Economic Development and Cultural Change, 35, pp 1-33
- Blanchet D. (1991) Modélisation démo-économique, conséquences économiques des évolutions démographiques. Institut National d'Etudes Démographiques, Travaux et documents cahier n°130, PUF, Paris, 136 p.
- Coale A.J. Hoover E.M. (1958) Population growth and economic development in low income countries. A case study of India's prospects. Princeton University Press.
- Gérard H. (ss la dir de) (1993) "intégrer population et développement, chaire Quetelet, 1990." Academia, L'Harmattan, Louvain-la- Neuve, 823 p.
- Todaro M. P. (1969) A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. American economic review, 59, pp. 138-48.
- Wéry R.(ss la dir de) (1996) Modélisation démo-économique : l'expérience des modèles Bachue. Population et développement n°4, Academia-Bruylant, L'Harmattan, Louvain-la-Neuve, Paris, 215 p.
- BLANCHET, D. 1991. Modélisation démo-économique. Conséquences économiques des évolutions démographiques. Paris, INED-PUF.
- BLOOM D. D. CANNING. et J. SEVILLA. 2003. The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106 p.
- BONGAARTS J. 2010. The causes of educational differences in fertility in Sub-Saharan Africa. Vienna Yearbook of Population Research, 8 : pp 31-50.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : مكمل للإحصاء الرياضي

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم

تمكين الطالب فهم نظرية الاختبارات الإحصائية و مشاكل لافتراضات و قياس المتغيرات.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتقنيات الإحصائية المطبقة في الديموغرافيا.

محتوى المادة:

1. اختبار الفرضيات و الإحصاء الوصفي : كيفية معرفة ما إذا كان للعوامل تأثير "ذو دلالة" على متغير نريد دراسته؟

- وضع تصور للدلالة إحصائية وتعريفها – تباين المخاطر والمعاملات المقدر

- اختبار "T" لستودنت الثنائي ، ومجلات الثقة و الاختبار الأحادي "T"

-اختبار F ومعامل التحديد R2

2. أنواع المتغيرات المستقلة: مستمرة، ثنائية التفرع و تفاعلاتها. كيفية تفسير معاملات الانحدارات؟

3. استخدام اختبار F والتفاعلات لدراسة التغييرات الهيكلية

- بعض الأمثلة من الانحدار الخطي و تفسير نتائجها

4. الخطية المتعددة المثالية و الأقل مثالية

5. مشاكل مع الافتراضات الأساسية للنموذج

5.1- مشاكل تحديد المعادلة

5.1.1- الغير خطي

5.1.2- المتغيرات المستقلة الأساسية التي حذفت من المعادلة

5.1.3- المتغيرات المستقلة الغير جوهرية المدرجة في المعادلة

الطريقة التي ينصح بها لإجراء دراسة ميدانية: كيفية الاستعمال الفعلية؟

5.2- مشاكل قياس المتغيرات

5.2.1- الرقابة على المتغير التابع ونموذج طوبيا الكلاسيكية

5.2.2- أخطاء القياس العشوائية واستخدام المتغيرات "الوكلاء"

6- النمو الداخلي (السببية العكسية، والتزامن ...) من المتغيرات المستقلة

7- المشاكل المرتبطة مع التغيير العشوائي "ε" لمحة عامة عن قضايا عدم التجانس والارتباط الذاتي. مدخل إلى

الترجيح، وأثار مجموعات العقودية ولمحة موجزة عن التحليل متعدد المستويات.

8- النماذج الغير خطية اللوغارتمية والاحتمالية: نماذج بسيطة ذات الحدين: الاحتمال الخطي ، اللوغارتمية.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

MONFORT A. (1997). Cours de Statistique Mathématique. Economica.

DACUNTA-CASTELLE D et DUFLO M. (1983). Probabilités et Statistiques, Tome 1, Masson.

BICKEL P. J. et DOKSUM K. A. (1977/20011). Mathematical Statistics. Prentice Hall

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : الانتقالية الديموغرافية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالانتقالية الديموغرافية أشكالاً وأنواعاً واختلافاته باختلاف الدول.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بتطور المؤشرات الديموغرافية في الزمن.

