



## EMD 2

**Niveau : Master 1 DDLE**

**Matière : FOS**

**Sujet**

Afin de mettre en place une démarche didactique pour une formation linguistique la plus cohérente et efficace possible, le FOS semble le plus approprié dans la mesure où il porte sur une analyse des besoins très précise d'un public spécifique et ce, pour atteindre un objectif bien déterminé.

Expliquez en 20 lignes les étapes de la démarche FOS en vous appuyant sur deux exemples concrets.



## Corrigé-type EMD 2

**Matière : FOS**

**Niveau : Master 1 DDLE**

### **Réponse : la langue (12pts) le contenu (8pts)**

Une demande peut être faite par un organisme auprès d'une institution d'enseignement pour un public précis et pour un objectif déterminé. **La demande de formation** concerne une situation existante ou un projet en cours d'élaboration, elle est alors très précise. Mangiante et Parpette (2004, p.10) illustrent cette situation à partir des exemples suivants : En 1998, le programme européen TACIS (Technical Assistance for community of Independent States) a vu le jour en Ukraine, visant la restructuration de l'agriculture. L'objectif est d'envoyer des agriculteurs ukrainiens en France pour un séjour de six mois dans différentes exploitations agricoles, afin qu'ils puissent en découvrir l'organisation. Ces agriculteurs doivent pour cela acquérir en un temps très court une compétence linguistique opérationnelle. Ils suivent une formation linguistique intensive de quelques mois dans leur pays d'origine. Mangiante et Parpette (2004) mettent aussi l'accent sur l'importance de la notion de besoins en la définissant comme étape essentielle dans la conception du programme de formation. Selon les deux auteurs, *analyser des besoins*, c'est recenser les situations de communication auxquelles sera confronté l'apprenant et prendre connaissance des discours qui sont à l'œuvre dans ces situations. L'exemple suivant illustre bien les propos des auteurs (2004, p.33). Pour le cas des agriculteurs ukrainiens, les premières hypothèses qui peuvent être formulées sur les situations cibles sont les suivantes :

- Découvrir l'organisation des exploitations agricoles française ;
- Comprendre le contexte européen dans lequel fonctionnent ces exploitation ;

Dans la conception d'un programme FOS, **la collecte des données**, qui suit l'étape d'analyse des besoins, est la partie centrale de la démarche. Elle implique un réel investissement de la part de l'élaborateur du programme et se déroule en fonction des diverses situations de communication où les apprenants seront amenés à utiliser le français : des médecins et des infirmières peuvent être interrogés sur certains aspects déterminants dans les situations hospitalières :

- l'organisation d'un service ;
- le mode de recrutement du personnel hospitalier, ses statuts ;

Pour le concepteur de programme en FOS, **l'analyse des données** est une étape primordiale, il s'agit de repérer les caractéristiques linguistiques et discursives des données collectées, données qui seront utilisées comme supports dans la formation linguistique. Les données sont des informations de base pour aboutir aux objectifs fixés. Le concepteur s'appuie sur les résultats de son analyse des données pour **élaborer les activités d'apprentissage**.