

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة البلدية 2 لونيسي علي

التخصص	الفرع	الميدان
التربية الخاصة والتعليم المكيف	علوم التربية	العلوم الانسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Education spéciale et Enseignement adapté

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس-----** ص
- 1 -تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون -----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين -----ص
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ- قدرات التأطير-----ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --ص
- II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي-----** ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----** ص
- IV- العقود/الاتفاقيات-----** ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----** ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----** ص
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----** ص
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----** ص

|- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم : العلوم الاجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

المراكز الطبية النفسية التربوية، مدارس الصم البكم، مدارس صغار المكفوفين، مراكز التكوين المهني للمعاقين، مراكز إعادة التربية، مراكز استقبال ذوي الحاجات الخاصة، مراكز محو الأمية، مراكز الملاحظة والتربية في الوسط المفتوح.

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

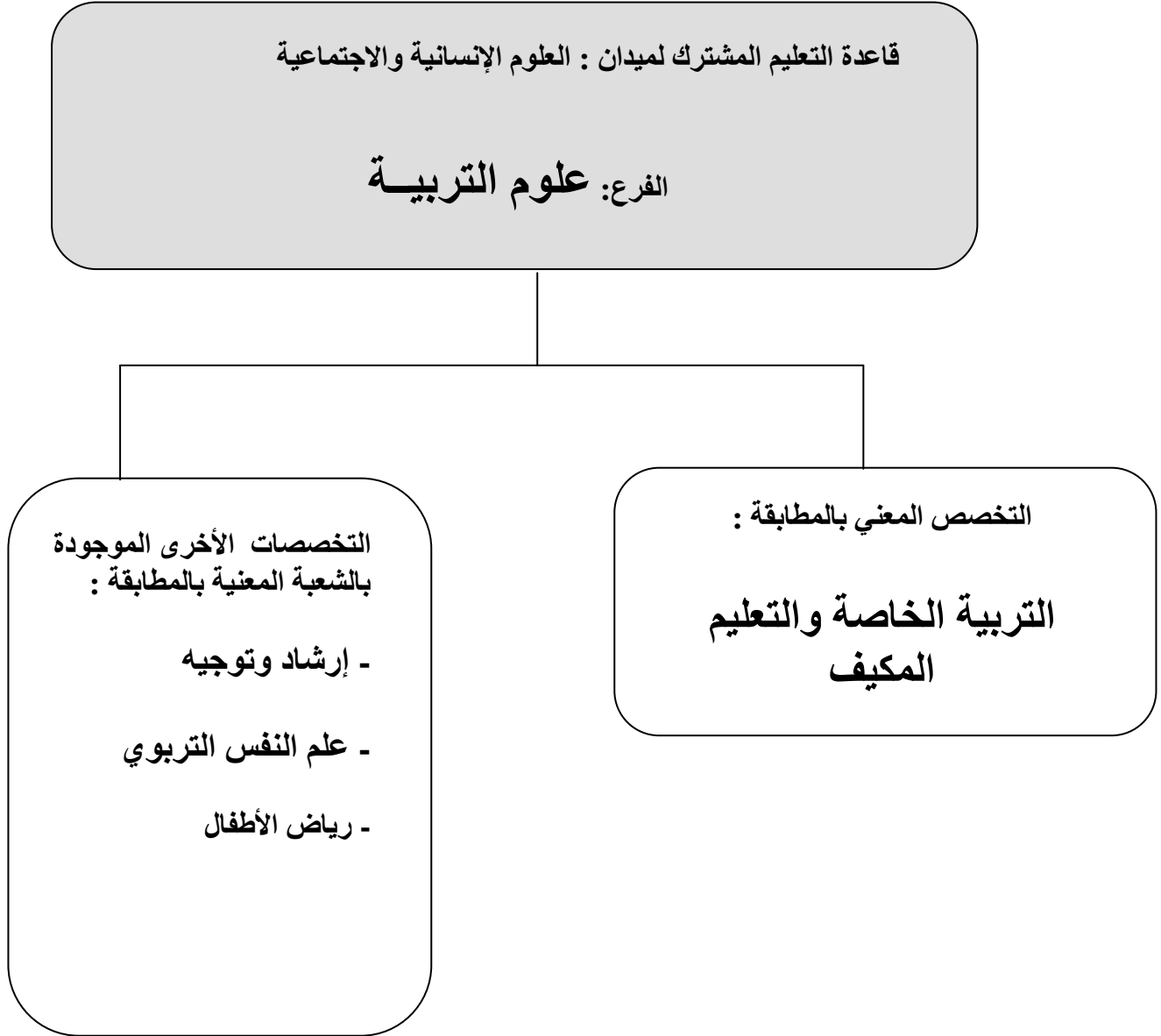
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين:

* الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين (20 سطرا على الأكثر)

تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص التربية الخاصة والتعليم المكيف ، مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية ، معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه ، لتمكنه من اطلاعه على واقع ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر ، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعد لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم ، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحوث علمية أكاديمية. ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

*- الاستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.

*- القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

*- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.

*- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر):

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة ، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال التربية الخاصة ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية المتعلقة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطالب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم. إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص تربية خاصة وتعليم مكيف مؤهلين للعمل الميداني.

- القدرة على توظيف المعارف التي حصلوا عليها من المسار الدراسي.

- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.

- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.

- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص تربية خاصة وتعليم مكيف العمل فيها.

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. إرشاد وتوجيه.

2. علم النفس التربوي.

3. رياض الأطفال.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة المشروع:

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:
أ- قدرات التأطير 100 طالب

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير- دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم والنقب
	محاضرة	استاذ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	محي الدين عبد العزيز
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	ربيع العبوزي
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	بوسالم عبد العزيز
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	العقون كمال الدين
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	تلي عبد الرحمان
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علم الاجتماع	بودوح محمد
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	حمز اوي يزيد
	محاضرة	أستاذ محاضر ب	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	العرايبي محمد
	محاضرة	أستاذ محاضر ب	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	زعموشي رضوان
	محاضرة	أستاذ محاضر ب	دكتوراه علوم التربية	تاريخ	دبي رابح
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	بوزقزي رزيقة
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	عبلاش الجوهر
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	لموشي حياة
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	عربي مونيا
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	ماكور الطيب
	محاضرة	أستاذة محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	جرود نسيمة

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:
أ- قدرات التأطير 100 طالب

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير- دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	محاضرة	استاذ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	محي الدين عبد العزيز
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	ربيع العبوزي
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	بوسالم عبد العزيز
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	العقون كمال الدين
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	تلي عبد الرحمان
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علم الاجتماع	بودوح محمد
	محاضرة	استاذ محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	حمزاوي يزيد
	محاضرة	أستاذ محاضر ب	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	العرابي محمد
	محاضرة	أستاذ محاضر ب	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	زعموشي رضوان
	محاضرة	أستاذ محاضر ب	دكتوراه علوم التربية	تاريخ	دبي رابح
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	بوزقزي رزيقة
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	عبلاش الجوهري
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	لموشي حياة
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علوم التربية	علوم التربية	عربي مونيا
	محاضرة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	ماكور الطيب
	محاضرة	أستاذة محاضر أ	دكتوراه علوم التربية	علوم التربية	جرود نسيمة

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	01	00	06
أستاذ محاضر أ	06	00	06
أستاذ محاضر ب	03	00	03
أستاذ مساعد أ	05	00	05
أستاذ مساعد ب	00	00	00
أخرى*	00	00	00
المجموع	15	00	20

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر : مخبر القياس والدراسات النفسية

قدرات الاستيعاب (50)

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
01	أجهزة الإعلام الآلي	04	
02	قاعة	01	
03	عارض ضوئي	02	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مدارس الصم البكم	20	3 اشهر
مراكز التكوين المهني للمعاقين	20	3 اشهر
مراكز الملاحظة والتربية في الوسط المفتوح	20	3 اشهر
مراكز إعادة التربية	20	3 اشهر
مدارس الصم البكم	20	3 اشهر
مراكز التكوين المهني للمعاقين	20	3 اشهر

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

مكتبة مختصة تحتوي على 320 عنوان في التربية الخاصة.