محتوى المادة:

تعريف الانتقالية الديموغرافية

أشكال وأنواع و مراحل الانتقالية الديموغرافية

2.1- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأوروبية

2.2- الانتقالية الديموغرافية في الدول النامية

2.3- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأخرى

الشكل الكلاسيكي للانتقالية الديموغرافية
أثار الانتقالية الديموغرافية على التنمية
طريقة التقييم:
امتحان كتابي
المراجع:

- Vallin, J., (2004a), « La transition démographique européenne : 1740-1940 », Chapitre 68 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.71-116
- Vallin, J., (2004b), « De la mondialisation de la transition au retour des incertitudes (1940-2000) », Chapitre 69 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.117-170
- Chesnais, J.-C. (1986), La transition démographique : étapes, formes, implications économiques : étude de séries temporelles,(1720-1984) relatives à 67 pays / Jean-Claude Chesnais. - Paris : Presses universitaires de France, 1986. - IV-580 p.
- Lesthaeghe, R. (1995), “The Second Demographic Transition in Western Countries: An Interpretation.” Dans : K. Oppenheim Mason et A-M. Jensen, Editors, Gender and Family Change in Industrialized Countries. Oxford, 1995 : Clarendon
- TABUTIN D. EGGERICKX T. et COURBAIN C. (dir) (1995) Transitions démographiques et sociétés, Chaire Quételet 1992, Louvain-La-Neuve, Academia l'Harmattan, 691p
- TABUTIN D. MASQUELIER B. (2013) Ralentissements, résistances et ruptures dans les transitions démographiques, Presses universitaires de Louvain
- Maria Eugenia Cosio-Zavala (2012) Les transitions démographiques du XXe siècle dans les pays en développement, des contre-exemples théoriques ? Les Cahiers de l'EMAM, n° 21, pp 13-31.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : علم السكان التطبيقي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب من استعمال و تطبيق التقنيات الديموغرافية التي تعلمها في أهم المواد التقنية الديموغرافية في مجالات أخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لأسس التحليل الديموغرافي و الإسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

-تعريف علم السكان التطبيقي

- 1- تطبيق التقنيات الديموغرافية على السكان المتمدرسين و في سن التمرس
- 2- تطبيق التقنيات الديموغرافية على فئة الطلبة الجامعيين
- 3- تطبيق التقنيات الديموغرافية على السكان في سن النشاط الاقتصادي
- 4- تطبيق التقنيات الديموغرافية على بعض الفئات السكانية المحلية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- GIUSEPPE D. B. et POULAIN M. (2003) La démographie appliquée à la gestion publique des entreprises, AIDELF
- DE BRUYN F. et BRINGE A. (2006) Un prolongement de la démographie sportive : l'analyse de durée appliquée aux populations de sportifs licenciés, Population n° 5 (vol 61), pp 805-819.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الراشد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بمشكل الفساد القائم في البلاد على جميع المستويات.

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

ثانيا: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

2- أنواع الفساد:

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

4 - أسباب الفساد الإداري والمالي :

4.1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

4.2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي

6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

--موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . لرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

<http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41>

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : اقتصاد السكان

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الاقتصادي للظواهر الديمغرافية كتأثير العوامل الاقتصادية

في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة و معدلات الزواج وغيرها....

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية و

الاقتصادية.

محتوى المادة:

-لمحة تاريخية

-السكان والنمو الاقتصادي

-نظرية مالتوس واقتصاد السكان

-النظرية الماركسية واقتصاد السكان

-السكان القوة المنتجة الرئيسية
-السكان والاستعمار الاستيطاني
طريقة التقييم:
امتحان كتابي
المراجع:

Mazerolle F. (2007). Démographie économique, Faculté d'Economie Appliquée Site de Marseille-Canebière, France.

AGLIETTA, M., BLANCHET, D., HERAN, F., (2002), « Démographie et économie" ed. La documentation française, France, 342 p.

LECAILLON J-D. (1992), " Démographie Economique", ed. LITEC, France, 289 p.

KUZNETS S. (1967). « Population and Economic Growth », Proceeding of the American Philosophy Society, 111, 3 : 170-193.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : السكان و النشاط الاقتصادي
الرصيد: 2
المعامل: 1
أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الديموغرافي و الاقتصادي لأهم مؤشرات النشاطات الاقتصادية باعتبار السكان النشطين فئة من فئات تركيبة السكان حسب العمر و الجنس.
المعارف المسبقة المطلوبة
المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

محتوى المادة:
-النشاطات الاقتصادية
-السكان في سن العمل أو النشطون
-السكان النشطون العاملين
- السكان النشطون البطالين
- السكان غير النشطين
-المتقاعدون
- الماكثون في المنزل
-التلاميذ و الطلبة
-أرباب العمل
-أشخاص آخرون غير نشطين
-السكان المعالون اقتصاديا
-المؤشرات
-نسبة النشاط
-نسبة البطالة
- نسبة الذكورة
- نسبة الإعالة الاقتصادية
طريقة التقييم:
امتحان كتابي

المراجع:

OIT (2012). Mesure de la population économiquement active lors de recensements de la population: Manuel

FORTE M. (2012). Activité, emploi, chômage: De quoi parle-t-on? http://sspsd.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Definitions_.pdf

JOUKHAR A-H. (1984). Une méthode rapide de calcul de l'espérance de vie active masculine. Population n° 4-5 (vol 39). pp 751-764.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية: المقالات في المجلات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات في المجلات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

المراجع:

الكتب المرجعية في الديموغرافيا، منشورات هيئات الأمم المتحدة، منشورات الجامعات ومراكز البحث البريطانية والأمريكية.

السداسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : الاسقاطات الديموغرافية القطاعية 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

إن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأمر أساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان كالعمل، التعليم، الصحة إلخ لذلك نرى ان إدماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديموغرافية الآتية.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و تقنيات الإسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

دواعي تقدير الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية (أسس ميدانية).

تقدير احتياجات السكن (أسس ميدانية).

تقدير احتياجات التعليم (أسس ميدانية).

تقدير احتياجات مناصب الشغل (أسس ميدانية).

تقدير احتياجات المرافق الصحية (أسس ميدانية).

تقدير احتياجات الموارد البشرية (أسس ميدانية).

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3ème partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) "Manuel III" Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) "Manuel VIII" Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l'analyse démographique, PUF, 3ème ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: "Population Projection") p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443
- Lori S. Ashford, Davidson R. Gwatkin et Abdo S. Yazbeck (2007), Comment créer des programmes démographiques et de santé susceptibles d'atteindre les plus démunis, Population Reference Bureau, Washington, DC
- BARUN KUMAR D (2006), Public Systems Management, New Age International (P) Ltd., Publishers, New Delhi

السداسي: السداس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : التشيخ و العلاقة بين الأجيال

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تهدف المادة من تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالتشيخ و آثاره على العلاقة بين الأجيال.

المعارف المسبقة المطلوبة
المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

محتوى المادة:

المفاهيم القاعدية

الاتجاهات الكبرى للتشيخ

المصادر الأساسية لدراسة الشيخ

أسباب الشيخ في الدول المتقدمة

آثار الشيخ

الحوارات و السياسات العمومية للتشيخ

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Pison G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- VOLKOFF S. et MOLINIE A-M. (2002) la démographie du travail pour anticiper le vieillissement, Anabet.
- Antoine Philippe (Ed.), Golaz V. (Ed.), 2010 : Vieillir au Sud. Autrepard, 2010, (53), 199 p.
- « Vieillesse de la population dans les pays du Sud : Famille, Conditions de vie, Solidarités publiques et privées... » Actes du colloque de Meknès, 17 - 19 mars 2011, CDROM, CEPED.
- Golaz V., Nowik L et Sajoux M., 2012, « L'Afrique, un continent jeune face au défi du vieillissement », Population et Sociétés, 491, juillet-août 2012, 4p. http://www.ined.fr/fichier/t_publication/1604/publi_pdf1_491.pdf.
- Loriaux M. (2008). Vieillesse, relations intergénérationnelles et récession. La crise financière aura-t-elle raison de la révolution des âges ? Revista de Sociologia Configurações. N° 4 pp 11-25. <http://configuracoes.revues.org/>

السداسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة: تقويم المعطيات الناقصة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

الإحصاءات السكانية القديمة و الإحصاءات السكانية الخاصة بالدول النامية، سواء كان مصدرها التعداد او التسجيلات الحيوية معرضة لأخطاء عدة من أجل ذلك جاءت هذه المادة لتقوية معارف الطالب ببعض الطرق المباشرة و الغير مباشرة الخاصة بتصحيح تلك الأخطاء، سواء اكانت أخطاء في الشمول او أخطاء في المضمون او المحتوى.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

أولا : أخطاء البيانات.

ثانيا- اساليب اختبار جودة البيانات

- 1- الاساليب المباشرة.
- 2- الاساليب الغير مباشرة.
- 3- شمول و دقة بيانات التعداد
- 4- شمول و دقة احصاءات التسجيل الحيوي.
- 5- البحث عن وجود انماط معينة للبيانات
- 6- دراسة السلاسل الزمنية للمعدلات الحيوية

ثانيا: بحوث المطابقة

- 1- الاساس النظري .
- 2- بحوث المطابقة في التطبيق .
- 3- المشاكل التي تتعرض لها بحوث المطابقة .

ثالثا : التراكم العمري .

