جامعة لونيسي علي البليدة 2
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية

أسئلة الامتحان السداسي الرابع، لطلبة المرحلة الثانية ليسانس لمقياس سيكولوجية النمو والفروق الفردية: رمز المقياس: LPS201 للعام الدراسي ، 2019-2020
لكل سؤال 5 درجات

السؤال الأول: وضح من خلال دراستك لمناهج البحث في سيكولوجية النمو, لماذا يعتبر المنهج التجريبي من أدق المناهج وأفضلها.

السؤال الثاني: عند إجراء التجارب في مجال سيكولوجية النمو نستخدم الطريقة المستعرضة أو الطريقة الطولية: اشرح ذلك بالتفصيل.

السؤال الثالث: للفروق الفردية عدة أنواع ناقش ذلك علميا .

السؤال الرابع: ماهية أهم مظاهر الفروق الفردية في سيكولوجية النمو.

تمنياتي للجميع بالنجاح
د/ رشيد حميد زغير_

الأجوبة النموذجية : للعام الدراسي 2019-2020

السؤال الأول : السؤال الأول: وضح من خلال دراستك لمناهج البحث في سيكولوجية النمو, لماذا يعتبر المنهج التجريبي من أدق المناهج وأفضلها.

- المنهج التجريبي: الجواب

هذا هو أفضل وأدق مناهج البحث في علم نفس النمو.

وهناك عدة أمثلة لاستخدام الطريقة التجريبية في ميادين مختلفة فقد يستخدمها الطبيب لتجربة طريقة علاجية أو لاختبار دواء معين. وهناك فرع من أهم فروع علم النفس هو علم النفس التجريبي الذي أغنى جميع ميادين وفروع علم النفس الأخرى وخاصة علم النفس النمو – بكثير من المعلومات الهامة وتعتمد هذه الطريقة على الأسس التالية:

اختيار مجموعتين أحداهما ضابطة وأخرى تجريبية:

" تحقيق التجانس أو تثبيت المتغيرات التابعة وهي التي يشترك فيها جميع أفراد المجموعتين.

استخدام أو إضافة المتغير المستقل وهو المراد معرفة أثره أو مدى فاعليته ويستخدمة المجموعة التجريبية فقط.

بعد الانتهاء من فترة التجربة يجري اختبار نهائي على المجموعتين أيضا ثم تقارن النتائج لاستخلاص نتيجة التجربة ".

المجموعة الضابطة:

وهي المجموعة التي لا يطبق عليها المتغير المستقل. وتكون هذه المجموعة متكافئة مع المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة, وبعد إجراء التجربة يطبق الاختبار على المجموعة التجريبية, وعندها يمكن معرفة أثر المتغير المستقل, وذلك عند قياس التباين بين المجموعتين.

المجموعة الضابطة والتجريبية:

وأحيانا ما تقوم التجربة على مجموعتين: المجموعة الأولى ضابطة. والثانية تجريبية..... مثال على ذلك إذا أراد الباحث أن يعرف قيمة العلاج الديني في شفاء مرض الوساوس (مرض الوساوس مرض نفسي)..... فهل يطبق العلاج

على مجموعة واحدة من المرضى ؟ في الحقيقة أن هناك بعض المرضى يشفون من مرض الوساوس والمخاوف من تلقاء أنفسهم دون حاجة لتدخل العلاج في ذلك. كما أن نسبة من يشفون من هذا المرض النفسي قد يتوقف على عدة عوامل مختلفة منها. السن, والجنس, ونوع التنشئة الاجتماعية, وثقافة الفرد, والعوامل الوراثية والبيئية, وطول مدة الإصابة بالمرض. لذلك على الباحث في المنهج التجريبي عليه إجراء تجربته على مجموعتين من المرضى يتكافأن بقدر الإمكان في العوامل سابقة الذكر, إحدى المجموعتين وهي التجريبية تخضع للعلاج الديني بينما الأخرى أي المجموعة الضابطة تترك دون الخضوع لهذا النوع من العلاج. فإن تبين أن عدد من شفوا أو طرأ عليهم تحسن أكبر بدرجة لها دلالة إحصائية عن المجموعة الثانية حق له أن يدرك أن الشفاء إنما يرجع إلى طريقة العلاج بالدين وليس لشيء أخر.

وتشير الدراسة في المنهج التجريبي في التسلسل التالي:

مشكلة الدراسة – أهداف الدراسة – أهمية الدراسة- عينة الدراسة – مكان وزمان الدراسة – مصطلحات الدراسة - فروض الدراسة – تجربة الدراسة – نتائج الدراسة وتطبيق الفروض - التوصيات المتعلقة بالدراسة – صعوبات الدراسة – ذكر المصادر والمراجع المتعلقة في الدراسة.

ويجب أن تكون المعلومات التي يجمعها الباحث كلها تتعلق بالمشكلة. كذلك أن يتجرد الباحث عن العاطفة.

السؤال الثاني: عند إجراء التجارب في مجال سيكولوجية النمو نستخدم الطريقة المستعرضة أو الطريقة الطولية: اشرح ذلك بالتفصيل.