د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

قاعات للاعلام الالي مزودة بالشبكة العنكبوتية.

**|| بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي
(السداسيين 5 و6)**

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الخامس : تربية خاصة وتعليم مكيف

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
									التربية الخاصة (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التعليم المكيف (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
									اضطرابات الجهاز العصبي
/	/	6	4	/	/	3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث
	X	3	2	45		1.30	/	22.30	الإحصاء التطبيقي
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية **
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- تشريع مدرسي
									2- تكنولوجيا التربية
									3- جودة الحياة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/		1.30	22.30	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
/	X	2	1	45	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 5

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.

** - على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

السداسي السادس : تربية خاصة وتعليم مكيف

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
									التربية الخاصة (2)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التعليم المكيف (2)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التشخيص والتقويم في التربية الخاصة
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	اضطرابات اللغة وأساليب التكفل
									إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة
/	/	6	4	/	/	3.00		67.30	وحدات التعليم المنهجية
/	X	3	2	45	/	1.30		22.30	تربص ميداني
/	X	3	2	45	/	1.30		45.00	مذكرة تخرج
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية **
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- التربية البيئية
									2- النظام التربوي الجزائري
									3- التربية البدنية والرياضية المكيفة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	مخاطر المخدرات
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	10.30	337.30	مجموع السداسي 6

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.
*- على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	225	222	45	1032.00	
أعمال موجهة	540	270	90	135	1035.00	
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/	
عمل شخصي	/	/	/	/	/	
عمل آخر (حدد)	1080.00	630.00	450.00	360.00	2520.00	
المجموع	2160.00	1125.00	762.00	540.00	4587.00	
الأرصدة	112	34	20	14	180	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	62.22 %	18.88 %	11.10 %	7.77 %	100 %	

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الخامس

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 16</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 3 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 4 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + تقييم متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة 1 : التربية الخاصة (1) : تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بفئات ذوي الحاجات الخاصة وكذا تعريفهم بميدان التربية الخاصة اهدافها برامجها ونطاقاتها. المادة 2: التعليم المكيف (1) : تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بمختلف أنماط التعليم التي تساعد فئة ذوي الحاجات الخاصة على التكيف مع الوسط المدرسي . المادة 3: صعوبات التعلم : تهدف هذه المادة إلى مساعدة الطلبة على فهم اضطرابات التعلم ومعوقاته وأساليب علاجها المادة 4: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة: تعرض هذه المادة اهم المميزات النفسية للاطفال</p>	<p>وصف المواد - التربية الخاصة (1) - التعليم المكيف (1) - صعوبات التعلم - سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة - علم النفس المرضي للطفل والمراهق - اضطرابات الجهاز العصبي</p>

ذوي الحاجات الخاصة وكيفية التعامل معها
المادة 5 : علم النفس المرضي للطفل
والمراهق:

من خلال هذه المادة يتعرف الطالب على مختلف
الامراض والاضطرابات النفسية التي قد يتعرض
لها الطفل والمراهق.

المادة 6 : اضطرابات الجهاز العصبي :

تعمل هذه المادة على توضيح اهم الاضطرابات
التي تحدث على مستوى الجهاز العصبي وطرق
علاجها مثل اضطرابات الصرع وداء ألزهايمر
وغيره من الأمراض المسببة للخرف، والشقيقة
والتصلب المتعدد، وداء باركنسون...
لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين
6 ستة

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و30 دقيقة أعمال موجهة: 03 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصادة: 06</p> <p>المادة 1 : الأرصادة: 3 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : الأرصادة: 3 المعامل : 2</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل بالنسبة للمنهجية متواصل فقط بالنسبة للإحصاء</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة 1: منهجية وتقنيات البحث : هذه المادة تحتوي على اهم طرق وتقنيات ومناهج البحث في التربية الخاصة، الكمية والكيفية</p> <p>المادة 2: الإحصاء التطبيقي : تعنى هذه المادة بتعليم الطالب استعمال التقنيات والوسائل الاحصائية الدقيقة والتطبيقية اثناء البحث في العلوم الاجتماعية.</p>	<p>وصف المواد - منهجية وتقنيات البحث - الإحصاء التطبيقي</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة: 04 المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1 المادة 2: الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان لمادتين اختياريتين من بين ثلاثة</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة 1 : تشريع مدرسي : تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمجموعة القواعد القانونية التي يسير من خلالها النظام التربوي، كما تمكنه من الاطلاع على حقوق وواجبات جميع الأطراف المشاركة في الهيكل التنظيمي والتربوي لعملية التعليم والتعلم. المادة 2 : تكنولوجيا التربية : توضح هذه المادة للطالب مختلف التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية والتعليم وأساليب إستعمالها في ضوء عصرنة الفعل التربوي. المادة 3 : جودة الحياة : أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي وأن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية 1- تشريع مدرسي 2- تكنولوجيا التربية 3- جودة الحياة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان بالنسبة لمادة الحكم الراشد ومتواصل بالنسبة للغة الأجنبية.</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة 1: الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة: توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة. المادة 2: لغة أجنبية: تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.</p>	<p>وصف المواد - الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة - لغة أجنبية</p>

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم
(يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية)

السادسي السادس

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدية: 16</p> <p>المادة 1 : الأرصدية: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : الأرصدية: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 3 : الأرصدية: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 4 : الأرصدية: 4 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة 1: التربية الخاصة : تكملة لبرنامج السادس الخامس المادة 2: التعليم المكيف: تكملة لبرنامج السادس الخامس المادة 3: إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة: تكملة لبرنامج السادس الخامس المادة 4: التشخيص والتقويم في التربية الخاصة: تكملة لبرنامج السادس الخامس المادة 5: اضطرابات اللغة وأساليب التكفل: تكملة لبرنامج السادس الخامس المادة 6: إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة: تكملة لبرنامج السادس الخامس لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة</p>	<p>وصف المواد - التربية الخاصة (2) - التعليم المكيف (2) - إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة - التشخيص والتقويم في التربية الخاصة - اضطرابات اللغة وأساليب التكفل - إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00 أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصادة: 06 المادة 1 : الأرصادة: 3 المعامل : 2 المادة 2 : الأرصادة: 3 المعامل : 2</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>تقييم متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة 1: تربص ميداني: تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا والربط بين التكوين النظري والعمل الميداني و توظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص والتعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدرب على استخدامها وتطبيقها. - اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني. - التدرب على كتابة وتحضير تقرير التربص الميداني وأن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث اليسانس. المادة 2: مذكرة تخرج: - تدريب الطالب على البحث العلمي و تدريب الطالب على التحليل و التركيب و المناقشة وتطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.</p>	<p>وصف المواد - تربص ميداني - مذكرة تخرج</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدية: 04 المادة 1 أو 2 أو 3: الأرصدية: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>- امتحان للمادتين الاختياريتين من بين الثلاثة</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة1: التربية البيئية - تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة وبناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية و الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية وما يعترئها من ظواهر التبدل و التغيير عبر الزمان والمكان ويفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.</p> <p>المادة2: النظام التربوي الجزائري: التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته والتعرف على سيرور الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري ومحاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية وتحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي والتعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري.</p> <p>المادة3: التربية البدنية والرياضية المكيفة: القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة ومساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف.</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية</p> <p>1- التربية البيئية 2- النظام التربوي الجزائري 3- التربية البدنية والرياضية المكيفة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00 أعمال موجهة: 03 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان بالنسبة لمادة مخاطر المخدرات وتقييم متواصل بالنسبة للغة الأجنبية</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>المادة 1: مخاطر المخدرات: في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.</p> <p>المادة 2: لغة أجنبية متخصصة: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة ، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية</p>	<p>وصف المواد - مخاطر المخدرات - لغة أجنبية متخصصة</p>

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السادسي الخامس

عنوان الليسانس:

مقياس : التربية الخاصة (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: العزوزي ربيع

أهداف التعليم:

- ماهية التربية الخاصة ومعرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم نفس النمو.