- 1- النمط المتوقع للتوزيع العمري.
- 2- طرق قياس التراكم العمري

- الانحراف عن النسبة المثلى

- دليل مايز

- دليل وبيل

- دليل باش

- طريقة المتوسطات

- دليل سكرتارية الامم المتحدة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

Gendreau F., Gubry F., Lohlé-Tart L., Van de Valle E., Waltisperger D, (1981).
Manuel de Yaoundé : estimations indirectes en démographie africaine. Liège : UIESP,
IFORD.

Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques
département de démographie, université de Montréal, Canada. imparfaites,
United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation
(United Nations Publication, Sales No. E.83.XIII.2).

Wunch, G.(1984). Techniques d'analyse des données démographiques déficientes.
ORDINA Editions, 221 p.

السداسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : الاحصاء الاجتماعي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة من تمكين الطالب من اكتساب مهارات خاصة باستعمال تقنيات و أدوات الاحصاء في مجالات
دراسة، تحليل و تفسير الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس للاحصاء.

محتوى المادة:

مقدمة

I. تلخيص البيانات

II. التوزيعات الاحتمالية وتطبيقاتها

III- تحليل الجداول البسيطة

VI- تحليل الجداول المزدوجة (جداول الفرضيات)

V- التحليل العاملي

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

WILIAM Fox. (1999). Statistiques Sociales. Presses Universitaires de Laval. 374p.

CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane. (2014). Méthodes statistiques pour les sciences sociales. Editions ellipses. 288 p.

السادسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : ديموغرافية الجريمة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

ديموغرافية الجريمة تدرس حجم نزلاء السجون، والهياكل الجنائية والاجتماعية والديموغرافية وتطورها على مر الزمن و توزيعها في الفضاء الجغرافي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

- المفاهيم القاعدية

- المصادر الأساسية لدراسة ديموغرافية الجريمة

- مؤشرات الجريمة

- حجم نزلاء السجون المقبوض عنهم

- حجم نزلاء السجون المفرج عنهم

- مؤشر المدة المتوسطة للسجن

- تصنيف التدابير والعقوبات الجنائية

الأحداث القضائية والإداري والبشري و أثارها على مدة السجن

توزيع نزلاء السجون حسب نوع الجريمة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Aebi M., Delgrande N., 2010a, Annual penal statistics SPACE 1 Survey 2008, Strasbourg, Conseil de l'Europe, http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20E9ration_juridique/empri...
- Aebi M., Delgrande N., 2010b, Annual penal statistics SPACE 2 Non-custodial sanctions and measures served in 2007, Strasbourg, Conseil de l'Europe, http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20E9ration_juridique/empri...
- Barré M-D., Tournier P. V., 1988, La mesure du temps carcéral, observation suivie d'une cohorte d'entrants, Déviance & Contrôle social, 48, Paris, Ministère de le Justice, CESDIP, 1988, 199 pages.
- Barré M-D., Le Toqueux J-L., Tournier P. V., 1982, Algorithme de détermination des durées au sens de la catégorie pénale chronologique, Concepts & Méthodes, 10, Paris, direction de l'administration pénitentiaire, 1982, 15 pages.
- Tournier P. V., 2002, Contribution de la démographie carcérale au débat sur la question pénitentiaire, in Defaud N., Guiader V. (dir.), Discipliner les sciences sociales. Les usages sociaux des frontières scientifiques. Editions L'Harmattan, Coll. Les Cahiers Politiques, Université Paris IX Dauphine, Centre de recherches et d'études politiques, 125-141.
- Tournier P. V., Dictionnaire de démographie pénale. Des outils pour arpenter le champ pénal, Université Paris 1. Panthéon Sorbonne, Centre d'histoire sociale du XXe siècle, données actualisées au 1er mai 2007, 133 p.

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: الديموغرافيا و السياسات الاجتماعية
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم

تفيد هذه المادة من إعطاء الطالب تكوينا متكاملًا في كيفية بناء السياسات الاجتماعية بالاعتماد على المكاسب المعرفية المحصل عليها في علم السكان. المعارف المسبقة المطلوبة
و المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الإسقاطات الديموغرافية بالإضافة إلى بنية السكان.
محتوى المادة:

- النظريات السياسية.
- دور الديموغرافيا في بناء السياسات
- مواجهة التحديات السوسيوديموغرافية الكبرى للسياسات الاجتماعية
- النماذج الديموغرافية والسياسية التنموية .
- العوامل السياسية الكامنة وراء التغييرات في معدلات الخصوبة و الهجرة و الوفيات .
- الأبعاد السياسية لتغيير التركيبة السكانية .
- السياسة و النمو الديموغرافي.
- الفرص السياسية للتشغيل و القدرة الإنتاجية.
- الآثار السياسية للهجرة الدولية

