**Corrigé type / Examen de rattrapage/ Psychologie Cognitive / S1 / Groupes :5, 6, 7, 8, 9 et 10**

**Répondez aux questions suivantes de façon personnelle. Inspirez-vous des polycopiés distribués en classe sans les recopier. Utilisez vos propres mots SVP.**

1. La neuroplasticité est une découverte majeure en neurosciences. Quel est son intérêt pour l'apprentissage ? Donnez des exemples précis. (05 pts)

La plasticité cérébrale représente la faculté du cerveau à s'adapter aux évènements de la vie (Vidal, 2009). Il s'agit de la capacité du cerveau à se façonner au gré de l'histoire vécue. Rien n'est jamais figé dans les neurones, quels que soient les âges de la vie. Le cerveau continue à effectuer des connexions neuronales toute au long de notre vie.
De même, toutes sortes de stimulations de l'environnement guident la mise en place des circuits de neurones permettant d'assurer les grandes fonctions, qu'elles soient sensorielles, motrices ou cognitives.
Les images IRM ont révélé un épaississement dans les zones activées par l'apprenant effectuant des connexions répétées. Ce phénomène est dû à la fabrication de connexions supplémentaires entre les neurones.
Etant donné que la plasticité synaptique est un processus qui dure toute la vie, l'apprentissage est possible à tout âge.

Le cerveau est donc une structure essentiellement plastique. L'enfance est une période particulièrement riche de transformations, caractérisée par une plasticité structurelle qui cède le pas à l'âge adulte à une plasticité plus fonctionnelle, non moins importante pour pouvoir apprendre toute la vie. Cette découverte permet aux apprenants de comprendre qu'ils peuvent apprendre et s'améliorer grâce à la plasticité de leur cerveau.

2. Comment s'est développée l'étude de la cognition à travers l'histoire ? Quelles sont les découvertes les plus importantes qui ont permis son développement ? Donnez des exemples précis. (05 pts)

Depuis la nuit des temps, l'être humain s'est intéressé à la cognition, il s'est interrogé sur la façon d'acquérir des connaissances, les mémoriser et les réutiliser par la suite. Les premiers questionnements ont commencé avec les philosophes :

Platon (427-347 A.J.) : René Descartes (1596-1650), John Locke (1632 – 1704), George Berkeley (1685-1753), (1632-1704) et d'autres.

En général, ces philosophes n'avaient pas de méthodologies, ils n'étaient pas scientifiques, ils n'avaient que leurs pensées pour réfléchir. A partir du XIX$^{ème}$, l'étude structurelle et scientifique de la pensée apparait.

- **1$^{ère}$ école : l'école naturaliste** : Wilhelm Wundt, psychologue et philosophe allemand (1832-1920) : La *nature* de l'activité mentale
- **2$^{ème}$ école : l'école fonctionnaliste** : William James, psychologue et philosophe américain (1842 -1910) : La *fonction* de l'activité mentale.
- **3$^{ème}$ école : l'école behavioriste**
- **4$^{ème}$ école : l'école computationnelle :** Simon, Newell et Chomsky : la révolution cognitive.

**Les grandes découvertes :**
1860 / 1900 - Premières découvertes sur le cerveau
1956 - Les débuts de la psychologie cognitive
1975 / 1995 - La formation de la galaxie « sciences cognitives »
1990 / 2000 - La décennie des neurosciences
**Nouvelles techniques d'imagerie cérébrale** : grâce aux techniques d'imagerie cérébrale par IRM, on peut désormais « voir » le cerveau se modifier en fonction de l'apprentissage et de l'expérience vécue.

3. A quelles conceptions cognitivistes de l'apprentissage peut-on rattacher le troisième pilier de l'apprentissage (d'après S. Dehaene) à savoir le retour d'information. Expliquez et illustrez. (10 pts)

**Les points à développer sont les suivants :**
L'apprentissage se fait par construction graduelle des connaissances
L'apprentissage se fait par la mise en relation des connaissances antérieures et des nouvelles informations
L'enseignant intervient fréquemment
L'enseignant est un entraîneur
L'enseignant est un médiateur entre les connaissances et l'élève
L'évaluation est fréquente
L'évaluation est souvent formative, parfois sommative
La rétroaction est axée sur la construction du savoir
L'apprenant est actif et constructif
L'apprenant a une motivation en partie déterminée par la perception de la valeur de la tâche et du contrôle qu'il peut avoir sur sa réussite.

**Important :**

Une attention particulière a été accordée à la correction de la langue.

كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة الفرنسية
1
جامعة البليدة 2