- علم النفس التربوي.

محتوى المادة:

- التعريف بالتربية الخاصة

- التطور التاريخي للتربية الخاصة .

- أهداف ومبادئ التربية الخاصة.

- مجالات وفئات التربية الخاصة.

- مؤسسات التربية الخاصة وأنماط التدخل في المؤسسات العادية.

- دور المعلم المختص والمربي والفريق التربوي في كشف ومتابعة ذوي الاحتياجات الخاصة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة :

- ماجدة عبيد السيد (2000) : تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- محمد أسامة البطانية (2005) : صعوبات التعلم النظرية و الممارسة ، دار المسيرة ، ط2 عمان.

- فاروق الروسان (2009) : قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.

- فاروق الروسان (1996) : أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.

عنوان اليسانس:

مقياس : التعليم المكيف (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: محي الدين عبد العزيز

أهداف التعليم:

- الاطلاع على الانظمة والمناهج التعليمية واستراتيجيات التدريس في مجال التربية الخاصة

- التعريف بمفهوم التعليم المكيف والفرق بينه وبين الدمج المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

- صعوبات التعلم ومشكلات التعليم والمتعلم.

محتوى المادة:

- ماهية التعليم المكيف، شروطه وفئاته.

- الاتجاهات التربوية الحديثة نحو التعليم المكيف.

- التعليم المكيف والفروق الفردية.

- الفرق بين التعليم المكيف والدمج المدرسي ومميزات كل منهما.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة :

1- الكاشف ، إيمان فؤاد (1995) : دراسة تحليلية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي مجلة علم

النفس ، السنة التاسعة العدد 36، ص 158-160.

2- مصطفى منصورى (2005) : التأخر الدراسي وطرق علاجه ، ط2 ، دار الغرب للنشر والتوزيع ،

وهران

3- وزارة التربية الوطنية: مراسلة إلى السادة مدراء التربية للولايات حول موضوع الرعاية التربوية للتلاميذ

المتأخرين دراسيا بتاريخ: 09 ماي 2001.

- Sir cyril Burt , The back ward child , university of London press , ltd London

عنوان اليسانس:

مقياس : صعوبات التعلم

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: بودوح محمد

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التفريق بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم: أمثلة من المجال المدرسي : (الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل - القراءة - الكتابة - الحساب)
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم

مراجع المادة :

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie : « Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble sur les travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé ublique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

عنوان الليسانس:

مقياس : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: العرابي محمد

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على مختلف الإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة،

- التعرف على حاجاتهم وأساليب تعليمهم وكيفية إدماجهم في المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب سابقا معارف أساسية في علم نفس النمو وعلم النفس المرضي للطفل

محتوى المادة:

- مفهوم ذوي الفئات الخاصة وتصنيفهم - بعض المصطلحات المرتبطة بها.

- الإعاقة العقلية (المفهوم- الأسباب- التصنيف-الخصائص).

- الإعاقة البصرية (المفهوم - التصنيف - الخصائص).

- الإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص).

- الإعاقة الحركية (المفهوم - التصنيف - الخصائص).

- التفوق العقلي(المفهوم-التصنيف-الخصائص).

- اضطراب التوحد (المفهوم- الأسباب- التشخيص).

- الدمج التربوي والاجتماعي لذوي الفئات الخاصة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

1 - سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي (2005). القاهرة

2 - تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع

عمان. ط. 4 . 2010 .

3 - فاروق الروسان . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان

4 - إبراهيم عبد الله فرج ، الإعاقة البصرية (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

عنوان الليسانس:

مقياس : علم النفس المرضي للطفل والمراهق

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: ماکور الطيب

أهداف التعليم:

السماح للطالب بالاحتكاك العلمي بعالم الأطفال والمراهقين وبناء نظرة واقعية وموضوعية عنه ، وذلك من خلال دراسة خصائص الطفولة والمراهقة كما تناولها الباحثون المختصون ، ومتابعة مراحل النمو التي يمر بها الإنسان خلال هذه الحقبة الزمنية، وتسلط الضوء على الحاجات والمتطلبات التي يتعين على المربين مراعاتها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

العلاقة التي تربط علم نفس الطفل بباقي فروع علم النفس حتى يتسنى له متابعة تفاصيل هذا التخصص والدور المتميز الذي يؤديه المختص فيه و تمييزه عن أدوار مكملة لمختصين آخرين تتقاطع معه.

محتوى المادة:

- مدخل إلى علم النفس المرضي للطفل والمراهق
- الذهان عند الطفل والمراهق.
- عصاب الطفل والمراهق
- الاضطرابات النفسية عند الرضيع
- الحرمان الأمومي
- اضطرابات النوم
- النفسية الحركية واضطراباتها
- اضطرابات الإخراج
- الكذب
- السرقة
- العدوان.
- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1- أحمد السيد محمد إسماعيل .مشكلات الأطفال السيكولوجية . ط 2. دار الفكر الجامعي. الاسكندرية 1001 ..
- 2 . أحمد عبد اللطيف وحيد . علم النفس الاجتماعي . دار المسيرة . عمان 2991 .
- 3- جمال مثقال القاسم ولخرون . الاضطرابات السلوكية . دار صفاء . عمان 2991 .
- 4 - حنان عبد الحميد العناني . الطفل والأسرة والمجتمع . دار الصفاء للنشر والتوزيع . عمان 2999 .
- 5 - خولة أحمد محمد يحيى . الاضطرابات السلوكية والانفعالية . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . الأردن 2999 .
- 6 - رتب أسامة كامل . النمو الحركي – مدخل الى النمو المتكامل للطفل والمراهق . دار الفكر العربي . القاهرة 1000
- 7 - الريماوي محمد عودة . في علم نفس الطفل . دار الشروق . عمان 1003 .
- 8 - سامي محمد ملحم . مشكلات طفل الروضة . دار الفكر للطباعة و النشر . الأردن 2992 .
- 9 - شارلز شيفر و هوارد ملمان . مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها . دار الفكر . عمان . 2993
- 10 - عزيز سمارة، النمر عصام، الحسن هشام . سيكولوجية الطفل . ط 3. دار الفكر . عمان 1000 .
- 11 - معوض خليل ميخائيل . سيكولوجية النمو، الطفولة و المراهقة . دار الفكر الجامعي . الإسكندرية . 1002 .
- 12 - همشري عمر أحمد . التنشئة الإجتماعية للطفل . دار الصفاء للنشر و التوزيع . عمان 1993
- 13- De AJURIAGUERRA, J. Manuel de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. 2ed. Masson. Paris. 1980.
- 14- CANOUI, P. MESSERSCHMITT, P & RAMOS, O. Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Maloine. Paris. 1994..