طريقة التقييم:
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- PIERRE Grelley. (2014). Démographie et politiques sociales. Informations sociales 2014/3 (n° 183). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 160 p.
<https://www.cairn.info/publications-de-Grelley-Pierre--27338.htm>
- Armand PERDON Armand et TABAH Léon. (1947). La politique sociale et démographique en Finlande. Population n° 1 (Vol 2). pp. 105-115
- MICHLOT Albert. (1947). Politique sociale et démographique en Suisse. N° 3 (Vol 2) pp. 533-546
- McDANIEL Susan A. (2003). Politiques sociales, changements économiques et démographiques et vieillissement de la population canadienne : leurs interactions. Cahiers québécois de démographie. n° 1 (vol32) pp 77-105
- McDONALD Peter. (2012). Démographie, politiques familiales et fécondité en Australie. Informations sociales 2012/3 (n° 171). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 148 p.
- ADJAMAGBO Agnès et ANTOINE Philippe. (2015). Démographie et politiques sociales (Actes du XVIIe colloque, Ouagadougou, novembre 2012). Association Internationale des Démographes de Langue Française (AIDELF)

السداسي: السادس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : التدريب على الأعمال الميدانية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة و رشة عمل يتعرف فيها الطالب على كيفية بناء اكل الخطوات الواجب احترامها عند القيام بعمل ميداني ولها يأخذ التحليل في شكل دراسة استقصائية أجريت بشكل جماعي طلاب كل دمج الفضاء الاجتماعي لقيادة عليه الملاحظات والمقابلات خلال الجلسات، المكرسة لمناقشات، وسوف تتعلم لاتخاذ موقف عرض انعكاسية من جهودهم لدراسة موضوعهم في منظور اجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس جمع المعطيات و تقنيات السبر. محتوى المادة:

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة و رشة عمل يتعرف فيها الطالب على كيفية بناء اكل الخطوات الواجب احترامها عند القيام بعمل ميداني ولها يأخذ التحليل في شكل دراسة استقصائية أجريت بشكل جماعي طلاب كل دمج الفضاء الاجتماعي لقيادة عليه الملاحظات والمقابلات خلال الجلسات، المكرسة لمناقشات، وسوف تتعلم لاتخاذ موقف عرض انعكاسية من جهودهم لدراسة موضوعهم في منظور اجتماعي. طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- ARBORIO, A.-M. et FOURNIER, P. (1999), L'enquête et ses méthodes : l'observation directe. Paris: Nathan - 128.128 p.

- BEAUD, S. et WEBER, F. (1998), Guide de l'enquête de terrain. Paris: La Découverte.327 p.
- BECKER, H.S. (2002), Les ficelles du métier. Paris: La Découverte.352 p.
- BERTAUX, D. (1997), Les récits de vie. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BLANCHET, A. (1985), L'entretien dans les sciences sociales. Paris: Dunod.
- BLANCHET, A. et GOTMAN, A. (1992), L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: Nathan - 128.128 p.
- KAUFMANN, J.-C. (1996), L'entretien compréhensif. Paris: Nathan - 128.128 p.

السداسي: السادس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : منهجية البحث

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

بما أن البحث العلمي ضرورة لا غنى عنها لكل طالب فهذه المادة تتعرض لطبيعة المعرفة العلمية و خطوات المنهج العلمي و حدود الدراسة السكانية والاجتماعية مع إيضاح لأهم المفاهيم و المصطلحات التي تدخل في نطاق البحث السكاني كما تتضمن عرضاً للمشكلات المنهجية في البحث وكيفية بناء الإشكالية وصياغة الفروض التي نراها ضرورية للتكوين المنهجي للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته للمبادئ الأساسية للمنهجية في العلوم الاجتماعية.

محتوى المادة:

مناهج البحث السكاني و أدواته.

أهمية البحث العلمي.

البحث العلمي و تطور الظواهر السكانية.

المتطلبات البحثية في منهج العلوم الاجتماعية.

كتابة خطة البحث.

أساليب استخدام المراجع أثناء كتابة البحث.

2- الأسس النظرية للبحث العلمي السكاني.

- أنواع المناهج السكانية و الاجتماعية.

- أنواع التقنيات المستعملة في البحث السكاني و الاجتماعي.

- أنواع التحليل في البحث السكاني و الاجتماعي.

- مجالات البحث السكاني و الاجتماعي .

- أنواع السبر

3- الأسس الامبريقية للبحث العلمي السكاني.

- تعريف المسح بالعينة.

- الفرق بين البحوث الشاملة والجزئية.

- خطوات تصميم البحوث السكانية.