السؤال الثاني الجواب يشمل مما ياتي :

أن القياس في علم النفس الطفولة أخذ اتجاهات خاصة حسب الطريقة التي تحدث بها الدراسة ونستطيع أن نميز بين طريقتين:

الطريقة الطولية, والطريقة المستعرضة.

1 – الطريقة الطولية

وهي تتبع مظاهر النمو المختلفة عند نفس المجموعة من الأطفال منذ ميلادهم حتى بلوغهم سن معين, بحيث نتتبع التغيرات الطارئة على ذات المجموعة من الأطفال في الأعمار الزمنية المختلفة, وطرق تسلسل هذه التغيرات حتى ينتهي بها الأمر إلى التكوين النهائي في الإنسان.

ويوضح هذا المنهج يستلزم دراسة مظاهر النمو المختلفة عند نفس المجموعة من الأطفال في أعمارهم الزمنية المتتابعة. وكان الهدف من المنهج الطولي في دراسة ظواهر النمو في دراسات (جازل) هو تحديد مستويات النمو بادئين بفترة الميلاد, ثم دراسة التغير الذي يحدث على الطفل في الأسبوع الأول, والثاني, والثالث, ثم نهاية الشهر الأول, ثم الثاني, والثالث, وفي كل مرة يحدث دليل نهائي يمثل تمثيلا صحيحا لتقديرات النمو للشخص الواحد, ثم يقارن هذا الدليل النهائي بدليل مستوى النضج العام في هذا السن الذي يتم الحصول علية من أطفال متعددين ليرى ما إذا كان الفرد المفحوص سويا في نموه أو غير سوي. وكان سجل النمو في كل اختبار يتضمن ما يلي:

1 - تاريخ الاختبار. 2 – العمر. 3- مقدار النمو الحركي. 4 – مستوى النمو العام.

5 – مستوى النضج العقلي. 6 – مقدار النمو اللغوي. 7 – مستوى السلوك الاجتماعي.

الطريقة المستعرضة:

وفيها يصف الباحث مجموعة كبيرة أو مجموعات من الأطفال الذين هم في سن واحد مع مقارنة مجموعة بأخرى أومجموعات بمجموعات أخرى في مظهر أو مظاهر معينة من النمو, فيقارن مثلا مجموعة في سن السابعة بمجموعة أخرى في سن العاشرة في القدرات العقلية والاتجاهات أو الميول, ولابد أن تكون المجموعة التي يجري عليها البحث

ممثلة تمثيلا صادقا للأطفال الذين هم في نفس السن, والذين نريد أن نجري عليهم البحث, وتعتمد هذه الطريقة على أدوات مختلفة للقياس مثل (الاستبيان) والاختبارات الموضوعية, ولكن هذه الطريقة تتميز عن غيرها من الطرق الأخرى بتوفير المال والجهد والوقت ولكنها تعطي نتائج سريعة.

<u>السؤال الثالث</u>: للفروق الفردية عدة أنواع ناقش ذلك علميا.

الجواب: للفروق الفردية يوجد نوعيين أساسين هما :
أولا : فروق في الدرجة عند جميع البشر وهذا يشمل درجات المتنوعة في الذكاء منها العبقري والممتاز والجيد جدا والجيد والمقبول والمتخلف وللتخلف ثلاثة أنواع تخلف بسيط ومتوسط وشديد ويقاس الذكاء من خلال مقاييس خاصة للذكاء مثل مقياس بينية ووكسلر وغيرة من المقاييس
ثانيا : فروق بالنوع ونقصد به فروق في سمات الشخصية البشرية التي تشمل الانطواء الفرح السعادة التفكير ولكنها تختلف في الدرجات بين البشر وهذا راجع الى عوامل وراثية وبيئية
وكذلك توجد فروق في الطول والشكل واللون والصحة والانفعال
والوزن استعداد لغوي او ميكانيكي ، كذلك ميول واتجاهات الخ

<u>السؤال الرابع</u>: ماهية أهم مظاهر الفروق الفردية في سيكولوجية النمو.
الجواب: للمظاهر أنواع ليس قليلة منها مثلا
1) الفروق داخل الفرد او بوجودها بالفرد: من خلال مراحل العمر التي يمر بها الفرد من الطفولة المراهقة مرحلة الشباب ومرحلة الرشد والمرحلة الأخيرة الشيخوخة توجد سلوكيات متنوعة وكل مرحلة عمرية لها صفاتها واختلافاتها بين كل مرحلة لكون هذه الفروق غير ثابتة عند الشخص الواحد :
2) الفروق بين الأفراد وهنا نقصد بها درجات الذكاء البشر يختلفون في الذكاء والشكل والاتجاهات والميول الخ
3) الفروق بين الجماعات البشرية وهم الإناث والذكور من حيث المشاعر والميول والاتجاهات والرغبات والمجتمعات المختلفة والثقافات ، في الذكاء ، في الخصائص الجسمية ، اللغوية ، التحمل ، الخصائص المعرفية ، الثقافية ، ولهذا تختلف جميع الكائنات الحية مثل الإنسان والحيوان والطيور والنباتات والتربة والكواكب.