عنوان الليسانس:

مقياس : اضطرابات الجهاز العصبي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: تلي عبد الرحمان

أهداف التعليم:

- التعرف على أهم اضطرابات الجهاز العصبي
- التعرف على علاقة هذه الاضطرابات بالتعلم والاكْتساب
- التعرف على علاقة اضطرابات الجهاز العصبي باضطرابات التعلم

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مكونات الجهاز العصبي
- علم النفس العصبي للسلوك

محتوى المادة:

- مدخل عام لمكونات الجهاز العصبي .
- أهم اضطرابات فصوص المخ والدماغ (الاعراض والأسباب والتأثيرات).
- اضطرابات الجهاز المحيطي والطرفي.
- اضطرابات العمليات العقلية العليا
- علاقة التعلم والاكْتساب بوظائف الجهاز العصبي.
- علاقة اضطرابات الجهاز العصبي باضطرابات التعلم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- ابراهيم فريد الدر: الاسس البيولوجية لسلوك الانسان، دار الآفاق الجديدة ، ط1 ، بيروت 1983.
- مصطفى حسين باهي واخرون: المرجع في علم النفس الفيزيولوجي، 2002.
- رافع النصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغول: علم النفس المعرفي، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان 2003.
- محمد زياد حمدان: الدماغ والادراك الانساني، دار التربية الحديثة ، بيروت 1986 ، لبنان.
- مرغريت دونالدسون: عقول الاطفال، ترجمة عدنان ابراهيم احمد، 1991.
- عبد المجيد كركتولي: بافلوف ابحائه في الجهاز العصبي ، 1986.
- كل كتب علم النفس الفيزيولوجي وعلم نفس النمو والارتقاء .

عنوان الليسانس:

مقياس : منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العيزوي ربيع

الأستاذ المسؤول على المادة: بوسالم عبد العزيز

أهداف التعليم:

- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي
- الإلمام بتعاريف البحث العلمي
- الإلمام بأنواع البحوث
- الإلمام بأنواع المناهج وكيفية استخدامها في البحث
- الإلمام بأنواع العينات

محتوى المادة:

- 1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها
 - 2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة (الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه)
 - 3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته
 - 4- طرق تحديد مشكلة البحث
- أ - الطريقة التقريرية
- ب - الطريقة الاستفهامية
- 4 - فروض البحث:

- تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته
- شروط ومعايير الفروض الجيدة
- فروض البحث وافتراضات البحث
- وظيفة الفرض العلمي
- أنواع الفروض العلمية

- 5- الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.
- 6- الفرق بين أهمية الدراسة وأهدافها
- 7- كيفية اختيار منهج البحث
- 8- كيفية اختيار أدوات البحث
- 9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث
- 10- طرق توثيق المراجع في الرسالة
- 11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة (شكليا وتقنيا وتنظيميا)
- 12- البحث المكتبي والإلكتروني

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1 - ديوبولد فان دلين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبات الأنجلو المصرية (طبعات عديدة)
- 2 - عبد الحافظ الجزولي، مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية.
- 3 - العربي فرحاتي بلقاسم. البحث الجامعي (2012) . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان
- 4- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، دار الأوراسية للنشر والتوزيع.

عنوان الليسانس:

مقياس : الإحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العزوزي ربيع

الأستاذ المسؤول على المادة: غربي مونيا

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفاهيم حول الإحصاء.
- أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
- مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

-1/ الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

أ- طرق جمع البيانات (* مصادر البيانات * أسلوب جمع البيانات * وسائل جمع البيانات)

ب- مفهوم تحليل النتائج:

ج- خطوات تحليل النتائج (* تصنيف البيانات * فرز البيانات * جدولة البيانات)

-2/ معاملات الارتباط:

* مفهوم الارتباط * أنواع الارتباط * معامل الارتباط بيرسون * معامل الارتباط سبيرمان

-3/ اختبارات الفروق:

* اختبار " ت "

* اختبار " كاي تربيع "

-4/ مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي باعتبار تدريس هذه المادة يكون في الأعمال الموجهة فقط.

مراجع المادة :

- مصطفى بابكر ، الاحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط .
شرف الدين خليل ، الاحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية
أحمد عبد السميع طيبة ، مبادئ الاحصاء، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1.
ابراهيم بن مبارك الدوسري ، الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول
الخليج الرياض 1421 هـ / 2000م
هيثم كامل الزبيدي ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى 1424 هـ / 2003م، دار الكتاب
الجامعي.
جمال رشيد الكحلوت ، مبادئ في الاحصاء و الاحتمالات ، الطبعة الثالثة 1425 هـ

عنوان اللىسانس:

مقياس : تشريع مدرسي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: عبلاش جوهر

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على القوانين المنظمة والمسيرة للمؤسسات التربوية إداريا وبيداغوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوية وتنظيمها وهيكلتها.

محتوى المادة:

تحتوي هذه الوحدة على القوانين التي تسيّر التربية والتعليم في مختلف مراحل وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابتدائي ، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، تكوين مهني...) والإطارات التي تشتغل في القطاعات المذكورة طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة :

كتاب حول التشريع المدرسي الجزائري 2014 -

يعد هذا الكتاب السند القانوني الذي يعتمد عليه في الممارسات التربوية المختلفة، ويتضمن:

- 1- مجموعة النصوص الخاصة
- 2- نظام الجماعة التربوية
- 3- الهيكلية التنظيمية لوزارة التربية الوطنية
- 4 - مهام وزارة التربية الوطنية
- 5- حماية مؤسسات التربية والتكوين
- 6- النصوص المنظمة للامتحانات والمسابقات الرسمية... وغيرها
- 8 - الاعتماد على الوثائق الرسمية الصادرة من الهيئات والقطاعات الرسمية التي تتولى مباشرة تسيير وممارسة النشاطات الرسمية.

عنوان الليسانس:

مقياس : تكنولوجيا التربية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: زعموشي رضوان

أهداف التعليم:

التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

محتوى المادة:

1 - تعريف تكنولوجيا التربية

2 - أهداف تكنولوجيا التربية

3 - أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية -التعلمية

4 - أسس استخدام تكنولوجيا التربية

5 - أنواع الوسائط التعليمية

6 - التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة

7 - الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة :

1 - جودت أحمد سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار

الشرق، ط1، عمان، 2003م.

2- عبد الحافظ سلامة :الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمي، عمان، 2007م.

3- عبد الله عمر الفرا : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة، عمان، 1999م

4- علي محمد عبد المنعم : توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم الخاص،الجمعية المصرية لتكنولوجيا

التعليم، القاهرة 1994 م.

- 5 - فتح الباب عبد الحليم سيد :نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث ،المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،القاهرة 1997 م.
- 6- فتح الباب عبد الحليم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990م.
- 7- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 2004م.
- 8- ماجد عبد الكريم أبو جابر، عمر موسى سرحان : تكنولوجيا التعليم "المبادئ والمفاهيم"، ط1، دار يزيد للنشر والتوزيع، عمان، 2006م
- 9- محمد محمود الحيلة :تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2000م.
- 10- أحمد إبراهيم قنديل (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، القاهرة.
- 11- أحمد حامد منصور (1992) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الوفاء مصر.
- 12- حسين حمدي الطوجي (1980) التكنولوجيا والتربية، دار القلم، الكويت.
- 13- أحمد حامد منصور (2001) أساسيات تكنولوجيا التربية، دار الوفاء، مصر.
- 14- Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Émergences ,transformations. Presses universitaires de Nancy France

عنوان الليسانس:

مقياس : جودة الحياة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: دبي رابح

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة

أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي

أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو ، كارل روجرس ، سيلينغمان ...)