1- اختبار مشكلة البحث وكيفية صياغتها

2- تحديد المفاهيم والفروض العلمية

3- تحديد إطار المعاينة

4- وحدات أخذ العينة/المعاينة

- أهم المشاكل التي تعترضنا عند إجراء بحوث السبر
- تحديد الإمكانيات المادية و الفنية التي يمكن توفيرها للبحث
- شروط تكوين العينة
- طرق جمع المعلومات/المعطيات في بحوث السبر
- 1- البيانات الجاهزة / المصادر الغير مباشرة
- 2- البيانات الميدانية / المصادر الغير مباشرة
- الاستمارة الإحصائية
- القواعد الأساسية التي تحتويها الاستمارة.
- طريقة التقييم: امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- 1-إحسان محمد الحسن. الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة للطباعة و النشر، بيروت، ط 2 1986.,
- 2- أبو شعر عبدالرزاق أمين. العينات وتطبيقاتها في البحوث الاجتماعية، الإدارة العامة للبحوث، السعودية، 1997.
- 3-انجرس موريس. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبية، الجزائر 2004.
- 4-معين خليل عمر. الموضوعية و التحليل في البحث الاجتماعي، دار الثقافة الجديدة، بيروت، 1983
- 5-نكفورت شاقا فرانكفورت، شماز ناشيمار داقيدنا. طرق البحث في العلوم الاجتماعية، تر ليلي الطويل، بترل للنشر والتوزيع، سوريا، دمشق، 2004، ط1.
- 6-الهмали عبد الله عامر. أسلوب البحث الاجتماعي و تقنياته، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، 1988.
- 7-Léon Gani. Démographie expliquée, Méthodes d'analyse et études des cas, Nathan, Paris, 2001.
- 8- Méthodologie de recherche. <https://explorable.com/fr/methodologie-de-recherche>

السداسي: السادس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : تقرير نهاية الدراسة

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم

- على الطالب كتابة تقرير نهاية الدراسة يبرهن من خلاله على أنه اكتسب جملة من المعلومات التقنية والمنهجية بحسن استعمالها في معالجته لموضوع مرتبط بالسكان.
- المعارف المسبقة المطلوبة
- المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة تحرير تقرير نهاية الدراسة هي اكتسابه لكل المعارف المقررة في برنامج الليسانس في علم السكان.
- محتوى المادة:
- تحرير تقرير نهاية الدراسة حول موضوع مرتبط بالسكان.
- طريقة التقييم:
- مراقبة مستمرة
- المراجع:
- مذكرات الدفقات السابقة في الليسانس والماستر.

السداسي: السادس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : السكان و البيئة المستدامة

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الاجتماعية من منظور مدارس نظرية للسكان والبيئة المحيطة بها في التحقيقات الديمغرافية ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل الخطر والمشاكل البيئية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للبيئة المحيطة بالإنسان و السكان.

محتوى المادة:

حماية البيئة و المجتمع الدولي.

مخاطر التلوث.

تطور النشاط الإنساني ودوره في تلوث البيئة.

التزايد السكاني ودوره في تلوث البيئة.

المعارف البيئية

مفهوم علم البيئة.

عناصر البيئة .

التوازن البيئي.

أنماط التلوث وحماية البيئة

تلوث الهواء والماء .

أ- أسبابه

ب- أخطاره

ج- استراتيجيات الوقاية منه

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

CASSEN, R. (dir.). 1994. Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.

VIMARD, P. ET R. FASSASSI, 2010. Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.

TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp.

السداسي: السادس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : سكان العالم العربي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

عند الانتهاء من هذا المقرر سوف يتمكن الطالب من فهم الخصائص الديموغرافية لسكان العالم العربي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالموثرات الديمغرافية لسكان دول العلم العربي.

محتوى المادة:

- تاريخ سكان العالم العربي.
 - تنمية سكان العالم العربي.
 - العوامل التاريخية لسكان العالم العربي في معدلات الخصوبة والهجرة والوفيات .
 - الأبعاد التاريخية لسكان العالم العربي على تغيير التركيبة السكانية .
 - سكان العالم العربي والنمو الديمغرافي.
 - الآثار التاريخية لسكان العالم العربي للهجرة
- طريقة التقييم:
امتحان كتابي
المراجع:

- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.
- Courbage, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.
- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88

السداسي: السادس

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات

المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

المراجع:

السداسي: السادس

وحدة التعليم: أفقية

المادة : المخدرات و المجتمع

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية في صحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.

- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.

- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.

-أسباب الإدمان

-الإدمان مظاهره وعلاجه.

- محاربة المخدرات.

المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة
أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع
من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
المشاركة في المنتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
المشاركة في لجان المناقشة ،
المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:
إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
المشاركة في لجان المناقشة.
تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار
المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي و المستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية ملخصة
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج التالي)

نموذج ملخص لسيرة الذاتية

الاسم واللقب	تاريخ و مكان الميلاد	البريد الإلكتروني و الهاتف	الشهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المادة المدرسة
بدروني محمد	1964-02-03 الشلف	Bedrounm@yahoo.com 0667752396	مهندس دولة في الجغرافيا (تهيئة عمرانية وإقليمية)	دكتوراه دولة في الديمغرافيا	أستاذ التعليم العالي	النماذج الديموقراطية + السكان والبيئة
سعدي رايح	1956-07-01 تبسة	0771454944	ليسانس ديمغرافيا	دكتوراه دولة في الديمغرافيا	أستاذ محاضر أ	التحليل الديمغرافي + تقنيات السير
ميلاس رشيدة	1953-02-09 بلدية	0661870771 rachidamiles@hotmail.com	ليسانس ديمغرافيا	دكتوراه في الديمغرافيا + تاهيل	أستاذة محاضر أ	سكان العالم العربي + اقتصاد السكان
درديش أحمد	1965-01-22	demderdiche@yahoo.fr 0557671271	ليسانس اقتصاد	دكتوراه في الديمغرافيا + تاهيل	أستاذ محاضر أ	جمع المعطيات + التخطيط العائلي والصحة الإنجابية
بلعربي زوييدة	1965-01-11 بلدية	0772983603 zoubelar@gmail.com	مهندسة دولة إعلام آلي	دكتوراه في الديمغرافيا + تاهيل	أستاذة محاضر أ	تقديم المعطيات الناقصة + إحصاء استدلالي
مصلي رضوان	1974 -02-14 بلدية	0559870382 redlimadz@yahoo.fr	ليسانس ديمغرافيا	دكتوراه في الديمغرافيا + تاهيل	أستاذ محاضر أ	الديموغرافيا والسياسات الاجتماعية + التشيخ والعلاقات بين الاجيال
موساوي سامية	1978-06-13 بلدية	0555907572 samia.moussaoui04@gmail.com	ليسانس ديمغرافيا	دكتوراه في علم الاجتماع + تاهيل	أستاذة محاضرة ب	المخدرات والمجتمع
معزاي يونس	0771649968	mazazi_y@yahoo.fr	ليسانس علم الاجتماع	دكتوراه في الديمغرافيا	أستاذ محاضر ب	الحكومة وأخلاقيات المهنة + لغة أجنبية
زيدان محمد	1966-09-25 بلدية	mohazidane@gmail.com 0550689865	مهندس دولة إعلام آلي	دكتوراه في الديمغرافيا	أستاذ محاضر ب	الرياضيات المطبقة في الديموغرافي
مداني سليمة	1976-06-02 بلدية	redlimadz@yahoo.fr 0559870382	ليسانس علم اجتماع العائلة التربوية	دكتوراه في علم اجتماع	أستاذة محاضرة ب	علم اجتماع السكان والعائلة
بوتفوشات حياة	1972-08-14 الجزائر	hayetboutafenouchet@yahoo.fr 0773968564	ليسانس ديمغرافيا	دكتوراه في الديمغرافيا	أستاذة محاضرة ب	ديموغرافية المغرب العربي
قند عبد الهاني		hani.guend@gmail.com 0673809427	ليسانس ديمغرافيا	دكتوراه في الديمغرافيا	أستاذ محاضر ب	مدخل إلى الديمغرافيا + مدخل إلى النماذج السكانية
بولفخار ناصر	1967-03-08 ميلة	boulfekharnacer@yahoo.fr 0661956135	ليسانس اقتصاد	دكتوراه في الديمغرافيا	أستاذ مساعد أ	التحليل الكمي للهجرة
زكري محمد	1967-01-26 بلدية	zmoh2010@gmail.com 0561798827	ليسانس اقتصاد	ماجستير في الديمغرافيا	أستاذ مساعد أ	علم السكان التطبيقي
فراطسة سمير	1981-04-14 بلدية	samirfratsa@gmail.com 0561747598	ليسانس اقتصاد	ماجستير في الديمغرافيا	أستاذ مساعد أ	مدخل إلى مجتمع المعلومات + مكمّل الإحصاء الرياضي
كرمببط رشيدة	1977-10-23 بلدية	kremrach@gmail.com 0792398655	ليسانس ديمغرافيا	ماجستير في علم الاجتماع الثقافي	أستاذة مساعدة أ	تاريخ الجزائر الثقافي
بشير شريف أسماء	1977-11-14 بلدية	bachircherif.asm@gmail.com 0697813026	ليسانس ديمغرافيا	ماجستير في الديمغرافيا	أستاذة مساعدة أ	معالجة وتحليل البيانات SPSS
مشيد نبيلة	1977-05-04 الجزائر	nabilaious.dz@gmail.com 0666098249	ليسانس ديمغرافيا	ماجستير في الديمغرافيا	أستاذة مساعدة أ	الانتقالية الديموغرافية
روان مليكة	1969-12-29 الجزائر	rouanm.mess@g.mail.com 0554157232	ليسانس ديمغرافيا	دكتوراه في الديمغرافيا	أستاذة مساعدة أ	السكان والنشاط الاقتصادي