محتوى المادة:

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها
- اساليب قياس جودة الحياة
- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- اشكال جودة الحياة (النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...)
- جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها
- الصحة والرعاية الاجتماعية
- علم النفس الايجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الايجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...)
- انماط التفكير والدافعية
- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، اساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، اساليب التكفل به
- الثقة بالنفس والانجاز

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة :

- مارتن سليجمان (2002) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق أقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، الرياض: مكتبة جرير.
- فاروق السيد عثمان (2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة دار الفكر العربي.
- الدراركة، مامون وشلبي، طارق (2002) الجودة في المنظمات الحديثة، ط 1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جودة، محفوظ أحمد (2009) ادارة الجودة الشاملة، مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان: دار وائل للنشر.
- سكوت دبليو(2003) قوة التفكير الايجابي في الاعمال، ط1، الرياض: مكتبة العبيكات للنشر والتوزيع.
- حجازي، مصطفى (2012) اطلاق طاقات الحياة، بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع

عنوان الليسانس:

مقياس : الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: بوزقزي رزيقة

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم
لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.... إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانتفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :
- أسباب حضرية .
- أسباب سياسية .
- حسب رأي الفئة الثانية :
- أسباب هيكلية .
- أسباب قيمية .
- أسباب اقتصادية.
- حسب رأي الفئة الثالثة :
- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
- أسباب اجتماعية .
- أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
- 6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)
- 7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:
(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء).
- 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية، التجربة السنغافورية، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، تجربة هونج كونج
- التجربة الماليزية، التجربة التركية.
ثالثا : أخلاقيات المهنة
ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف
أهمية أخلاقيات المهنة
مبادئ أخلاقيات المهنة
الاستقامة
الموضوعية
السرية
الكفاءة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

مراجع المادة :

- موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1
(الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .
<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>
- بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي
http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm
- حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .
http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm
- الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات
<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>
- محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .
<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>
- بزاز , سعد . حملة ضد الفساد
<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>
- طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري
<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>
- الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية
<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41 www.alnoor](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php> -

<http://www.shafafeyah.org/> -

<http://www.undp-pogar.org> -

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: زعموشي رضوان

الأستاذ المسؤول على المادة: زعموشي رضوان

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحديثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية الخاصة
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية : اللغة الانجليزية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

Adler, Alfred : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

Piaget , Jean :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

Rogers , Carl : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

Skinner , B, F : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

Maslow, Abraham : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .

Pavlov,I.P : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

Erikson, Erik : life cycle , identity confusion , identity crisis .

Freud , Sigmund : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.

Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .

- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .

- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

- طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السادسي السادس

عنوان الليسانس:

مقياس : التربية الخاصة (2)

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: العقون كمال الدين

الأستاذ المسؤول على المادة: العقون كمال الدين

أهداف التعليم:

- معرفة الجانب القانوني والتشريعي لحقوق ذوي الاعاقة عموما .
- معرفة أهم البرامج التربوية والتعليمية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة .
- الاطلاع على أهم المقاييس المستخدمة في القياس وتشخيص في التربية الخاصة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ماهية التربية الخاصة و فئاتها.

محتوى المادة:

- الرعاية الاجتماعية والنفسية لذوي الخصوصية.
 - التشريعات وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر و في العالم.
 - البرامج التعليمية في ضوء التربية الخاصة .
 - مناهج و استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - القياس والتشخيص في التربية الخاصة.
- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة :

- 1-هدى عبد العال وآخرون (1993) : الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة ، دار السعيد للطباعة ، القاهرة.
- 2- ماجدة عبيد السيد (2000) : تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 3- فاروق الروسان (2009) : قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر ،عمان.
- 4- بدر الرحمان سيد سليمان (1999) : التقييم والتشخيص في التربية الخاصة ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

عنوان الليسانس:

مقياس : التعليم المكيف (2)

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: حمزاوي يزيد

أهداف التعليم:

- التعرف على الرعاية التربوية والاهداف التعليمية في ضوء التعليم المكيف.

- الاطلاع على واقع التعليم المكيف في الجزائر وفي العالم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ماهية التعليم المكيف.

- فئات التلاميذ المعنيون بالتعليم المكيف.

محتوى المادة:

- الرعاية التربوية للتلاميذ في ضوء التعليم المكيف.

- مراحل الكشف، المتابعة والإدماج في التعليم المكيف.

- برامج التعليم المكيف.

- أدوات واستراتيجيات التعليم المكيف.

- واقع التعليم المكيف في الجزائر وفي العالم.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة :

- حامد عبد السلام زهران (2005): الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط4، عالم الكتب القاهرة .

- فيصل محمد خير الزراد (1988) : التخلف الدراسي وصعوبات التعلم ، ط1 ، دمشق .

- يوسف مصطفى القاصي وآخرون (1981) : الارشاد النفسي والتوجيه المدرسي ، ب ط ، دار المريخ للنشر

والتوزيع ، الرياض .

- وزارة التربية الوطنية: مراسلة إلى السادة مدراء التربية للولايات حول موضوع الرعاية التربوية للتلاميذ

المتأخرين دراسيا بتاريخ: 09 ماي 2001.

عنوان الليسانس:

مقياس : إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: تلي عبد الرحمان

أهداف التعليم:

أن يتعمق الطالب أكثر في المفاهيم المرتبطة بالإرشاد والتوجيه

أن يتعمق الطالب في كيفية إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

أن يتعمق الطالب في كيفية توجيه ذوي الاحتياجات الخاصة

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن مفاهيم الإرشاد والتوجيه.

أن يكون للطالب معلومات عن نظريات الإرشاد والتوجيه.

أن يكون للطالب معلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة

محتوى المادة:

- التعريف بذوي الاحتياجات الخاصة و تصنيفهم.

- الاعاقات الحسية وأهم الفنيات والاساليب الارشادية المستخدمة معها.

- الاعاقات العقلية و اهم الطرق والاساليب الارشادية المستخدمة معها.

- ارشاد الموهوبين والمتفوقون عقليا وبطيئ التعلم.

- ارشاد ذوي صعوبات التعلم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : التشخيص والتقويم في التربية الخاصة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: العقون كمال الدين

أهداف التعليم:

الهدف العام هو تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس النفسي والتربوي والمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطلاب معلومات عن مفاهيم القياس النفسي.

أن يكون للطلاب معلومات حول مفاهيم التربية الخاصة.

أن يكون للطلاب تصور حول التشخيص والتقويم لذوي الاحتياجات الخاصة.

محتوى المادة:

- 1- الإطار النظري لعملية التشخيص والقياس: مفهوم التشخيص ، التقويم ، القياس ، والاختبار والتقييم ما الفرق بينهم وأهدافه والعوامل التي يجب مراعاتها .
- 2- أهمية التقويم والتشخيص في التربية الخاصة ، الاتجاه التكاملية في التقويم والتشخيص (البعد الطبي ، البعد النفسي ، البعد الاجتماعي ، البعد التربوي.)
- 3 - أساليب التقويم والتشخيص في الإعاقة العقلية .
- 4 - أدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 5 - مشكلات القياس والتقويم في التربية الخاصة .
- 6 - بعض نماذج أدوات القياس والتشخيص المستعملة في التربية الخاصة : (يكون التركيز على النماذج المتعلقة بصعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية ...)
- 7 - التدريب على كتابة تقرير التشخيص والتقويم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- الروسان ، فاروق (2014) . اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة الخامسة عمان،الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الروسان ، فاروق (2013) . قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. الطبعة الثالثة .عمان،الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سليمان, عبد الرحمن وعبد الحميد, أشرف والبيلاوي, إيهاب (2007) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية, الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال ؛ الحديدي، منى (2003) : مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح. ط2.
- الزريقات، إبراهيم (2005): اضطرابات الكلام واللغة _ التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر. ط1.
- السرطاوي، عبد العزيز، أبو جودة، وائل (2000): اضطرابات اللغة والكلام. أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
- شقير، زينب (2002): اضطرابات اللغة والتواصل، الطفل: الفصامي- الأصم- الكفيف- التخلف العقلي- صعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ط3.
- عمائرة ، موسى وآخرون (2000): مقدمة في اللغويات المعاصرة. عمّان: دار وائل للنشر.
- عمائرة، موسى وآخرون (2007): تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمّان: دار الفكر. ط1.
- نقاوة، عبد الرحمن (2006): تطوير المهارات اللغوية- للأخصائيين، للمعلمين، للأباء. جدة: إصدارات مركز جدة للسمع والنطق. ط1.
- سليمان، عبد الرحمن، البيلاوي ، إيهاب ، عبد الحميد ، اشرف (2013). التقييم والتشخيص في التربية الخاصة الطبعة الثالثة. السعودية ،الرياض :دار الزهراء للنشر والتوزيع
- ملحم ، سامي (20112) . اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة السادسة .عمان،الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع
- الكيلاوي، عبد الله، الروسان ، فاروق . (2009). التقويم في التربية الخاصة : الطبعة الثانية .عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عنوان الليسانس:

مقياس : اضطرابات اللغة وأساليب التكفل

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محي الدين عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: ماکور الطيب

أهداف التعليم:

اطلاع الطالب على مختلف الاضطرابات اللغوية الشفهية والكتابية لدى كل من العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من مختلف الفئات العمرية، وأساليب التكفل بها من تشخيص وعلاج وحتى اكتشاف مبكر لها .

المعارف المسبقة المطلوبة: (علم اللسانيات. علم النفس الفيزيولوجي. الجهاز العصبي. علم النفس المعرفي).

محتوى المادة:

- الاضطرابات النطقية: مفاهيم الاضطرابات النطقية، الأسباب، الأنواع : العضوية والوظيفية، إعادة التربية .
- تأخر الكلام: المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية .
- تأخر اللغة البسيط والديسفازيا : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
- عسر السيولة اللفظية: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض، إعادة التربية.
- عسر القراءة : : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
- عسر الحساب : المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض، إعادة التربية.
- عسر الكتابة : المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية.
- الحبسة عند الطفل و عند الراشد: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض، إعادة التربية.
- اضطرابات الصوت العضوية و الوظيفية: المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- اللبودي منى إبراهيم، " صعوبات القراءة والكتابة - تشخيصها واستراتيجيات علاجها "، ط1، مكتبة زهران الشرق، القاهرة، مصر، 2005.
- البطاينة أسامة محمد وآخرون، " صعوبات التعلم بين النظرية والممارسة "، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2005.
- فتحي السيد عبد الرحيم، سيكولوجية الاطفال غير العاديين، دار القلم، الكويت، 1988.
- فتحي مصطفى الزيات، صعوبات التعلم، دار النشر للجامعات، القاهرة، 1998.
- صلاح عميرة علي، صعوبات تعلم القراءة و الكتابة، مكتبة الفلاح، الكويت، 2005.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج، اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، عمان، دار الفكر، 2005.
- حولة محمد : حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، بيروت، 2007.
- حولة محمد: الأرطوفونيا؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت، دار هومة، ط5، الجزائر، 2011.
- Kermer. J, (1994) , **Les 500 conseils de l'orthophoniste, troubles du langage** , Ed. Lyon, Paris.
- Estienne F, **Exercices de manipulation du langage oral et écrit**, Ed Masson : paris, 2001.
- Rondal J A, Seron X, **Trouble du langage : Base théoriques, diagnostic et rééducation**, Ed mardaga, Liège.1977
- Rondal J.A :**Votre enfant apprend à parler**, Ed, mardaga, 2001
- Dominique, A. Anna-romagay, **Repérer et accompagner les troubles du langage**, Ed chronique sociale, Lyon, 2008.
- Christophe-Loïc Gérard et Véronique Brun, **Les dysphasies**, , Masson, 2003.

عنوان الليسانس:

مقياس : إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوسالم عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: بودوح محمد

أهداف التعليم:

تتمثل اهداف التعليم لهذه المادة في تعريف الطالب بماهية الدمج المدرسي والمهني والاجتماعي وآليات وشروط تحقيقه ، كما تركز على أهمية الدمج كوسيلة وكغاية في مجال رعاية وتعليم وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يحتاج الطالب لمعرفة كل ما يتعلق بميدان التربية الخاصة من أهداف و مبادئ و مجالات.

محتوى المادة:

- مفهوم الدمج - أهدافه

- أنماطه

- متطلبات عملية الدمج وإجراءاتها

- مميزات الدمج ومشكلاته.

- نماذج من عمليات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر وفي العالم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

1- ماجدة عبيد السيد (2000) : تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

2- محمد أسامة البطانية (2005) : صعوبات التعلم النظرية و الممارسة ، دار المسيرة ، ط2 عمان.

3- فاروق الروسان (2009) : قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.

4- فاروق الروسان (1996) : أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.
سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي (2005). القاهرة

5 - تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. ط. 4 . 2010 .

6 - فاروق الروسان . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان

7 - إبراهيم عبد الله فرج ، الإعاقة البصرية (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

عنوان الليسانس:

مقياس : تربص ميداني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوسالم عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: العزوزي ربيع

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني و توظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدريب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدريب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بتربص ميداني في المراكز أو المؤسسات المرتبطة بتخصصه من أجل التعرف على طبيعة العمل الممارس ميدانيا، واختبار إمكاناته وقدراته العلمية بميدان تخصصه، وكذا التدريب في الوسط الطبيعي ومحاولة التعامل مع الظواهر عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.

تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية وتمنح له نقطة مشتركة.

عنوان الليسانس:

مقياس : مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوسالم عبد العزيز

الأستاذ المسؤول على المادة: زعموشي رضوان

أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل و التركيب و المناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يهدف إعداد وتحضير مذكرة التخرج إلى إتاحة الفرصة للطالب للإطلاع على المصادر والمراجع ذات القيمة العلمية المتخصصة، والبحث في الدراسات العلمية المرتبطة بتخصص الطالب ليتعمق في تخصصه أكثر مما يُساهم في إثراء الخلفية العلمية والمعرفية والتنموية لديه، بحيث يقوم الطالب بإنجاز دراسة ميدانية في ميدان تخصصه يتولى توجيهه أستاذ مشرف متخصص، وتقييم المذكرة المنجزة من قبل لجنة من الأساتذة المختصين.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة إلى الأستاذ المشرف.