*مؤسسة الإرتباط: جامعة علي لونيبي البلدية 2

ملاحق القرارات الوزارية الخاصة
بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جويلية 2016

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان
« علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 ، من 03 إلى 05 ماي 2014



بقر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العال والبعث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العال والبعث العلمي

وزير التعليم العال والبعث العلمي

الأستاذ محمد ميسامكي



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

المداسي الأول

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى *	الحجم الساعي للمداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			التعامل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	ممارس ومناهج 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	إحصاء وصفي	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	إعلام آلي 1	
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	مدخل إلى الإقتصاد 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	فرد وثقافة	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
			00سا450	00سا360		30سا13	30سا10	16	30	مجموع المداسي الأول	

* عمل إضافي عن طريق المشاور السداسي

		00سا20	00سا300	30سا13	30سا10	16	30
--	--	--------	---------	--------	--------	----	----

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			تعدد المعامل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس			العنوان	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الديمغرافيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى أرطوفونيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء استدالي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام الي 2	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: وت أس 2.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني	

* عمل إضافي عن طريق المشاور السداسي

ARRETE

Article 1er : Le présent arrêté a pour objet de modifier l'annexe de l'arrêté n°506 du 28 juillet 2013, susvisé, fixant le programme des enseignements du socle commun de licences du domaine « Sciences Humaines et Sociales » Filière « Sciences Sociales » conformément à l'annexe du présent arrêté.

Art. 2: Le Directeur Général des Enseignements et de la Formation Supérieurs, les Présidents de Conférences Régionales des Universités et les Chefs d'établissement d'enseignement et de formation supérieurs, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté qui sera publié au bulletin officiel de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

23 JUL. 2014

Fait à Alger le :.....

**Le Ministre de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique**



Annexe : Programme des enseignements du socle commun de Licences
Socle commun domaine " Sciences Humaines et Sociales ", filière " sciences sociales "

Semestre 1

Unités d'enseignements	Matières Intitulé	Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à l'anthropologie	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Introduction à la sociologie	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Introduction à la philosophie	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 5 Coefficients : 4	Ecoles et méthodes 1	2	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Statistique descriptive	2	1		1h30		22h30	45h00	x	
	Informatique 1	1	1		1h30		22h30	45h00	x	
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 4 Coefficients : 3	Introduction à l'économie 1	2	1	1h30			22h30	45h00		x
	L'individu et la culture	2	2	1h30	1h30		45h00	45h00		x
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 1 Coefficients : 1	Langue étrangère 1	1	1		1h30		22h30	45h00	x	
Total semestre 1		30	16	10h30	13h30		360h00	450h00		

* travail complémentaire en consultation semestrielle

Annexe : Programme des enseignements du socle commun de Licences
Socle commun domaine " Sciences Humaines et Sociales ", filière " sciences sociales "

Semestre 2

Unités d'enseignements	Matières Intitulé	Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.2 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction aux sciences de l'éducation	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Introduction à la démographie	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Introduction à l'orthophonie	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Domaines des sciences sociales	5	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Méthodologique Code : UEM 1.2 Crédits : 5 Coefficients : 4	Ecoles et méthodes 2	2	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	Statistiques déductives	2	1		1h30		22h30	45h00	x	
	Informatique 2	1	1		1h30		22h30	45h00	x	
UE Découverte Code : UED 1.2 Crédits : 4 Coefficients : 3	Histoire culturelle de l'Algérie	2	1	1h30			22h30	45h00		x
	Introduction à la société de l'information	2	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Transversale Code : UET 1.2 Crédits : 1 Coefficients : 1	Langue étrangère 2	1	1		1h30		22h30	45h00	x	
Total semestre 2		30	16	10h30	13h30		360h00	450h00		

* travail complémentaire en consultation semestrielle

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : علم السكان

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	التاريخ والمصادقة:
مدير المؤسسة الجامعية	التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)