عنوان الليسانس:

مقياس : التربية البيئية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوزقزي رزيقة

الأستاذ المسؤول على المادة: لموشي حياة

أهداف التعليم:

- تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة.
- بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية.
- الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية وما يعترئها من ظواهر التبدل و التغيير عبر الزمان والمكان وبفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

محتوى المادة:

- مفهوم التربية البيئية
- البيئة والنظام البيئي
- نظرية النظم البيئية
- تطور التربية البيئية ومفاهيمها
- مناهج تعليم التربية البيئية:
- 1- دور الأسرة في غرس التربية البيئية وحماية البيئة
- 2- دور رياض الأطفال والمدارس في حماية البيئة
- 3- مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية
- 4- دور الجامعة في حماية البيئة
- 5- دور الإعلام في نشر الوعي البيئي
- نماذج لبرامج التربية البيئية
- المواطنة البيئية
- التربية السكانية
- حماية البيئة في الإسلام

- مشكلات البيئة والتحديات الراهنة
- الوعي البيئي وسلوكيات الإنسان

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

مراجع المادة :

- 1 - راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004
- 2 - يوسف القرضاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، دار الشروق، القاهرة، مصر، ط2001
- 3 - منى محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، الأردن
- 4 - محمد إسماعيل عمر، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتب العلمية، القاهرة، 2002
- 5 - فتحية محمد الحسن، مشكلات البيئة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن-
- 6 - عماد محمد ذياب الحفيظ، البيئة حمايتها تلوثها مخاطرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 7 - عبد الرحمن محمد عيسوي، في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997
- 8 - صالح محمود وهبي، ابتسام درويش العجي: التربية البيئية وآفاقها المستقبلية، دار الفكر، دمشق، 2002.
- 9 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم الابتدائي، طبع 2004
- 10 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم المتوسط، طبع 2004
- 11 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم الثانوي، طبع 2004

عنوان اليسانس:

مقياس : النظام التربوي الجزائري

لسداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوزقزي رزيقة

الأستاذ المسؤول على المادة: عبلاش جوهر

أهداف التعليم:

- 1- التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته
- 2- التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري
- 3- محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية
- 4- تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي
- 5- التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري.
- أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة.
- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائري وتطور المنظومة التربوية الجزائرية.
- المبادئ و الاهداف العامة للتعليم في الجزائر.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- واقع و تحديات التربية و التعليم في الجزائر.
- مقارنة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

- 1 - الطاهر زرهوني: التعليم الجزائري قبل وبعد الاستقلال، موفم، الجزائر، 1993.
- 2 - بوفلجة غيات: التربية ومتطلباتها، الجزائر، دم ج، 1986
- 3 - مصطفى عشوي: المدرسة الجزائرية إلى أين ؟ الجزائر، دار الأمة، 1991
- 4 - علي بن محمد: معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، الجزائر: دار الأمة، ط1 ، 2001.
- 5 - عبد القادر فوضيل: المدرسة في الجزائر- حقائق و إشكالات - الجزائر، جسور للنشر والتوزيع، ط 2001، 1
- 6 - رابح خدوسي: مذكرات شاهد ، دار الحضارة، ط:1، 2001.
- 7 - الملتقى الدولي الثاني حول العولمة و النظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ،جامعة محمد خيضر-بسكرة 2005
- 8 - محمد العربي ولد خليفة. المهام الحضارية للمدرسة الجزائرية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1989
- 9 - أحمد طالب الإبراهيمي. من تصفية الاستعمار إلى الثورة الثقافية. الشركة الوطنية للنشر والتوزيع - الجزائر
- 10- إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر - ملفات ووثائق مختلفة.
- 11- مقالات ودراسات في مختلف المجالات الجامعية
- 12- رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مختلف جامعات الوطن.

عنوان الليسانس:

مقياس : التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوزقري رزيقة

الأستاذ المسؤول على المادة: عربي مونية

أهداف التعليم :

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة .

مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .

تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف .

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة .

الإطلاع على أهم النظريات في الميدان .

محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف:

- 1 - التصميم
- 2 - التنظيم
- 3 - القيادة
- 4 - التقويم

طريقة التقييم: امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

- 1 - وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
- 2 - لندا سلفر مانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
- 3 - نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
- 4 - جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008 .

- 1 -Bence (Y), 1982 , Exploration fonctionnelle neuromusculaire éd Masson,1982 .
- 2-Guillaume Millet & Stéphane Perrey, 2001; Physiologie de l'exercice musculaire.
- 3 -Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet, 1997 ; Médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent.
- 4-Mpocholle et p codine , 2001;Isocinétisme et médecine sportive.
- 5-R. Braun, 2004; La douleur, manuel de traitement.
- 6-Brunet, F., Bui-Xuan, G., 1991 ; Handicap mental, Trouble Psychique et Sport, FFSA-AFRAPS.
- 7-Brunet, F., Mautuit, D, 2003, Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles, dossier E. P. S. n°60, E. P.S.
- 8- Garel, J-P. , 1996, Education physique et handicap moteur, Nathan. - Ninot, G., Partyka,M. ,2007, 50 bonnes pratiques pour enseigner les activités physiques adaptées, Dossier E. P.S. n=°73, E. P. S..
- 9 - Pasqualini, M., Robert, B. , 1995, Handicapés physiques et inaptes partiels, Dossier E. P. S. n°23, Paris, E. P. S..
- 10 - Varray, A., Bilard, J., Ninot, G. (dir), 2001, Enseigner et animer les Activités Physiques Adaptées, Dossier E. P. S. n° 55, E. P. S.

عنوان الليسانس:

مقياس : مخاطر المخدرات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بوزقزي رزيقة

الأستاذ المسؤول على المادة: عبلاش جوهر

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- أسباب الإدمان
- الإدمان مظاهره وعلاجه.
- محاربة المخدرات.
- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي وامتحان كتابي

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عبلاش جوهر

الأستاذ المسؤول على المادة: عبلاش جوهر

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة ، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية الخاصة
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الانجليزية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عبلاش جوهر

الأستاذ المسؤول على المادة: زعموشي رضوان

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية. **المعارف المسبقة المطلوبة :** تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية.

محتوى المادة:

- 1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- **Attention and perception** : sensation , attention , perception.
- 3- **Learning and practice** : learning readiness, acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- **Language development** : language acquisition , language and thought, language and learning.
- 5- **Educational difficulties** : Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.
- 6- **Behavioural problems** : normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,
- 7- **Educational assessment** : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 8- **Vocational development and guidance** : The counseling process ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.
- 9- **The curriculum process** : Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.
- 10- **The psychology of play** : the educational role of play , social play , play therapy
- 11- **Family environment** : family atmosphere, family and education , the relation between parents and between parents and their children , general problems faced by the family
- 12- **Psychological testing** : functions and uses of psychological testing , principles of psychological testing, individual and group tests, educational testing , clinical testing , occupational testing .

طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز
الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: محي الدين عبد العزيز

تاريخ ومكان الميلاد: 1955/09/12

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

مؤسسة الارتباط: البلدية 2 لونيبي علي

الشهادات: ماجستير في علم النفس + دكتوراه دولة

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ): التربية الخاصة + علم النفس التربوي +
التعليمية +

الاسم اللقب: بوسالم عبد العزيز

تاريخ ومكان الميلاد: 1969/05/05 بميلة

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ محاضر قسم أ

مؤسسة الارتباط: البلدية 2 لونيبي علي

الشهادات: ماجستير في علم النفس وعلوم التربية + دكتوراه في علوم التربية + التأهيل الجامعي في علوم
التربية

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ): نظريات التعلم + إستراتيجيات التدريس + التقويم
التربوي

الاسم اللقب: العقون كمال الدين

تاريخ ومكان الميلاد: 1961/07/27 بالجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ محاضر قسم أ

مؤسسة الارتباط: البلدية 2 لونيبي علي

الشهادات: ليسانس في علوم التربية + ماجستير في علوم التربية + دكتوراه في علوم التربية + التأهيل
الجامعي في علوم التربية

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): علم النفس التربوي + منهجية + التقويم التربوي

الاسم اللقب: العزوزي ربيع

تاريخ ومكان الميلاد: 1976/10/22 العفرون

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ محاضر قسم أ

مؤسسة الارتباط: البلدية 2 لونيبي علي

الشهادات: ليسانس فس علوم التربية + ماجستير في علم النفس الاجتماعي + دكتوراه النفس الاجتماعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): التربية الخاصة + صعوبات التعلم + ميادين علم

النفس + مدخل إلى علم النفس + الإرشاد النفسي والتربوي

الاسم اللقب: تلي عبد الرحمن

تاريخ ومكان الميلاد: 1959/03/14 بالوادي

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ محاضر قسم أ

مؤسسة الارتباط: البلدية 2 لونيبي علي

الشهادات: ماجستير في علوم التربية + دكتوراه في علوم التربية

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): مدخل إلى العلوم التربوية + بيولوجيا + علم النفس

الفيزيولوجي + علم النفس النمو + علم النفس عبر الثقافي

الاسم اللقب: بودوح محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1974/10/20 بباتنة

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ محاضر قسم أ

مؤسسة الارتباط: البلدية 2 لونيبي علي

الشهادات: ليسانس في علم الاجتماع + ماجستير في علم النفس الاجتماعي + دكتوراه في علم النفس

الاجتماعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): الإحصاء + المنهجية + الإحصاء التطبيقي

الاسم اللقب: حمزاوي يزيد

تاريخ ومكان الميلاد: 1966/12/08 الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ محاضر قسم ب

مؤسسة الارتباط: البلدية 2 لونيبي علي

الشهادات: ماجستير علوم التربية+ دكتوراه علوم التربية + التأهيل الجامعي علوم التربية
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): الإتصال التنظيمي + مجتمع المعلومات +
تكنولوجيا التعليم + مدخل إلى علوم التربية

الاسم اللقب: زعموشي رضوان

تاريخ ومكان الميلاد: 1959/01/21 بالبلدية

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ محاضر قسم ب

مؤسسة الارتباط:

الشهادات : ليسانس في علوم التربية + ماجستير علوم التربية+ دكتوراه علوم التربية
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): مدخل إلى علوم التربية + مدخل إلى علم النفس +
علم النفس الاجتماعي المدرسي + منهجية

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : التربية الخاصة والتعليم المكيف

رئيس القسم	مسؤول فريق ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

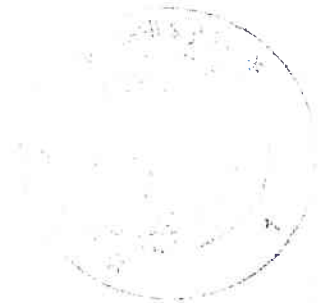
قرار رقم 386 مؤرخ في 03 جوان 2013

يتضمن إلحاق ليسانس مؤهلة بعنوان جامعة البليدة
إلى جامعة البليدة 2

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 12-326 المؤرخ في 17 شوال عام 1433 الموافق 4 سبتمبر سنة 2012 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-162 المؤرخ في 4 جمادى الثانية عام 1434 الموافق 15 أبريل سنة 2013 المتضمن إنشاء جامعة البليدة 2،
- وبمقتضى المقرر رقم 116 المؤرخ في 20 أكتوبر 2005، المتضمن تحديد قائمة مؤسسات التعليم العالي المؤهلة لضمان تكوينات عليا لنيل شهادة الليسانس " نظام جديد " للسنة الجامعية 2005 - 2006،
- وبمقتضى القرار رقم 127 المؤرخ في 20 جوان 2007، المتضمن تأهيل الليسانس الأكاديمية والمهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2006 - 2007 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 148 المؤرخ في 07 أوت 2008، المتضمن تأهيل الليسانس الأكاديمية والمهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2007 - 2008 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 06 ماي 2009، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2008 - 2009 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 157 المؤرخ في 01 جويلية 2009، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 328 المؤرخ في 08 سبتمبر 2010، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011 بجامعة البليدة،
- وبمقتضى القرار رقم 247 المؤرخ في 01 أكتوبر 2012، المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2012 - 2013 بجامعة البليدة،

يقرر



المادة الأولى : تلحق الليسانس المؤهلة، موضوع المقرر رقم 116 المؤرخ في 20 أكتوبر 2005 والقرارات رقم 127 المؤرخ في 20 جوان 2007 ورقم 148 المؤرخ في 07 أوت 2008 ورقم 75 المؤرخ في 06 ماي 2009 ورقم 157 المؤرخ في 01 جويلية 2009 ورقم 328 المؤرخ في 08 سبتمبر 2010 ورقم 247 المؤرخ في 01 أكتوبر 2012، والمذكورة أعلاه، بعنوان جامعة البليدة إلى جامعة البليدة 2، طبقا لملحق هذا القرار.

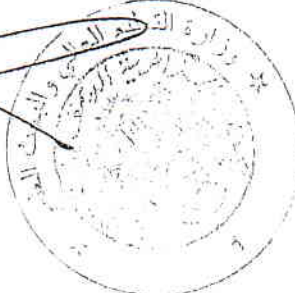
المادة 2 : تلغى جميع الأحكام المخالفة لهذا القرار.

المادة 3 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير جامعة البليدة 2، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 03 جويلية 2013

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى
الأستاذة رشيدية مسرور المصطفى



ملحق: إلحاق ليسانس مؤهلة بعنوان جامعة البلدية
إلى جامعة البلدية 2

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم اقتصادية ، تسيير و علوم تجارية	علوم تجارية	تسويق	أ
	علوم التسيير	مالية ومحاسبة	أ
		إدارة أعمال	أ
علوم اقتصادية	علوم اقتصادية	بنوك، تأمينات	أ
		اقتصاد كمي	أ
حقوق و علوم سياسية	حقوق	قانون البيئة	م
		قانون عقاري وزراعي	أ
		قانون دولي	أ
		قانون العقوبات و علم الإجرام	أ
		دولة ومؤسسات	أ
		أحوال شخصية	أ
		تسيير الجماعات المحلية	م
تسيير الموارد البشرية	م		
أداب و لغات أجنبية	لغة انجليزية	لغة، أدب وحضارة	أ
	لغة فرنسية	فرنسية لغة أجنبية	أ
	لغة ايطالية	أدب ايطالي	أ
	علوم إنسانية	تاريخ: تاريخ عام	أ
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية	أرطوفونيا: أرطوفونيا	أ
		علم النفس: علم النفس العيادي	أ
		علم النفس: علم النفس العمل والتنظيم	أ
		علوم سكانية	أ
		علوم التربيية: تربية خاصة	أ
		علم الاجتماع: علاقات عامة	أ
		علم الاجتماع: علم الاجتماع الاتصال	أ
		علم الاجتماع: علم الاجتماع التربوي	أ
		علم الاجتماع الحضري	أ
		علم الاجتماع: علم الاجتماع، جريمة و انحراف	أ
لغة و ادب عربي	لغة و ادب عربي	أ	

[Handwritten signature]

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : التربية الخاصة والتعليم المكيف

مسؤول فريق ميدان التكوين	رئيس القسم
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة AF 
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
	التاريخ والمصادقة: A.F 
مدير المؤسسة الجامعية	
	التاريخ والمصادقة: 